

PAVIRTINTA  
Jurbarko Antano Giedraičio-Giedriaus  
gimnazijos direktoriaus  
2021 m. gegužės 4 d. įsakymu Nr. VO-60

**JURBARKO ANTANO GIEDRAIČIO-GIEDRIAUS GIMNAZIJOS  
2021–2023 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

2021 m.

**TURINYS**

I. BENDROJI DALIS.....	3
II. GIMNAZIJOS PRISTATYMAS.....	3
III. IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ.....	5
IV. VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ.....	7
V. 2017–2020 METŲ GIMNAZIJOS STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS.....	16
VI. SSGG ANALIZĖ.....	18
VII. VEIKLOS STRATEGIJA.....	19
VIII. GIMNAZIJOS STRATEGINIAI TIKSLAI.....	19
IX. GIMNAZIJOS VEIKLOS PRIEMONIŲ PLANAS.....	20
X. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA.....	27

# JURBARKO ANTANO GIEDRAIČIO-GIEDRIAUS GIMNAZIJOS 2021–2023 METŲ STRATEGINIS PLANAS

## I. BENDROJI DALIS

Jurbarko Antano Giedraičio-Giedriaus gimnazijos (toliau – Gimnazija) strateginis planas nustato pagrindines Gimnazijos 2021–2023 metų prioritėtines veiklos ir kaitos kryptis. Atsižvelgiant į išorinių ir vidinių veiksnių analizę, plane numatomi Gimnazijos strateginiai tikslai, siektini rezultatai ir planuojamas jų įgyvendinimas.

Gimnazijos strateginis planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2020–2022 metų strateginiu veiklos planu, Bendrojo ugdymo mokyklos kaitos gairėmis, Geros mokyklos koncepcija, Jurbarko rajono savivaldybės 2016–2026 metų strateginiu plėtros planu (Jurbarko rajono savivaldybės tarybos 2014 m. sausio 30 d. sprendimas Nr. T2-1), išorinio vertinimo ir kasmet atliekamo Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo išvadamis, Gimnazijos veiklos ataskaitomis, atliktų vidaus tyrimų duomenimis bei bendruomenės narių rekomendacijomis.

Gimnazijos strateginį planą rengė komanda (Gimnazijos direktoriaus 2020 m. kovo 23 d. įsakymas Nr. VO-83), sudaryta iš Gimnazijos administracijos, mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, mokinių ir jų tėvų atstovų. Planas parengtas laikantis viešumo, atvirumo, bendravimo ir bendradarbiavimo principų.

Strateginis planas bus įgyvendintas jame numatytas priemonės perkeltiant į kalendorinių metų Gimnazijos veiklos planus. Keičiantis aplinkybėms, atsirandant naujiems poreikiams ar galimybėms, strateginis planas bus peržiūrimas ir tikslinamas.

## II. GIMNAZIJOS PRISTATYMAS

1918 m. spalio 14 d. Jurbarko šviesuolių pastangomis buvo atidaryta progimnazija, išaugusi po kelerių metų į gimnaziją. Vienas iš įkūrėjų buvo mokytojas, rašytojas Antanas Giedraitis-Giedrius.

Mokykla buvo uždaroma ir vėl atidaroma, keitėsi jos tipas, tačiau išliko ir tapo vidurine mokykla, kuri 1972 m. pasidalino į dvi dalis: 1-ąją ir 2-ąją vidurines mokyklas. 1995 m. Jurbarko 1-ajai vidurinei mokyklai buvo suteiktas Antano Giedraičio-Giedriaus vardas. Nuo 1998 m. gegužės 28 d. Jurbarko Antano Giedraičio-Giedriaus vidurinė mokykla tapo gimnazija.

Gimnazija turi himną, vėliavą, logotipą ir uniformą. Tai demokratiška, kūrybiška, atvira kaitai ir naujovėms įstaiga. 2018 m. Gimnazija iškilmingai paminėjo 100 metų jubiliejų.

Gimnazijoje kuriama tinkama ugdymo(si) aplinka, nuolat atnaujinamos informacinės kompiuterinės ir mokymo priemonės. 2020 m. mokytojų kambarys iš švietimo objektų plėtros ir modernizavimo lėšų pertvarkytas į erdvesnę patalpą, kurioje sumontuota konferencinė įranga.

Mokiniais teikiama plati pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių, neformaliojo švietimo programų pasiūla. Mokytojai sistemingai naudoja informacines komunikacines technologijas (toliau – IKT), veda integruotas pamokas. Pamokos vyksta ir už Gimnazijos ribų: Jurbarko krašto muziejuje, Jurbarko viešojoje bibliotekoje, Dvaro parke, Jurbarko kultūros centre ir kitose edukacinėse erdvėse. Mokiniai aktyviai dalyvauja Jurbarko rajono, šalies ir tarptautiniu mastu vykstančiuose konkursuose, olimpiadose ir projektuose bei užima daug prizinių vietų. Pastaraisiais metais džiugina ir brandos egzaminų rezultatai.

Siekiant didinti mokinių susidomėjimą gamtos mokslais, matematika, inžinerija, ugdyti mokinių kūrybiškumo, iniciatyvumo ir verslumo kompetencijas, 2017 m. Gimnazijoje įsteigta Vilniaus Gedimino technikos universiteto (Vilniaus Tech) klasė. Mokiniais sudarytos galimybės šios aukštosios mokyklos laboratorijose atlikti praktinius darbus, bendradarbiauti su dėstytojais, dalyvauti paskaitose, daugiau sužinoti apie studijų programas. Gimnazija bendradarbiauja ir su Kauno technologijos universitetu. 2020 m. gruodžio mėn. su šiuo universitetu pasirašyta sutartis atvers dar didesnes bendradarbiavimo galimybes.

Gimnazijoje sėkmingai vykdomas tarptautinis „Erasmus+“ projektas „Eurotopia–Building a better future by developing an eco–friendly lifestyle“ („Eurotopija – geresnės ateities kūrimas plėtojant ekologišką gyvenimo būdą“), kuriame dalyvauja Vokietija, Austrija, Italija, Suomija ir Lietuva. Visų dalyvaujančių šalių mokyklų pagrindinis tikslas yra suteikti mokiniams galimybę susipažinti su ekologišku ir tausojančiu gyvenimo būdu, tuo pačiu metu plėtojant komunikacines, tarpkultūrines bei užsienio kalbų tobulinimo kompetencijas.

Gimnazijoje sudarytos sąlygos formuoti kūrybingai, atsakingai, atvirai asmenybei, skiriant didelį dėmesį neformaliojo švietimo programų pasiūlai. Neformalusis švietimas vykdomas atsižvelgiant į mokinių poreikius. Gimnazijoje veikia įvairūs būreliai, kuriuose mokiniai tobulina savo gebėjimus dalyvaudami meninės, sporto, mokslinės, technologinės, žurnalistinės krypties užsiėmimuose. Neformaliojo švietimo veiklas mokiniai renkasi ir už Gimnazijos ribų.

Įstaigoje puoselėjamos tradicijos, kuriamos naujos, skatinančios mokinių pilietiškumą ir kūrybiškumą, organizuojami susitikimai su žymiais Lietuvos žmonėmis ir buvusiais mokiniais. Gimnazijoje organizuojamos tradicinės šventės: Mokslo metų pradžios šventė, I klasių gimnazistų susipažinimo popietė, Mokytojų diena, Gimnazisto paso šventė, valstybinių švenčių ir atmintinų dienų minėjimai, Pasaulinė kalbų diena, Kalėdinis koncertas, Šimtadienio šventė, Užgavėnės ir kitos kalendorinės šventės, Paskutinio skambučio šventė, Abiturientų išleistuvės, buvusių mūsų Gimnazijos fizinio lavinimo mokytojų Dalios ir Jono Stankevičių atminimui skirti krepšinio taurės turnyrai, sporto šventė, eksponuojami dailės, technologijų, fotografijos ir kt. dalykų mokinių darbai.

Nuo 2018 m. I–IV Gimnazijos klasėse įgyvendinama LIONS QUEST ilgalaikė socialinė ir emocinio ugdymo programa „Raktai į sėkmę“. Ją įgyvendinant ugdoma mokinių savimonė, savitvarda, socialinė atsakomybė, savanorystė, tarnystė, bendravimas ir kt. Gimnazijos Vaiko gerovės komisija rūpinasi mokiniui saugia ir palankia mokymosi aplinka. Posėdžiuose aptariami mokymosi pasiekimai, lankomumo problemos, galimi pagalbos būdai, vykdoma netinkamo elgesio intervencija.

Nuo 2017 m. Gimnazija dalyvauja jaunimo asmeninio tobulėjimo DofE (The Duke of Edinburgh`s International Award) programoje. Tai pasaulyje gerai žinoma jaunimo mokymosi iš patirties programa, ugdanti atsakingus piliečius ir suteikianti praktinių įgūdžių. Pabaigus programą mokiniams išduodamas sertifikatas ir ženklelis. 2018 m. buvo įteiktas 1 bronzos ženklelis, 2019 m. – 3 bronzos ženkleliai, 2020 m. – 2 bronzos ženkleliai.

Remiantis žurnalo „Reitingai“ informacija, Gimnazija 2020 m. buvo 91 vietoje iš 356 Lietuvos gimnazijų pagal akademinius (valstybinių brandos egzaminų, stojimo į aukštąsias mokyklas) rezultatus.

Gimnazijoje veikiančios savivaldos institucijos (Gimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių taryba), Metodinė taryba ir metodinės grupės padeda spręsti svarbiausius ugdymo proceso ir veiklos organizavimo klausimus, teikia siūlymus veiklos tobulinimui.

Gimnazijos interneto svetainė sistemingai atnaujinama, joje skelbiama aktualiausia informacija. Pastaraisiais metais ypač aktyvi Gimnazijos paskyra socialiniame tinkle „Facebook“.

### III. IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ

Veiksniai	Aplinka
Politiniai-teisiniai	<p>Gimnazijos ilgalaikiai strateginiai tikslai orientuojami į Valstybinę švietimo 2013–2022 metų strategiją, Lietuvos pažangos strategiją „Lietuva 2030“, Geros mokyklos koncepcijos nuostatas.</p> <p>Gimnazija veikia grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos švietimo ir kitais įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais ir Jurbarko rajono savivaldybės tarybos sprendimais, mero potvarkiais, Jurbarko rajono savivaldybės administracijos direktoriaus, Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėjo įsakymais bei kitais teisės aktais.</p> <p>Gimnazijos veiklą reglamentuoja Gimnazijos nuostatai (Jurbarko rajono savivaldybės tarybos 2020 m. gruodžio 17 d. sprendimas Nr. T2-333), Metinis veiklos planas, Ugdymo planas, Darbo tvarkos taisyklės, Etikos kodeksas ir kiti Gimnazijos vidaus tvarkos dokumentai.</p> <p>Respublikos mastu vykdomoms švietimo reformoms trūksta nuoseklumo, mokykloms deleguojamos naujos funkcijos, neskiriant pakankamai laiko pasirengti.</p> <p>Valstybinės politikos formavimas ir įgyvendinimas nekelia mokytojo profesijos prestižo visuomenėje.</p>
Ekonominiai	<p>Pagrindiniai gimnazijos finansavimo šaltiniai – valstybės ir savivaldybės lėšos. Gimnazijos veikla yra užtikrinama šiais ekonominiais aspektais: finansavimo mokymo lėšomis, savivaldybės biudžeto lėšomis, pritraukiamomis papildomomis lėšomis, dalyvaujant rajono, šalies, ES projektuose, Gimnazijos bendruomenėje 1,2 proc. Gyventojų pajamų mokesčio (GPM) lėšų surinkimo aktyvinimu, Gimnazijos lėšomis (patalpų nuoma, paslaugų teikimas).</p> <p>Mokymo lėšų pakanka Gimnazijos ugdymo planui įgyvendinti, mokytojų kvalifikacijai tobulinti.</p> <p>Mokymo lėšų nepakanka švietimo pagalbai organizuoti, ugdymo procesui organizuoti ir valdyti, mokinių pažintinei veiklai organizuoti.</p> <p>Nepakankamai lėšų skiriama ugdymo aplinkai atnaujinti, edukacinėms erdvėms įrengti, einamiesiems remontams atlikti.</p> <p>Gimnazijai teikiant paraiškas Europos Sąjungos lėšoms gauti, siekiama atnaujinti Gimnazijos sporto aikštyną.</p> <p>Švietimo finansavimas priklauso nuo šalies ekonominės būklės, bendrojo vidaus produkto (BVP) augimo ir švietimui skiriamos dalies. Įtakos turi ir Europos Sąjungos teikiama parama. Mokyklų finansavimą galimai paveiks COVID-19 pandemija.</p>
Socialiniai-kultūriniai	<p>Mažėjantis gimstamumas ir emigracija turi įtakos mokinių skaičiui.</p> <p>Didėja mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius savivaldybėje.</p> <p>Prastėja mokinių sveikatos būklės rodikliai.</p> <p>Didėja mokinių psichologinės pagalbos poreikis.</p> <p>Didėja socialinė atskirtis.</p> <p>Dalis mokinių neturi mokymuisi būtinų IKT.</p> <p>Plėtojamas Gimnazijos ir socialinių partnerių bendradarbiavimas.</p>

<b>Veiksniai</b>	<b>Aplinka</b>
Technologiniai	<p>Mokytojai nuotoliniam mokymui intensyviai naudoja skaitmenines Microsoft Teams, Moodle, Zoom aplinkas ir kitas interaktyvias priemones. Naudojamas elektroninis dienynas Tamo prisideda prie tinkamo mokytojų, mokinių ir jų tėvų informavimo.</p> <p>Gimnazijos bibliotekoje įdiegta mokyklų bibliotekų informacinė sistema (MOBIS).</p> <p>Naudojama švietimo valdymo informacinė sistema (ŠVIS), mokinių ir pedagogų registras, duomenų perdavimo sistema KELTAS, elektroninė dokumentų valdymo sistema (EDVS).</p> <p>Gimnazijos veiklos kokybei įsivertinti ir grįžtamajam ryšiui naudojamas IQES online instrumentas.</p> <p>Mokytojai turi galimybes tobulinti IT kompetencijas.</p> <p>Nepakanka lėšų skaitmeninėms mokymo(si) aplinkoms (Egzaminatorius.lt, Eduka.lt ir kt.) įsigyti.</p> <p>Išmaniosios technologijos ir socialiniai tinklai mažina tiesioginį bendravimą, skurdina kalbą ir raštingumą.</p>
Edukaciniai	<p>Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerija (toliau – ŠMSM) nustato pagrindinius reikalavimus ugdymo turiniui formuoti, reglamentuoja ugdymo proceso organizavimo bendrąją tvarką.</p> <p>Mokytojai, nuolat tobulindami kvalifikaciją ir įgydami naujų kompetencijų, tobulina ugdymo procesą.</p> <p>Ugdymo procese sėkmingai panaudojamos išorinės edukacinės erdvės už Gimnazijos ribų.</p> <p>Daugėja mokinių, turinčių nepakankamą mokymosi motyvaciją, nebrandžias vertybines nuostatas.</p> <p>Nepakankama tėvų atsakomybė už vaikų mokymą(si) ir elgesį nesudaro galimybės bendradarbiauti ir gerinti mokinių pasiekimus.</p>

## IV. VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ

### 1. Gimnazijos struktūra.

Gimnazijos administracija: direktorius, 3 direktoriaus pavaduotojai ugdymui (2,5 etatai) ir direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams (1 etatas).

Gimnazijoje veikia savivaldos institucijos: Gimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių taryba ir Tėvų komitetas. Metodinę veiklą koordinuoja ir organizuoja Metodinė taryba, mokomųjų dalykų, klasių vadovų metodinės grupės.

Gimnazijos valdymo struktūros modelis skelbiamas interneto svetainėje [www.jurbarkogimnazija.lt](http://www.jurbarkogimnazija.lt)

### 2. Žmogiškieji ištekliai:

#### 2.1. Gimnazijos darbuotojai.

Kiekvienais metais su Jurbarko rajono savivaldybės administracija derinamas ir tvirtinamas Gimnazijos pareigybių sąrašas ir etatų skaičius. 2020–2021 m. m. etatų skaičius yra 81,59, iš jų mokytojų – 47,34.

Gimnazijoje dirba 75 darbuotojai (2020 m. gruodžio 31 d. duomenimis), iš jų 50 – pedagoginiai darbuotojai. Visi pedagoginiai darbuotojai turi aukštąjį pedagoginį išsilavinimą, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams – aukštąjį universitetinį inžinerinį išsilavinimą.

I–IV Gimnazijos klasėse dirba 45 mokytojai, iš jų 6 įgiję eksperto, 24 – mokytojo metodininko, 10 – vyresniojo mokytojo ir 5 – mokytojo kvalifikacinę kategoriją. Gimnazijoje dirba patyrę mokytojai. Dauguma turi ilgesnį nei 25 metų pedagoginį darbo stažą.

#### Mokytojų darbo stažas (2020 m. rugsėjo 1 d. duomenimis)

Darbo stažas (metais)	Iki 2	Nuo daugiau kaip 2 iki 5	Nuo daugiau kaip 5 iki 10	Nuo daugiau kaip 10 iki 15	Nuo daugiau kaip 15 iki 20	Nuo daugiau kaip 20 iki 25	Daugiau kaip 25
Mokytojų skaičius	0	1	3	1	5	6	29

#### Mokytojų amžius (2020 m. rugsėjo 1 d. duomenimis)

Amžius (metais)	Iki 25	26–29	30–39	40–44	45–49	50–54	55–59	60–64	Daugiau kaip 65
Mokytojų skaičius	0	0	5	6	5	5	12	7	5

Gimnazijoje dirba 2 socialiniai pedagogai (1,5 etato) ir psichologas (1 etatas).

Gimnazijoje dirba 23 personalo ir ūkio aptarnaujančio personalo darbuotojai. Visi darbuotojai dirba pagal darbo sutartis. Darbuotojų kaita nedidelė.

### 2.2. Mokiniai.

#### Mokinių skaičius 2018–2020 m.

Mokslo metai	Bendras mokinių skaičius (rugsėjo 1 d. duomenimis)	Besimokančių suaugusiųjų skaičius (rugsėjo 1 d. duomenimis)
2017–2018	522	2
2018–2019	549	6
2019–2020	520	6
2020–2021	522	6

**I–IV klasių mokinių mokymosi ir lankomumo rezultatai  
2018–2019 m. m.**

Klasė	Mokinių skaičius	Balai				Pažangumas	1 mokiniui tenka praleistų pamokų	1 mokiniui tenka nepateisintų pamokų
		10-9	8-6	5-4	3-1*			
IA	31	3	18	10	0	100	90,68	45,15
IB	23	0	10	13	0	100	142,04	11,67
IC	23	0	10	13	0	100	114,7	35,80
ID	30	0	7	23	0	100	124,37	14,94
IE	31	12	17	2	0	100	73,42	61,10
IIA	21	4	6	10	1	92,24	198,29	21,39
IIB	29	8	14	6	1	96,55	77,11	16,27
IIC	30	0	19	10	1	96,66	98,44	56,38
IID	26	0	7	19	0	100	147,42	71,00
IIE	23	0	0	23	0	100	185,00	32,17
IIIA	28	10	12	5	1	96,43	111,86	41,81
IIIB	26	1	12	12	1	96,15	127,23	24,54
IIIC	26	0	12	14	0	100	70,69	59,15
IIID	20	1	6	12	1	95,00	163,15	26,65
IIIE	23	0	3	16	4	82,61	138,17	24,85
IVA	26	8	15	3	0	100	87,88	24,85
IVB	25	1	13	10	1	100	128,00	48,44
IVC	29	0	16	10	3	89,66	95,52	31,59
IVD	24	0	6	16	2	91,67	143,75	46,04
IVE	25	1	3	16	5	80	156,32	69,36
IVF	22	0	4	15	3	86,36	124,18	25,91
Iš viso/ vidurkis	541	49	210	258	24	95,40	121,51	33,55

\* Pažymys prieš papildomus darbus

**2019–2020 m. m.**

Klasė	Mokinių skaičius	Balai				Pažangumas	1 mokiniui tenka praleistų pamokų	1 mokiniui tenka nepateisintų pamokų
		10-9	8-6	5-4	3-1*			
IA	26	1	12	13	0	100	87,86	20,86
IB	26	0	10	14	2	92,31	88,76	22,24
IC	27	1	10	12	4	85,19	84,46	22,00
ID	26	4	15	7	0	100	54,88	5,81
IE	27	1	10	16	0	100	59,14	4,28
IIA	28	3	15	10	0	100	80,31	20,21
IIB	22	0	0	18	4	81,82	123,08	47,4
IIC	23	0	13	10	0	100	82,96	18,87
IID	29	0	3	24	2	93,1	121,97	33,37
IIE	29	11	15	3	0	100	46,70	12,97
IIIA	23	4	7	11	1	95,65	61,19	28,19
IIIB	27	10	13	4	0	100	40,35	18,84



Klasė	Mokinių skaičius	Balai				Pažangumas	1 mokiniui tenka praleistų pamokų	1 mokiniui tenka nepateisintų pamokų
		10-9	8-6	5-4	3-1*			
IIC	28	0	20	8	0	100	59,37	16,93
IID	24	0	10	12	2	91,67	85,11	37,96
III E	24	1	5	17	1	95,83	63,48	14,91
IVA	29	11	11	6	1	96,55	90,14	37,86
IVB	25	1	9	15	0	100	108,19	57,12
IVC	26	1	12	12	1	96,15	85,81	39,85
IVD	20	1	4	14	1	95	129,8	56,9
IVE	23	0	2	15	6	73,91	107,48	53,65
Iš viso/ vidurkis	512	50	196	241	25	94,86	87,54	29,27

\* Pažymys prieš papildomus darbus

### Mokinių mokymosi pasiekimų kaita lyginant pagal klases

Klasės	2018–2019 m. m.				2019–2020 m. m.			
	10-9	8-6	5-4	3-1*	10-9	8-6	5-4	3-1*
I	15	62	61	0	7	57	62	6
II	12	46	68	3	14	46	65	6
III	12	45	59	7	15	55	52	4
IV	10	57	70	14	14	38	62	9

Palyginus 2018–2019 ir 2019–2020 m. m. mokinių mokymosi pasiekimus, galima daryti tokias išvadas:

- mokymosi rezultatai klasėse labai netolygūs: yra klasių, kuriose 1/3 mokinių mokosi puikiai ir labai gerai ir klasių, kuriose beveik visi mokiniai turi mokymosi problemų. Galima kelti prielaidą, kad šis netolygumas turi įtakos mokinių motyvacijai ir emocinei būsenai, taip pat yra iššūkis mokytojams;

- I klasių mokinių, kurie mokosi 9 ir 10, skaičius nuo 15 2018–2019 m. m. sumažėjo iki 7 2019–2020 m. m.;

- 2019–2020 m. III-IV klasėse puikiai ir labai gerai besimokančių mokinių skaičius nežymiai didėjo;

- 2019–2020 m. m. I ir II klasėse padidėjo dalis mokinių, nepasiekusių minimalaus patenkinamo lygmens;

- nežymiai padidėjo skaičius mokinių, kurie nepasiekė minimalaus patenkinamo rezultato, nuo 21 2018–2019 m. m. iki 25 2019–2020 m. m.;

- pastebimai sumažėjo praleistų pamokų skaičius ir nepateisintų pamokų skaičius;

- praleistų pamokų skaičiaus mažėjimas sietinas su ugdymo proceso organizavimu nuotoliniu būdu;

- ugdymo proceso organizavimas nuotoliniu būdu 2019–2020 m. m. žymaus poveikio mokinių pasiekimams nepadarė, bendras puikiai ir labai gerai, gerai, patenkinamai ir nepatenkinamai besimokančių mokinių skaičius ir procentinė dalis kito nežymiai.

## Gimnazijos valstybinių brandos egzaminų 2018–2020 m. rodikliai

Dalykas	Metai	Išlaikiusiųjų proc.		Įvertinimo vidurkis			Įvertinimas 100 balų
		gimnazijoje	šalyje	gimnazijoje	šalyje	rajone	
Lietuvių kalba ir literatūra	2018	93,38	91,35	56,22	45,2	55,04	2
	2019	92,31	90,62	55,35	45,1	54,55	2
	2020	95,19	89,23	51,37	44,27	46,80	2
Užsienio kalba (anglų)	2018	100	99,33	68,19	68,4	67,57	10
	2019	94,33	97,91	61,91	67,10	59,74	3
	2020	97,44	98,95	66,06	70,4	65,41	3
Istorija	2018	96,61	95,27	38,04	42,7	34,89	-
	2019	100	98,74	38,61	45,7	38,56	-
	2020	100	99,78	45,53	53,81	45,67	-
Matematika	2018	86,92	87,22	39,54	29,9	37,72	-
	2019	78,03	82,13	40,19	32,1	37,43	-
	2020	71	67,62	26,52	26,72	23,44	-
Informacinės technologijos	2018	100	93,46	71,45	55,7	70,00	9
	2019	100	96,50	55,56	52,12	48,79	3
	2020	92,31	92,12	49,85	46,89	44,26	1
Biologija	2018	100	98,74	70,16	57,6	67,27	1
	2019	100	97,56	59,43	50,8	57,37	1
	2020	100	97,74	60,87	54,96	60,60	-
Chemija	2018	100	98,48	75,00	58,9	55,89	-
	2019	100	97,78	46,00	58,9	44,50	-
	2020	100	97,38	60,00	54,06	60,00	-
Fizika	2018	86,67	97,81	28,15	41,4	33,14	-
	2019	100	96,75	38,40	46,8	39,89	-
	2020	87,5	94,73	49,25	46,39	51,58	-
Geografija	2018	100	96,23	37,78	37,4	36,62	-
	2019	92,11	96,15	35,49	40,4	31,06	-
	2020	96,77	98,97	37,42	47,17	34,45	-

## Gimnazijos mokyklinių brandos egzaminų 2018–2020 m. rodikliai

Dalykas	Metai	Išlaikiusiųjų proc.			Įvertinimo vidurkis		
		gimnazijoje	rajone	šalyje	gimnazijoje	rajone	šalyje
Lietuvių kalba ir literatūra	2018	100	97,33	95,02	5,2	4,81	5,3
	2019	100	94,34	93,5	4,83	5,2	5,19
	2020	95,45	96,92	94,56	4,55	4,98	5,7
Menai	2018	100	100	99,92	10	9	9
	2019	100	100	99,68	10	9,75	9,15
	2020	100	100	100	10	9,38	9,24
Technologijos	2018	100	100	99,72	9,67	8,29	8,07
	2019	100	100	99,63	9,5	9,17	8,11
	2020	100	100	99,74	10	8,59	8,43

2018–2020 m. laikotarpiu daugumos valstybinių ir mokyklinių brandos egzaminų išlaikymo procentas ir įvertinimo vidurkis viršija rajono ir šalies rezultatus.

Nemažas atotrūkis į neigiamą pusę nuo šalyje pasiekiamo įvertinimo vidurkio (balais) šių valstybinių brandos egzaminų: užsienio kalbos (anglų) (lyginant 2018 ir 2019 m. – 5,19, lyginant 2019 ir 2020 m. – 4,34), istorijos (lyginant 2018 ir 2019 m. – 7,09, lyginant 2019 ir 2020 m. – 8,28), geografijos (lyginant 2018 ir 2019 m. – 4,91, lyginant 2019 ir 2020 m. – 9,75).

Buvęs didelis neigiamas fizikos valstybinio brandos egzamino įvertinimo vidurkio atotrūkis mažėjo nuo 13,25 (2018 m.) iki 8,4 (2019 m.), o 2020 m. įvertinimo vidurkis jau viršija 2,86 balo šalies rezultatą.

### **Mokinių, įgijusių vidurinį išsilavinimą nuo baigusiu vidurinio ugdymo programą gimnazijoje, skaičius arba procentas**

Metai	Abiturientų skaičius	Gavo brandos atestatus	Mokinių, įgijusių vidurinį išsilavinimą nuo baigusiu vidurinio ugdymo programą gimnazijoje, procentas
2017	179	167	93,30
2018	161	155	96,27
2019	156	147	94,23
2020	124	122	98,39

### **Tolesnis abiturientų mokymasis (veikla)**

Metai	Abiturientų skaičius	Tęsia mokymąsi				Dirba	Užsienyje	Kita
		Universitete	Kolegijoje	Aukštosiose mokyklose	Profesinėse mokyklose			
2017	179	64 35,75 proc.	42 23,46 proc.	106 59,21 proc.	14 7,82 proc.	15	12	32
2018	161	60 37,27 proc.	37 22,98 proc.	97 60,25 proc.	17 10,56 proc.	7	3	37
2019	156	63 40,38 proc.	38 24,36 proc.	101 64,74 proc.	9 5,77 proc.	17	10	19
2020	124	48 38,71 proc.	26 20,97 proc.	74 59,68 proc.	11 8,87 proc.	14	5	20

Lyginant 2017 ir 2020 m. padidėjo (5,09 proc.) mokinių, įgijusių vidurinį išsilavinimą nuo baigusiu vidurinio ugdymo programą, procentas. Daugiau nei pusė abiturientų (60,97 proc.) tęsia mokymąsi aukštosiose mokyklose, iš jų 38,02 proc. – universitetuose.

### **3. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo 2020 m. rezultatai.**

Gimnazijoje veikia veiklos kokybės įsivertinimo grupė, kuri vykdo platųjį pasirinktų sričių įsivertinimą, apklausas tiesioginėje internetinėje sistemoje IQES online, įvertina gautus duomenis ir atlieka vidaus dokumentų analizę, teikia išvadas ir rekomendacijas veiklai tobulinti.

### **Mokytojų nuomonė**

Stipriosios veiklos sritys	Įvertis	Tobulintinos veiklos sritys	Įvertis
Saugumas	3,8	Dalyvavimas Gimnazijos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje	3,0

Bendradarbiavimo skatinimas	3,8	Sėkmė mokantis nuotoliniu ugdymo organizavimo būdu	3,1
Mokinio nuomonės svarba	3,7	Didesnis pagalbos poreikis, mokantis nuotoliniu būdu	3,1
Mokinių gabumų atskleidimas	3,6	Mokiniams patinka eiti į Gimnaziją	3,1
Mokymosi sėkmių aptarimas	3,5	Mokymosi svarba mokiniams	3,2

### Mokinių nuomonė

Stipriosios veiklos sritys	Įvertis	Tobulintinos veiklos sritys	Įvertis
Saugumas (iš nieko nesityčiojo)	3,8	Galimybė pasirinkti įvairaus lygio užduotis	2,3
Saugumas (niekas nesityčiojo)	3,7	Mokymosi planavimas su mokytoju (tikslų numatymas, etapai ir pan.)	2,4
Mokymosi svarba	3,6	Dalyvavimas Gimnazijos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje	2,6
Mokymosi pasiekimų vertinimo aiškumas	3,1	Nebijojimas klysti	2,7
Bendradarbiavimo skatinimas	3,0	Patinka eiti į Gimnaziją	2,7

### Tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą) nuomonė

Stipriosios veiklos sritys	Įvertis	Tobulintinos veiklos sritys	Įvertis
Saugumas (iš nieko nesityčiojo)	3,7	Galimybė pasirinkti įvairaus lygio užduotis	2,6
Mokymosi svarba	3,6	Mokymosi planavimas su mokytoju (tikslų numatymas, etapai ir pan.)	2,8
Saugumas (niekas nesityčiojo)	3,6	Individualios pažangos įsivertinimas	2,8
Bendradarbiavimo skatinimas	3,2	Nebijojimas klysti	2,8
Patinka eiti į Gimnaziją	3,0	Didesnis pagalbos poreikis, mokantis nuotoliniu būdu	2,8

Bendru visų apklausos dalyvių grupių vertinimu, Gimnazijos aplinka yra saugi.

Mokiniai, tėvai (kiti atstovai pagal įstatymą) ir mokytojai gerai vertina bendradarbiavimo gebėjimų ugdymą Gimnazijos aplinkoje.

Mokiniai ir jų tėvai (kiti atstovai pagal įstatymą) aukštą įvertį skyrė mokymosi svarbai, mokytojai šią sritį vertino žemai.

Apklausoje dalyvavę mokiniai ir mokytojai žemą įvertį skyrė patikimui eiti į Gimnaziją, tėvai (kiti atstovai pagal įstatymą) šiai sričiai skyrė aukštą įvertinimą.

Mokiniai nenoriai dalyvauja socialinėje ir visuomeninėje Gimnazijos organizuojamoje veikloje, su šiuo teiginiu sutinka ir mokytojai.

Tėvai (kiti atstovai pagal įstatymą) ir mokiniai mano, kad Gimnazijoje per mažai dėmesio skiriama individualiam mokymosi proceso planavimui, mokymosi sėkmę varžo baimė klysti, kai tuo tarpu mokytojai teigia, kad stipriosios veiklos sritys yra mokinių gabumų ir sėkmės atskleidimas.

Tėvai (kiti atstovai pagal įstatymą) žemą įvertį skyrė mokinių mokymui įsivertinti asmeninę pažangą.

### Mokytojų nuomonė

Stipriosios veiklos sritys	Įvertis	Silpnosios veiklos sritys	Įvertis
Atsakomybė už ugdymo proceso kokybę	3,8	Mokiniams skiriami namų darbai derinami su kolegomis	2,1
Atsakomybė už ugdymo proceso rezultatus	3,8	Užduočių atlikimo diferencijavimas	2,9
Mokinio pažangos vertinimas	3,8	Bendradarbiavimas vykdant projektinius darbus	2,9

<b>Stipriosios veiklos sritys</b>	<b>Įvertis</b>	<b>Silpnosios veiklos sritys</b>	<b>Įvertis</b>
Atsižvelgimas į vaiko individualias savybes	3,7	Užduočių kiekio, laiko planavimas, galimybė mokiniams rinktis užduotis	2,9
Vertinimo teisingumas	3,7	Kontrolinių darbų planavimas ir derinimas su kolegomis	2,9

### Mokinių nuomonė

<b>Stipriosios veiklos sritys</b>	<b>Įvertis</b>	<b>Silpnosios veiklos sritys</b>	<b>Įvertis</b>
Galimybė klausti ir aiškintis	3,4	Tik vienas kontrolinis darbas per dieną	2,1
Tėvų domėjimasis mokymosi sėkme	3,4	Ne per didelis namų darbų krūvis	2,1
Mokytojų pastangos išmokyti	3,3	Namų darbų krūvio tolygumas	2,1
Dalykų konsultacijų nauda	3,3	Kontrolinis darbas niekada nepavadinamas savarankišku	2,1
Vertinimo teisingumas	3,3	Užduočių diferencijavimas pamokoje	2,1

### Tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą) nuomonė

<b>Stipriosios veiklos sritys</b>	<b>Įvertis</b>	<b>Silpnosios veiklos sritys</b>	<b>Įvertis</b>
Mokymosi patirčių aptarimas namuose	3,2	Namų darbų krūvio tolygumas	2,3
Pakankama informacija apie Gimnazijos veiklą	3,1	Ne daugiau kaip vienas kontrolinis darbas per dieną	2,3
Atitinkančios mokinio galias užduotys	3,1	Optimalus namų darbų krūvis	2,6
Laiku pateikiama informacija apie individualią pažangą ir mokymosi rezultatus	3,1	Pasiekimų bei padarytos pažangos aptarimai atitinka tėvų lūkesčius	2,6
Mokinio pasiekimai nelyginami su kitais mokiniais	3,0	Pamokų užduotys nėra per lengvos	2,7

Gimnazijos mokytojams rūpi pamokos kokybė, mokymo(si) rezultatai, vertinimo objektyvumas. Mokiniai vertina mokytojų pastangas, vertinimo teisingumą, galimybę naudotis dalyko konsultacijomis. Tėvai (kiti atstovai pagal įstatymą) domisi vaiko pasiekimais, rezultatais, gaunamos informacijos pakanka.

Tobulintinos sritys: nėra kolegialaus bendradarbiavimo, kuris įgalintų optimizuoti mokinių mokymosi krūvį, planuoti namų užduočių apimtį, užduočių kiekio tolygumą, pasirengimą kontroliniams darbams. Pasigendama kelių sudėtingumo lygio užduočių, galimybės rinktis mokiniui.

Tėvai (kiti atstovai pagal įstatymą) žemą įvertį skyrė pasiekimų pažangos aptarimui Gimnazijoje.

#### **Išvados:**

Didesnį dėmesį reikia skirti:

- Gimnazijos bendruomenės gyvenimui: kolegialumui, bendradarbiavimui, ryšių su tėvais (atstovais pagal įstatymą) stiprinimui, sutelktumui;
- mokinių saviraiškiam dalyvavimui Gimnazijos gyvenime: savijautai, bendruomeniškumui, saviraiškai, prasmingoms veikloms ir iniciatyvoms;
- ugdymo proceso savivaldumui ir personalizavimui, ugdymo proceso ir rezultato lygiavertiškumui, mokinio asmeninei pažangai.

#### **4. Planavimo sistema.**

Gimnazijos veikla planuojama. Strateginiam planui, metiniam veiklos planui, ugdymo planui, mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programai rengti sudaromos komandos ar darbo grupės. Į jų sudėtį yra įtraukiami ne tik Gimnazijos vadovų, mokytojų, bet ir mokinių bei tėvų atstovai. Planai ir programos derinami, esant reikalui, tikslinami, tarp jų siekiama dermės.

Gimnazijos planavimo sistemą sudaro:

- strateginis planas;
- metinis veiklos planas;
- mėnesio veiklos planas;
- ugdymo planas;
- ugdymo turinio (mokomųjų, pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių, neformaliojo švietimo) planai ir programos;
- Gimnazijos tarybos veiklos planas;
- Mokytojų tarybos veiklos planas;
- Metodinės tarybos veiklos planas;
- metodinių grupių veiklos planai;
- Mokinių tarybos veiklos planas;
- Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos programa;
- mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programa;
- Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo planas;
- bibliotekos veiklos planas;
- Vaiko gerovės komisijos veiklos planas;
- klasių vadovų veiklos planai;
- švietimo pagalbos specialistų veiklos planai;
- ugdymo karjerai veiklos planas.
- Finansinę ir ūkinę veiklą Gimnazija planuoja rengdama Mokymo lėšų, biudžeto, paramos lėšų sąmatas.

#### **5. Finansiniai ištekliai.**

Gimnazijos pagrindinės lėšos – mokymo reikmių ir Jurbarko rajono savivaldybės biudžeto lėšos. Kiti finansavimo šaltiniai: rėmėjų lėšos, 1,2 proc. gyventojų pajamų mokesčio ir kitos lėšos, kurias Gimnazija gauna už patalpų nuomą ir teikiamas paslaugas.

Ugdymo procesui organizuoti ir valdyti, švietimo pagalbai (didėja mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius) organizuoti, mokinių pažintinei veiklai organizuoti lėšų trūksta. Savivaldybės biudžeto lėšų nepakanka edukacinėms aplinkoms kurti, Gimnazijos remonto ir aplinkos priežiūros darbams vykdyti.

#### **6. Apskaitos vykdymas.**

Gimnazijos apskaita tvarkoma decentralizuotai, vadovaujantis Lietuvos Respublikos buhalterinės apskaitos įstatymu ir kitais apskaitos politiką reglamentuojančiais dokumentais. Gimnazijos apskaitos politika užtikrina, kad finansinė būklė, jos turtas, fondai ir skolos, pajamos bei išlaidos būtų tiksliai ir teisingai atspindėtos apskaitoje ir atskaitomybėje. Finansiniai ištekliai, jų poreikis bei panaudojimas derinami su Jurbarko rajono savivaldybės administracijos Finansų skyriumi.

#### **7. Ugdymo(si) aplinka.**

Pažangių technologijų atsiradimas ir plėtra reikalauja keisti Gimnazijoje mokymo metodiką, atnaujinti materialinę mokymo bazę. IT leidžia diegti naujus mokymo(si) metodus ugdymo procese, skatina tarpdalykinę ir teminę integraciją, greitesnę informacijos sklaidą, bendradarbiavimo su tėvais naujas galimybes naudojantis el. dienynu ir kt. Naujos technologijos skatina organizuoti ugdymo procesą virtualiose ir netradicinėse edukacinėse erdvėse, naudojant planšetinius kompiuterius, išmaniuosius telefonus. IT priemonės Gimnazijoje yra labai gerai išvystytos: visi Gimnazijos pagrindiniame pastate ir sporto salėje esantys kompiuteriai (156) prijungti prie interneto, visuose kabinetuose įrengtos kompiuterizuotos mokytojo darbo vietos. Mokinių darbui skirti kompiuteriai yra skaitykloje ir bibliotekoje (6), dailės kabinete (5), muzikos kabinete (9), dviejuose informacinių technologijų kabinetuose (po 16). Geografijos ir biologijos kabinetai kompiuterizuoti, gauti 44 planšetiniai kompiuteriai. 2016 m. keturiolikoje, o 2020 m. dvidešimt dviejuose kabinetuose įrengtos interaktyvios lentos ir 16 multimedijų leistuvų, kuriuos mokytojai intensyviai naudoja per pamokas.

Spartus technologijų atnaujinimas skatina mokytojus tobulėti, mokytis dirbti su nauja technika ir naujomis programomis. Visi Gimnazijos mokytojai išklaušę kompiuterinio raštingumo kursus ir išlaikę įskaitas. 2015 m. matematikos, gamtos mokslų, lietuvių ir užsienio kalbų mokytojai dalyvavo mokymuose, kaip dirbti su interaktyviomis lentomis. Gimnazijos darbuotojai siekia plėtoti IKT taikymo kompetenciją pagal savo darbo sritis. Gimnazijos bendruomenė nuo 2011 m. naudoja elektroniniu TAMO dienynu.

Ruošdamiesi pamokoms ir pamokose mokytojai naudoja įvairias programas: PowerPoint, Magic Music Maker, Groove, Word, Picasa, Excel, Movie Maker, e-vadovėlius, e-žodynus, kitas įvairiems dalykams mokytis skirtas skaitmenines mokymo priemones (iš svetainės e-mokykla.lt ir kt.) Vis dažniau naudojama mokymo priemonė – dokumentų kameros, su kuriomis mokytojai pateikia mokymo medžiagą, užduotis, komentuoja mokinių darbus. Chemijos mokytojai kompiuterį naudoja įvairiems eksperimentams ekrane demonstruoti. Tai labai svarbu, kai bandymai kenksmingi, nėra reikalingų medžiagų ar pamokos vyksta ne chemijos kabinete.

Pagal Gimnazijoje atliekamas mokytojų apklausas dauguma mokytojų teigia, kad IKT ugdymo organizavimo kokybei daro teigiamą įtaką: pavyksta įdomiai pateikti mokomąją medžiagą, ją nesunku atrinkti, parodyti informacijos įvairovę. Mokymo ir mokymosi kokybė didėja dėl informacijos vaizdingumo, įvairių išraiškos būdų. Taip mokiniai geriau įsimena, sutelkia dėmesį, lengviau įsisavina informaciją. Naudojant IKT, sutaupomas laikas, kurį galima skirti informacijos analizei, bendravimui su mokiniais, diskusijų organizavimui. IKT naudojimas padeda mokytojams sisteminti ir kaupti mokomąją medžiagą, keistis patirtimi.

Dėl patalpų trūkumo penki kabinetai (dorinio ugdymo (etikos ir tikybos), anglų, vokiečių ir rusų kalbų) yra bendrabučio patalpose.

2020 m. mokomuosiuose kabinetuose įrengta 15 kondicionierių.

Gimnazijoje veikia skaitykla ir biblioteka, kurios vadovėlių ir grožinės literatūros fondas kiekvienais metais papildomas.

Gimnazija turi erdvią ir aprūpintą reikiamomis priemonėmis ir įranga sporto salę. Sporto aikštynui reikalingas atnaujinimas.

2020 m. įrengtas keltuvas neįgaliesiems ir pradėta Gimnazijos pastato renovacija. Darbai pastato viduje (šildymo sistemos keitimas, elektros instaliacijos atnaujinimas) atlikti, o išorėje numatyta baigti 2021 m. birželio mėnesį.

### **8. Informacinės ir komunikacinės sistemos, ryšių sistema.**

Gimnazijoje duomenų perdavimui ir sisteminimui naudojama elektroninė dokumentų valdymo sistema, elektroninis dienynas Tamo, mokinių registras, pedagogų registras, švietimo valdymo informacinė sistema, duomenų perdavimo sistema KELTAS, elektroninio pašto paslaugos ir kitos virtualios informacinės erdvės. Informacija apie Gimnazijos veiklą pateikiama interneto svetainėje [www.jurbarkogimnazija.lt](http://www.jurbarkogimnazija.lt), socialinio tinklo „Facebook“ Gimnazijos paskyroje.

Gimnazija bendrauja ir bendradarbiauja su Vilniaus Gedimino technikos universitetu (Vilniaus Tech), Vilniaus universiteto Gyvybės mokslų centru, Kauno technologijos universitetu, Jurbarko švietimo centru, Jurbarko pedagogine psichologine tarnyba, Jurbarko Antano Sodeikos meno mokykla, Jurbarko rajono kūno kultūros ir sporto centru, Jurbarko rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuru, Marijampolės apskrities vyriausiojo policijos komisariato Jurbarko rajono policijos komisariatu, Valstybės vaiko teisių apsaugos ir įvaikinimo tarnybos prie Socialinės apsaugos ir darbo ministerijos Tauragės apskrities Jurbarko skyriumi, Tauragės teritorinės užimtumo tarnybos Jurbarko skyriumi ir kitomis įstaigomis.

### **9. Veiklos kontrolė ir priežiūra.**

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą atlieka Gimnazijos direktoriaus įsakymu sudaryta veiklos kokybės įsivertinimo grupė (veiklą koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui).

Gimnazijos vidaus finansų kontrolė padeda užtikrinti veiklos teisėtumą, ekonomiškumą, efektyvumą, skaidrumą, turto apsaugą, informacijos ir ataskaitų patikimumą, rizikos veiksmų valdymą.

Gimnazijos ūkinės veiklos priežiūrą vykdo direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams.

Gimnazijos finansinę veiklą kontroliuoja Gimnazijos direktorius, Jurbarko rajono savivaldybės Kontrolieriaus tarnyba ar Valstybinės kontrolės įgaliotos institucijos.

Gimnazijos veiklos pedagoginę priežiūrą vykdo Gimnazijos administracija (direktorius, pavaduotojai ugdymui), Jurbarko rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyrius, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Švietimo kokybės ir regioninės politikos departamentas.

## V. 2017–2020 METŲ GIMNAZIJOS STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS

Strateginiai tikslai	Pasiekti rezultatai
1. Gerinti mokymosi proceso organizavimą ir užtikrinti aukštesnę ugdymo(si) kokybę.	<p>Parengtas 2018–2020 metų pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo aprašas.</p> <p>Organizuoti 5 kvalifikacijos tobulinimo seminarai pedagogų bendruomenei.</p> <p>Mokytojai sistemingai tobulino kompetencijas įvairiuose mokymuose (seminaruose, vebinaruose ir kt.).</p> <p>Mokytojai aktyviai dalijosi gerąja patirtimi metodinių grupių posėdžiuose, konferencijose rajone ir šalyje.</p>
	<p>Pedagoginės priežiūros planas rengiamas vieneriems metams.</p> <p>Kuruojantys vadovai sistemingai stebi kuruojamų dalykų pamokas ir aptaria su mokytojais. Dėl ugdymo organizavimo nuotoliniu būdu stebėtas mažesnis skaičius pamokų, nei buvo numatyta.</p> <p>Visi mokytojai rengia savianalizes ir dalyvauja įsivertinimo pokalbiuose su kuruojančiais Gimnazijos vadovais.</p> <p>Metodinėse grupėse 2-3 kartus per metus atliekama mokinių mokymosi sėkmių ir nesėkmių analizė, dalijamasi gerąja patirtimi.</p> <p>Atvirų pamokų, kurias veda mokytojai ekspertai ir metodininkai, rodiklis nepasiektas (planuota 2-3 atviros mokytojų ekspertų ir 1-2 mokytojų metodininkų pamokos per metus).</p> <p>50 proc. mokytojų vedė 1-3 atviras ar integruotas pamokas.</p>
	<p>Visi mokytojai ugdymo procese naudojami informacinėmis technologijomis.</p> <p>Visi mokytojai naudoja virtualaus mokymosi aplinkas Teams ir Moodle, Zoom platformą ir kitus įrankius.</p> <p>Visi mokytojai tobulina savo kvalifikaciją IT srityje, dalijasi savo patirtimi ir teikia kolegialią pagalbą.</p> <p>22 mokomieji kabinetai aprūpinti interaktyviomis lentomis.</p> <p>Planuota įrengti užsienio kalbų mokymosi laboratoriją – neįrengta.</p>
	<p>Vaiko gerovės komisija rengė nuo 14 iki 21 posėdžių per metus, kuriuose buvo aptariamai vidutiniškai 50-ies mokinių mokymosi sunkumai ir pagalbos būdai, sprendžiamos konfliktinės situacijos.</p> <p>Parengtas ir įgyvendinamas Mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo aprašas.</p> <p>Mokytojai nuolat stebi individualią mokinių pažangą pamokose, aptaria ją metodinėse grupėse 2 kartus per metus.</p> <p>Parengtas Metinių projektinių darbų rengimo aprašas. 2019–2020 m. m. visi II klasių mokiniai rengė metinius projektinius darbus.</p> <p>Neformaliojo švietimo būrelius renkasi vidutiniškai 197 mokiniai per metus. Šis skaičius kiekvienais metais panašus ir sudaro apie 38 proc. nuo viso besimokančiųjų skaičiaus. Planuotas rodiklis nepasiektas.</p>
	<p>Bendradarbiaujama su Vilniaus Gedimino technikos universitetu, Kauno technologijų universitetu, palaikomi ryšiai su Vilniaus universiteto</p>



Strateginiai tikslai	Pasiiekti rezultatai
	<p>Gyvybės mokslų centru. Mokiniai gali kryptingai atskleisti savo gebėjimus ir juos tobulinti.</p> <p>Mokiniai nuolat dalyvauja rajoninėse ir respublikinėse olimpiadose, konkursuose ir užima prizines vietas. 2017–2018 m. m. laimėtos 3 prizinės vietos mokomųjų dalykų respublikinėse olimpiadose, 1 komandinė prizinė vieta respublikiniame kūrybiniame konkurse, 2018–2019 m. m. – 2 prizinės vietos respublikiniuose kūrybiniuose konkursuose, 2019–2020 m. m. – 1 komandinė prizinė vieta nacionaliniame kūrybiniame konkurse, 1 prizinė vieta respublikiniame kūrybiniame konkurse, 1 prizinė vieta respublikinėje viktorinoje.</p> <p>Kasmet bent viename ugdymo karjerai renginyje dalyvauja visi mokiniai. Kasmet vykstama į Studijų muges Kaune ir Vilniuje.</p> <p>Vyksta aukštųjų ir profesinių mokyklų pristatymai Gimnazijoje (vidutiniškai 10–12 per mokslo metus).</p> <p>Pristatomos studijų užsienyje galimybės.</p> <p>Į Gimnazijos renginius atvyksta buvę gimnazistai, jie pristato savo karjeros kelią.</p> <p>Gimnazija dalyvavo projekte „Kas po to?“</p> <p>Profesines mokyklas rinkosi tik nedidelė dalis mokinių (apie 15 proc. visų įgijusių pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą).</p> <p>Profesinėse mokyklose tęsia mokymąsi 0,9 proc. pagrindinį išsilavinimą įgijusių mokinių.</p>
2. Ugdymo proceso pamokoje organizavimo tobulinimas.	<p>Visi mokomųjų dalykų mokytojai rengia ilgalaikius planus.</p> <p>Visi mokytojai 2-3 dalyko pamokas veda kitose aplinkose (muziejuose, bibliotekoje, įmonėse, įstaigose ir kt.).</p> <p>Suburta klasių vadovų metodinė grupė.</p> <p>Per mokslo metus vyksta ne mažiau kaip 4 metodiniai užsiėmimai.</p> <p>Metodinių užsiėmimų metu analizuojamos ugdymo aktualijos.</p> <p>Analizuojama mokinių pažanga, pasiekimai, pamokų nelankymo priežastys, taikoma tikslinė prevencija.</p> <p>Nežymiai mažėja be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičius (apie 4,5 proc. paskutiniaisiais mokslo metais)</p> <p>Veikia mokinių savivaldos institucija – Mokinių taryba.</p> <p>Gimnazija dalyvauja Erasmus projekte „Eurotopia – Building a better future by developing an eco – friendly lifestyle“ („Eurotopija – geresnės ateities kūrimas plėtojant ekologišką gyvenimo būdą“).</p> <p>Organizuotas Gimnazijos įkūrimo 100-mečio minėjimas.</p> <p>Gabių mokinių ugdymo aprašas neparengtas.</p>
3. Modernizuoti gimnazijos edukacines aplinkas siekiant ugdymo(si) kokybės	<p>Skaitmeninama Gimnazijos muziejaus ekspozicija.</p> <p>Įrengtas keltuvas neįgaliesiems.</p> <p>Atnaujinta šildymo sistema (pakeisti vamzdiniai ir radiatoriai).</p> <p>Sutvarkyta elektros instaliacija visoje Gimnazijoje.</p> <p>Įrengta kondicionavimo sistema 15 kabinetų.</p> <p>Pertvarkyta rūbinė į erdvesnę patalpą.</p> <p>Pertvarkytas į erdvesnę patalpą ir suremontuotas Mokytojų kambarys.</p> <p>Sanitariniai mazgai pritaikyti neįgaliesiems.</p> <p>Atliktas klasių remontas.</p> <p>Atlikta dalis fasado šiltinimo darbų.</p>

## VI. SSGG ANALIZĖ

<b>Stiprybės</b>	<b>Silpnybės</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atvira naujovėms ir nuolat besimokanti bendruomenė.</li> <li>2. Aukšta mokytojų kvalifikacija.</li> <li>3. Šiuolaikinių mokymo(si) priemonių ir įrankių naudojimas.</li> <li>4. Aukšti mokinių pasiekimai olimpiadose, konkursuose, sportinėse varžybose.</li> <li>5. Turtingas vadovėlių ir grožinės literatūros fondas bibliotekoje.</li> <li>6. Saugi aplinka.</li> <li>7. Glaudus bendradarbiavimas su aukštosiomis mokyklomis.</li> <li>8. Gimnazijos pastato renovacija.</li> <li>9. Palanki geografinė padėtis važinėjantiems mokiniams.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mokymosi rezultatas ir procesas nėra lygiaverčiai.</li> <li>2. Kolegialus mokytojų bendravimas ir bendradarbiavimas.</li> <li>3. Mokinių mokymosi motyvacijos mažėjimas.</li> <li>4. Edukacinių ir poilsio erdvių kūrimo galimybių neišnaudojimas.</li> <li>5. Pavienių pamokų praleidinėjimas be priežasties.</li> <li>6. Ilgalaikės prevencinės programos įgyvendinimas.</li> <li>7. Gimnazisto aprangos kodo laikymasis.</li> <li>8. Mažas mokinių tėvų įsitraukimas į bendruomenės veiklas.</li> <li>9. Sporto aikštynas.</li> </ol>
<b>Galimybės</b>	<b>Grėsmės</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mokėjimo mokytis kompetencijų ir savivaldžio mokymosi tobulinimas.</li> <li>2. Mokymo(si) personalizavimas ir individualizavimas.</li> <li>3. Tarpdalykinės integracijos plėtojimas.</li> <li>4. Mokymasis vieniems iš kitų.</li> <li>5. Saviraiškaus mokinių dalyvavimo ugdymas.</li> <li>6. Vieningos pamokų nelankymo prevencijos strategijos įgyvendinimas.</li> <li>7. Mokinių pasididžiavimo Gimnazija ugdymas.</li> <li>8. Tėvų įtraukimas į bendruomenės gyvenimą.</li> <li>9. Gimnazijos ir vietos bendruomenės ryšių stiprinimas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mokinių skaičiaus mažėjimas.</li> <li>2. Asmeninių mokymosi tikslų nebuvimas.</li> <li>3. Mokinių fizinės ir psichinės būklės prastėjimas.</li> <li>4. Socialinių skirtumų tarp mokinių didėjimas.</li> <li>5. Tėvų atsakomybės perkėlimas vaikui.</li> <li>6. Nesubalansuota mokytojų kartų kaita.</li> <li>7. Atvira pašaliniam asmeniui Gimnazijos teritorija.</li> </ol>

## VII. VEIKLOS STRATEGIJA

### GIMNAZIJOS VERTYBĖS

1. Pagarba.
2. Atsakomybė.
3. Bendruomeniškumas.
4. Lyderystė.
5. Tobulėjimas.

### PRIORITETAI

1. Ugdymas(is).
2. Bendruomeniškumas.

### VIZIJA

Pažangi, atvira kaitai, puoselėjanti bendražmogiškas vertybes ir siekianti kiekvieno mokinio ugdymo(si) sėkmės.

### MISIJA

Sudaryti sąlygas įgyti pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, ugdytis šiuolaikiniam gyvenimui būtinas kompetencijas.

### FILOSOFIJA

„Non scholae, sed vitae discimus“

„Ne mokyklai, o gyvenimui mokomės“

Seneka

## VIII. GIMNAZIJOS STRATEGINIAI TIKSLAI

<b>1 tikslas</b>	<b>Siekti kiekvieno mokinio asmenybės brandos, užtikrinant ugdymo(si) kokybę.</b>
	1.1. Uždavinys. Tobulinti mokytojo veiklas ugdymo procese. 1.2. Uždavinys. Atskleisti kiekvieno mokinio galias ir sudaryti sąlygas siekti sėkmės.
<b>2 tikslas</b>	<b>Sudaryti sąlygas mokinių saviraiškimui gyvenimui Gimnazijoje.</b>
	2.1. Uždavinys. Puoselėti pasidalytą lyderystę Gimnazijoje. 2.2. Uždavinys. Ugdyti mokinių bendravimo, bendradarbiavimo ir kūrybiškumo įgūdžius.
<b>3 tikslas</b>	<b>Kurti bendradarbiavimu, tarpusavio ryšiais, įsipareigojimais ir atsakomybe grindžiamą bendruomenę.</b>
	3.1. Uždavinys. Stiprinti bendruomenės narių bendrystę, dialogą, mokymąsi vieniems iš kitų ir sutelktumą. 3.2. Uždavinys. Plėtoti prasmingus bendrystės ryšius ir kurti atvirą santykį su aplinka.

## IX. GIMNAZIJOS VEIKLOS PRIEMONIŲ PLANAS

**1 tikslas. Siekti kiekvieno mokinio asmenybės brandos, užtikrinant ugdymo(si) kokybę.**

Priemonės pavadinimas	Atsakingas asmuo, vykdytojas(ai)	Vykdymo terminas	Laukiamas rezultatas
<b>1.1. Uždavinys. Tobulinti mokytojo veiklas ugdymo procese.</b>			
1.1.1. Ilgalaikių ugdymo planavimo dokumentų atnaujinimas ir tobulinimas.	Gimnazijos administracija, Metodinė taryba, metodinės grupės	2021–2023	Metodinėse grupėse susitarta dėl ilgalaikių ugdymo planavimo vieningų dokumentų formų. 100 proc. mokytojų rengia ilgalaikius ugdymo planavimo dokumentus, individualias/dalyko programas atsižvelgdami į mokinių poreikius ir galimybes, prireikus koreguoja.
1.1.2. Nuotolinio mokymo praradimų kompensavimo priemonių parengimas.	Gimnazijos administracija, Gimnazijos taryba, metodinės grupės	2021–2022	Gimnazijos ugdymo plane suplanuotos mokinių praradimų kompensavimo priemonės 2021–2022 mokslo metams. Kuruojantys Gimnazijos vadovai teikia konsultacijas dalykų mokytojams. Dalykų mokytojai naudojami ŠMSM sukurtomis vaizdo pamokomis, aktyviai dalyvauja Nacionalinės švietimo agentūros organizuotose konsultacijose apie egzaminų vertinimą.
1.1.3. Ugdymo turinio pritaikymas skirtingų poreikių mokiniams.	Mokytojai	2021–2023	100 proc. mokytojų diferenciuoja, individualizuoja, personalizuoja ugdymo turinį. Sukurta gabių mokinių atpažinimo ir ugdymo sistema. 100 proc. mokytojų planuodami ugdymo turinį yra išsiaiškinę mokinių mokymosi poreikius ir pasiekimus.
1.1.4. Pamokos kokybės gerinimas, kuriant įvairiapusišką mokymą(si): metodų, formų, būdų, stilių, aplinkų įvairovę, tarpdalykinę integraciją, lankstų ugdymo procesą.	Gimnazijos administracija, mokytojai	2021–2023	Mokymas(is) taps atviresnis, paremtas tyrinėjimu, patirtimi, o mokiniai socialiai aktyvūs, iniciatyvūs, gebantys bendrauti ir bendradarbiauti. Mokiniai, aktyviai dalyvaudami ugdymo procese, efektyviau ugdysis dalykines ir bendrąsias kompetencijas. Gimnazijos administracija per mokslo metus stebės ne mažiau 6 kuruojamo dalyko pamokas, kurios bus šiuolaikiškos ir pamokos dalių vertinimo lygmuo bus ne mažiau 3. 95 proc. mokytojų ves integruotas pamokas. Mokytojai rengs integruotus projektus, kuriuose dalyvaus 70 proc. mokinių.

			<p>70 proc. mokytojų mokysis drauge ir vieni iš kitų, stebėdami vienas kito pamokas ir veiklas. Aktyviai bus taikomas metodas kolega-kolegai.</p> <p>Metodinės grupės susitars dėl pamokos kokybės gerinimo bruožų, 1 kartą per mokslo metus aptars ugdymo(si) sėkmes ir nesėkmes.</p> <p>Kiekvienas dalyko mokytojas patikslins/parengs mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemą, derančią su išsilavinimo standartais ir Gimnazijoje galiojančia vertinimo tvarka, kuri bus suderinta dalyko metodinėje grupėje.</p>
1.1.5. Ugdymo proceso lankstumo didinimas panaudojant Gimnazijos erdves bei plėtojant ugdymą kitaip ir kitur (ugdymas už klasės ribų)	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai	2021–2023	<p>100 proc. mokytojų per mokslo metus veda 3-4 dalyko pamokas kitose erdvėse, įtraukdami socialinius partnerius, siedami su praktika, skatindami mokinių kritinį mąstymą.</p> <p>Augs mokinių pažinimo, socialinė, kūrybingumo, asmeninė, mokėjimo mokytis kompetencijos.</p>
1.1.6. Mokinių pažangos sistemingas aptarimas.	Klasių vadovai, mokytojai	2021–2023	<p>Vieną kartą per pusmetį dalykų mokytojai, dirbantys toje pačioje klasėje, aptaria mokinių pažangą ir numato tolimesnio ugdymo proceso gaires.</p>
<b>1.2. Uždavinys. Atskleisti kiekvieno mokinio galias ir sudaryti sąlygas siekti sėkmės.</b>			
1.2.1. Mokinių mokymosi poreikių, požiūrio į mokymąsi tyrimas ir analizavimas.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai	2021–2023	<p>Kiekvienais mokslo metais atliekamas mokymosi motyvacijos tyrimas, rengiamos išvados, rekomendacijos.</p>
1.2.2. Gebėjimo mokytis kompetencijos tobulinimas.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai	2021–2023	<p>80 proc. mokinių gebės savarankiškai atlikti užduotis, pasirinkti jų atlikimo būdą, laiką, formą, naudotis informacijos šaltiniais.</p> <p>Mokymas(is) taps labiau individualizuotas, skatinantis savarankiškumą.</p> <p>Gimnazijos VGK parengs mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymo rekomendacijas.</p> <p>Gimnazijos VGK nariai skaitys paskaitas mokiniams apie gebėjimo mokytis kompetencijos tobulinimą.</p>
1.2.3. Suasmeninto, savivaldžio, patirtinio mokymosi gebėjimų ugdymas.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai	2021–2023	<p>Ugdymosi veiklos siejamos su mokinių gyvenimo patirtimis.</p> <p>Mokymasis tyrinėjant, eksperimentuojant, atrandant ir išrandant, kuriant, bendraujant ir bendradarbiaujant.</p> <p>Ne mažiau kaip 50 proc. mokinių gebės mokytis savivaldžiai.</p>

1.2.4. Mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo sistemos tobulinimas.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai	2021–2023	<p>Pakoreguotas Gimnazijos mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašas.</p> <p>Ne mažiau 80 proc. mokytojų taiko veiksmingus išmokimo, pažangos stebėjimo ir patikrinimo būdus. Vertinant remiamasi konkrečiais kriterijais.</p> <p>Metodinėse grupėse susitarta dėl šių kriterijų ir pažangos fiksavimo dalyko, klasės, Gimnazijos lygmenimis. Mokinių pažanga ir pasiekimai vertinami visapusiškai: žinios, supratimas, gebėjimai, įgūdžiai, nuostatos. Susitarta dėl specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių vertinimo kriterijų.</p> <p>Gimnazijoje organizuojami seminarai patobulins mokytojų pažangos ir vertinimo kompetenciją.</p>
1.2.5. Bendradarbiavimo su aukštosiomis mokyklomis plėtojimas.	Direktorius, mokytojai	2021–2023	<p>Patirtinio ugdymo plėtojimas, kai ugdymo turinys siejamas su gyvenimo realijomis, veiklos vykdomos aukštųjų mokyklų mokslo bazėse bei kitose edukacinėse aplinkose.</p> <p>Aktyvus mokinių dalyvavimas aukštųjų mokyklų karjeros dienose.</p> <p>Kasmet organizuojamos 1-2 aukštųjų mokyklų dienos.</p>
1.2.6. Mokinių akademinį pasiekimų gerinimas.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai	2021–2023	<p>Metodinėse grupėse atliekama BE ir PUPP rezultatų giluminė analizė.</p> <p>Pagrindinį išsilavinimą kasmet įgis 97 proc. mokinių.</p> <p>Lietuvių kalbos ir literatūros brandos egzaminą išlaikys ne mažiau 95 proc. laikusių mokinių.</p> <p>Matematikos valstybinį brandos egzaminą išlaikys ne mažiau 90 proc. laikusių mokinių.</p> <p>2 kartus per mokslo metus Mokytojų tarybos posėdžiuose bus analizuojami mokinių mokymosi rezultatai, tai padės nustatyti mokinių ugdymosi sunkumus, pagerės rezultatai.</p>

## 2 tikslas. Sudaryti sąlygas mokinių saviraiškimui gyvenimui Gimnazijoje.

<b>2.1. Uždavinys. Puoselėti pasidalytą lyderystę Gimnazijoje.</b>			
2.1.1. Gimnazijos Mokinių tarybos aktyvinimas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Mokinių tarybos nariai	2021–2023	<p>Organizuojami bent vieni lyderystės mokymai Gimnazijos Mokinių tarybos nariams per metus.</p> <p>Mokinių tarybos nariai teikia pasiūlymus ir inicijuoja pokyčius Gimnazijoje. Kasmet pateikiamos 1-2 iniciatyvos Gimnazijos edukacinių erdvių, kultūros ir tradicijų tobulinimui.</p>

			Mokinių taryba per metus organizuoja bent 1 rajoninį renginį.
2.1.2. Susitarimų kultūros stiprinimas klasės gyvenime.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Mokinių tarybos nariai, klasių vadovai	2021–2023	Pasidalytosios lyderystės ugdymas klasėje: aktyvių, kūrybingų, atsakingų mokinių telkimas. Klasės lyderių įtraukimas į klasės veiklų metinio plano rengimą. Klasės iniciatyva organizuojami 1-2 renginiai Gimnazijos bendruomenei. Klasės lyderių įtraukimas į Lions Quest projektų veiklų planavimą ir savanorystę.
<b>2.2. Uždavinys. Ugdyti mokinių bendravimo, bendradarbiavimo ir kūrybiškumo įgūdžius.</b>			
2.2.1. Ugdyti mokinių bendravimo gebėjimus per kultūrinį švietimą.	Mokytojai, klasių vadovai, neformaliojo švietimo būrelių vadovai	2021–2023	Kasmet bent 75 proc. mokinių aplanko 1-2 kultūrinius renginius (parodas, koncertus, teatro spektaklius, kultūrinius objektus), dalyvauja nors viename mokytojo siūlomame kultūriniame renginyje per mokslo metus.
2.2.2. Skatinti mokinių įsitraukimą į neformaliojo švietimo veiklas.	Klasių vadovai, neformaliojo švietimo būrelių vadovai	2021–2023	Per trejus metus 10 proc. padidės skaičius mokinių, įsitraukusių į Gimnazijos neformaliojo švietimo būrelius. Mokiniai tobulins bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius.
2.2.3. Kurti unikalias ir savitas klasių tradicijas.	Klasių vadovai	2021–2023	Klasės puoselėja tradicijas ir aplinką, padedančią atsiskleisti asmenybės savitumui: popietės, turistiniai žygiai, varžybos ir kt.

### 3 tikslas. Kurti bendradarbiavimu, tarpusavio ryšiais, įsipareigojimais ir atsakomybe grindžiamą bendruomenę.

Priemonės pavadinimas	Atsakingas asmuo, vykdytojas(ai)	Vykdomo terminas	Laukiamas rezultatas
<b>3.1. Uždavinys. Stiprinti bendruomenės narių bendrystę, dialogą, mokymąsi vieniems iš kitų ir sutelktumą.</b>			
3.1.1. Bendrystės jausmo stiprinimas per bendras veiklas, į kurias įsitraukia visos Gimnazijos bendruomenės grupės.	Gimnazijos administracija, Gimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Metodinė taryba, Mokinių taryba, Tėvų komitetas, mokytojai lyderiai	2021–2023	Organizuotos ne mažiau kaip dvi veiklos per metus visai bendruomenei (žygiai, proto mūšiai, akcijos, varžybos, šventės). Į organizuojamus renginius kasmet įsitraukia 98 proc. mokytojų, 95 proc. mokinių, bent 10 proc. mokinių tėvų. Stiprės bendrystės jausmas bendruomenėje.
3.1.2. Mokytojų kolegialumo,	Gimnazijos administracija, Gimnazijos taryba, Mokytojų taryba,	2021–2023	Visi mokytojai per metus veda ne mažiau kaip dvi integruotas pamokas ir ne mažiau kaip dvi atviras pamokas kolegoms, pristatydami gerą patirtį, naujus metodus, inovatyvius veiklas, ugdymo patirtis ir kt.

bendradarbiavimo ir sutelktumo stiprinimas.	Metodinė taryba		<p>Visi mokytojai per metus parengia po vieną pranešimą ir pristato jį kolegoms metodinėje grupėje.</p> <p>Kiekvienais metais organizuojamas vienas seminaras, skirtas mokytojų bendrųjų kompetencijų ugdymui; seminare dalyvauja ne mažiau kaip 80 proc. bendruomenės mokytojų.</p> <p>Stiprėja mokytojų kolegialus bendradarbiavimas, dalijimasis patirtimi, dalykinis dialogas.</p>
3.1.3. Tėvų (atstovų pagal įstatymą) informavimo sistemos atnaujinimas.	Gimnazijos administracija, Klasių vadovų metodinė grupė, švietimo pagalbos specialistai, bibliotekos darbuotojai, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas	2021–2023	<p>Atnaujinta Gimnazijos interneto svetainė.</p> <p>Sukurta klausimų-atsakymų skiltis tėvams (kitiems atstovams pagal įstatymą) (toliau – tėvai).</p> <p>Paskirtas koordinatorius, atsakingas už informacijos tėvams tvarkymą interneto svetainėje.</p> <p>Atnaujintas Gimnazijos tėvų informavimo tvarkos aprašas.</p> <p>Gimnazijos svetainėje talpinami straipsniai pedagoginėmis, psichologinėmis temomis bendruomenei aktualiais klausimais ne rečiau kaip kartą per mėnesį, 10 straipsnių per metus.</p> <p>Gerės komunikacija su tėvais.</p>
3.1.4. Tėvų dalyvavimo Gimnazijos gyvenime aktyvinimas.	Gimnazijos administracija, Gimnazijos taryba, Metodinė taryba, Tėvų komitetas, Klasių vadovai, mokytojai lyderiai	2021–2023	<p>Organizuojami ne mažiau kaip du Tėvų komiteto susirinkimai per mokslo metus.</p> <p>Tėvų komitetas išsikelia savo veiklos tikslus ir uždavinius kiekvieniems mokslo metams.</p> <p>Per mokslo metus organizuojami ne mažiau kaip du tėvų susirinkimai kiekvienoje klasėje; bent vienas susirinkimas vyksta netradicinėse erdvėse ar netradicinis.</p> <p>Tėvai įsitraukia į profesinį informavimą ir veiklinimą. Kiekvienais metais vyksta bent trys profesinio informavimo renginiai, kuriuose savo profesiją, karjeros kelią pristato mokinių tėvai.</p>
3.1.5. Pasididžiavimo bendruomene ugdymas per neformaliojo švietimo veiklas, bendruomenės narių asmenybių įvairovę ir kūrybiškumą.	Neformaliojo švietimo grupių vadovai, klasių vadovai, mokytojai, bibliotekos darbuotojai	2021–2023	<p>Kiekvienais mokslo metais visos neformaliojo švietimo grupės (100 proc.) vieną kartą per metus pasirinkta forma pristato savo veiklas bendruomenei (varžybos, parodos, stendiniai pranešimai).</p> <p>Organizuojami ne mažiau kaip 3 kūrybiškų, talentingų, įdomių Gimnazijos bendruomenės narių, buvusių gimnazistų ir jų veiklų pristatymai per metus (kūrybos parodos, interviu Gimnazijos laikraščiu, stendiniai pranešimai, susitikimai).</p>



			Gimnazijos socialinio tinklo „Facebook“ galimybių panaudojimas bendruomenės telkimui, pasididžiavimo bendruomene ugdymui (konkursai, renginių, bendruomenės narių pasiekimų pristatymai ir kt.)
3.1.6. Socialinio emocinio ugdymo programos „Raktai į sėkmę“ įgyvendinimas bendruomenėje.	Lions Quest konsultantų grupė, klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai	2021–2023	Visi I ir II klasių gimnazistai dalyvauja Lions Quest teoriniuose mokymuose. Visos I ir II klasės kiekvienais metais vykdo Lions Quest projektą ir įgyvendina po vieną idėją Gimnazijos bendruomenei. Kiekvienais metais mokslo metų pabaigoje organizuojama Lions Quest šventė, kuri tampa tradicine.
3.1.7. Mikroklimato tyrimas bendruomenėje.	Gimnazijos VGK, švietimo pagalbos specialistai	2021–2023	Kasmet vykdomas mikroklimato tyrimas, rengiamos išvados ir rekomendacijos. Tyrime dalyvauja ne mažiau 75 proc. Gimnazijos bendruomenės narių.
3.1.8. Skatinti bendruomenės diskusijas, vertybių refleksiją ir susitarimus dėl prioritetų.	Direktorius, Gimnazijos taryba, Metodinė taryba, Tėvų komitetas, Mokinių taryba, Gimnazijos VGK	2021–2023	Inicijuotos diskusijos visose bendruomenės grupėse, pasiekti susitarimai ir sukurta bendra politika pamokų nelankymo, vėlavimo į pamokas prevencijai, gimnazisto aprangos kodo laikymuisi. Parengta didžiavimosi savo bendruomene ugdymo strategija.
<b>3.2. Uždavinys. Plėtoti prasmingus bendrystės ryšius ir kurti atvirą santykį su aplinka.</b>			
3.2.1. Renginių, į kuriuos įsitraukia Jurbarko bendruomenė, organizavimas.	Metodinė taryba, Metodinių grupių pirmininkai, mokytojai	2021–2023	Partnerystės ryšiai ir bendros veiklos su Jurbarko esančiomis įstaigomis (Jurbarko viešąja biblioteka, Kultūros centru, Jurbarko švietimo centru, Jurbarko krašto muziejumi, Jurbarko turizmo informacijos ir verslo centru). Atvirų pamokų, popiečių, akcijų, parodų organizavimas erdvėse, atvirose Jurbarko bendruomenės nariams. Kiekviena metodinė grupė kiekvienais metais surengia bent vieną Jurbarko bendruomenei atvirą renginį.
3.2.2. Partnerystės ryšių su Lions klubu užmezgimas ir plėtojimas.	Lions Quest konsultantų grupė	2021–2023	2021 m. pasirašyta partnerystės sutartis su Lions Jurbarko klubu. Organizuojama bent viena savanorystės iniciatyva per metus kartu su Lions Quest klubu.
3.2.3. Ryšių su Jurbarko miesto ir rajono organizacijomis, kurios gali prisidėti prie gimnazistų	Lions Quest konsultantų grupė, aktyvūs mokiniai	2021–2023	Per trejus metus sudarytos 6-8 sutartys savanorystės praktikoms atlikti. Savanorystės praktikas atlieka ne mažiau kaip 25 proc. mokinių per trejus metus.

savanorystės praktikų įgyvendinant Lions Quest programą, užmezgimas ir plėtojimas.			
3.2.4. Prasmingų ryšių su Gimnazijos absolventais kūrimas.	Klasių vadovai, mokytojai	2021–2023	Kasmet 8-10 Gimnazijos absolventų dalyvauja klasių valandėlėse, bendruomenės renginiuose, karjeros dienose, varžybose.
3.2.5. Partnerystės ir bendradarbiavimo su viena Lietuvos gimnazija užmezgimas.	Gimnazijos administracija, Gimnazijos taryba	2022–2023	Bendradarbiavimas su pasirinkta Lietuvos gimnazija. Bent vienas bendras renginys per metus, skirtas abiejų gimnazijų bendruomenėms.
3.2.6. Dalyvavimas respublikiniuose projektuose.	Gimnazijos administracija, Gimnazijos taryba, Metodinė taryba	2021–2023	Gimnazijoje įgyvendintas bent vienas respublikinis projektas, skirtas švietimo bendruomenėms.
3.2.7. Bendradarbiavimo ryšių su tarptautiniais partneriais, įgyvendinant ilgalaikius projektus, plėtojimas.	Gimnazijos administracija, Gimnazijos taryba, Metodinė taryba	2021–2023	Įgyvendintas tarptautinis „Erasmus+“ projektas „Eurotopia–Building a better future by developing an eco–friendly lifestyle“ („Eurotopija – geresnės ateities kūrimas plėtojant ekologišką gyvenimo būdą“). Pagal galimybes Gimnazija įsitrauks į dar vieną tarptautinį projektą.

## **X. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA**

Gimnazijos strateginio plano įgyvendinimo stebėseną vykdoma kiekvienais metais. Atlikdami metinio veiklos plano analizę ją vykdo Gimnazijos vadovai, savivaldos institucijos, Metodinė taryba, metodinės grupės. Strategijos įgyvendinimo rezultatai aptariami Mokytojų tarybos, Gimnazijos tarybos, Mokinių tarybos, Tėvų komiteto posėdžiuose. Atsižvelgiant į bendruomenės narių siūlymus, planas gali būti koreguojamas. Strateginio plano tikslai ir uždaviniai įgyvendinami kasmet sudarant Gimnazijos metinį veiklos planą.

Strateginio plano pakeitimus svarsto ir derina Gimnazijos taryba, pritaria Jurbarko rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyrius, tvirtina Gimnazijos direktorius.

---

**PRITARTA**

Jurbarko Antano Giedraičio-Giedriaus gimnazijos  
tarybos 2021 m. vasario 11 d. posėdžio protokoliniu  
nutarimu Nr. 6 (protokolo Nr. SO1-1)

**PRITARTA**

Jurbarko rajono savivaldybės administracijos  
Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėjo  
2021 m. balandžio 26 d. įsakymu Nr. ŠS6-76