

Gimnazijos veiklos įsivertinimo darbų santrauka

Gimnazijos veiklos kokybės požymių aprašymas

4 sritis. Lyderystė ir vadyba.

4.1. tema Veiklos planavimas ir organizavimas

4.1.2. rodiklis Lyderystė

Raktiniai žodžiai:

Pasidalytoji lyderystė;

Lyderystė mokymuisi;

Įsipareigojimai ir susitarimai.

Pasirinkti tyrimo instrumentai:

Kiekybinis klausimynas rodikliui įvertinti mokytojams,

Kiekybinis klausimynas tėvams.

Pusiau struktūruotas interviu mokiniams, mokytojams lyderiams (vykdantiems projektines veiklas, klasių vadovams, metodinių grupių pirmininkams).

Papildomi informacijos šaltiniai: gimnazijos strateginis ir metinis veiklos planas, 2023 metų veiklos planas, Mokinių tarybos veiklos planas, mokytojų savianalizės dokumentai, mokinių pasiekimai 2023 metais, Gimnazijos tarybos, Mokytojų tarybos, metodinių grupių protokolų analizė, rajono metodinių būrelių sąrašai, direktoriaus įsakymai darbo grupių sudarymo klausimais, neformaliojo švietimo būrelių veiklų analizė 2023 metais, direktoriaus įsakymai mokinių ir mokytojų drausminimo ir skatinimo klausimais, pagalbos teikimo mokiniams dokumentų analizė, gimnazijos veiklų viešinimo analizė.

Lýderis (angl. *leader*– vadas, vadovas) – organizacijos, grupės vadovas arba autoritetingas narys, kurio asmeninė įtaka leidžia jam atlikti svarbiausią vaidmenį socialiniuose procesuose ir situacijose. Susitarta, kad lyderystė šiame įsivertinime suprantama kaip formalus ar neformalus lyderiavimas profesiniu aspektu: pamokose, neformaliojo švietimo veiklose, projektinėse veiklose, bendruomenės telkime išsikeltam tikslui siekti, gebėjimas veikti individualiai ar grupėje vardan jo.

Pasidalytoji lyderystė pagrindžiama bendrais susitarimais, profesionaliu komandiniu darbu, demokratiniais sprendimų priėmimo principais.

Lyderystė mokymuisi pagrindžiama bendruomenės nusiteikimu mokytis, nebijojimu klysti, dalijimusi patirtimi ir veikimu komandoje tikslui pasiekti. Taip pat šis rodiklis vertinamas mokytojo lyderyste dalyke, pamokoje, pagrindžiamas aukštais mokinių pasiekimais.

Kitos sąvokos:

Inovacija – tai visiškai naujų idėjų generavimo, testavimo, atrinkimo ir įgyvendinimo procesų valdymas.

Iniciatyva tai ryžtas, sumanymas, veikimo pastangos pradžia, vadovaujamasis vaidmuo, pirmavimas.

Parengta rodiklio iliustracija, kurioje numatyti kiekybiniai ir kokybiniai aspektai, leidžiantys įvertinti administracijos, pedagogų, mokinių, mokinių tėvų lyderystę gimnazijoje.

Kiekybinio mokytojo klausimyno duomenų analizė:

Teiginys	Visiškai nesutinku	Ko gero, nesutinku	Ko gero, sutinku	Visiškai sutinku	Negaliu atsakyti	Vidutinė vertė
Priimant sprendimus į kolektyvo narių išsakytas nuomones yra atsižvelgiama.	1	0	26	8	1	3,1
Teiginys	Visiškai nesutinku	Ko gero, nesutinku	Ko gero, sutinku	Visiškai sutinku	Negaliu atsakyti	Vidutinė vertė
Mokykloje skatinama ugdytis lyderystės gebėjimus.	1	0	18	14	3	3,1
Visiems bendruomenės nariams suteikiama laisvė rodyti iniciatyvą, prisiimant atsakomybę už ją.	1	1	18	16	0	3,4
Mokykloje skatinama mąstyti ir veikti kūrybiškai	1	2	18	15	0	3,3
Mokyklos vadovas palaiko palankų mokyklos mikroklimatą.	1	4	13	18	1	3,2
Mokyklos vadovas remia bendruomeniškumą skatinančių veiklų idėjas (pvz., šventės, ritualai, bendra sportinė veikla	1	2	8	25	0	3,6
Mokyklos vadovas laiku ir atvirai pradeda kalbėtis apie problemas, konfliktus.	1	1	15	15	5	2,9
Mokyklos vadovas skatina konstruktyvius problemų ir konfliktų sprendimus.	1	1	17	11	5	2,8
Mokyklos vadovas, deleguodamas užduotis, atsižvelgia į mano sugebėjimus.	1	1	16	19	0	3,4
Kolektyvo nariai atsakingai žiūri į savo asmenines pareigas ir užduotis.	1	3	20	7	5	2,6
Mokykloje skatinamos mokytojų iniciatyvos.	1	1	18	15	1	3,3
Mokykloje yra skatinama darbuotojų lyderystė	1	1	18	14	3	3,1
Mes žinome vienas kito profesines stiprybes ir panaudojame jas mokinių pasiekimams gerinti.	1	2	21	6	5	2,6
Mokyklos vadovybė skatina mokytojus kryptingai tobulinti savo profesines kompetencijas.	1	1	11	20	2	3,3
Mokyklos vadovai skatina mokytojus tobulinti ugdymo procesą	1	1	9	23	3	3,3
Dalykiniai pokalbiai su mokyklos vadovybe man yra naudingi	1	2	15	14	2	3,1
Mokykla skiria laiko susipažinti su naujomis pedagoginėmis koncepcijomis ir praktiniu patyrimu.	1	2	14	15	4	3,0

Mokyklos darbuotojų pasiekimai ir laimėjimai yra įvertinami.	1	1	10	22	2	3,4
Mane tenkina, kaip vyksta ugdymo pokyčiai mokykloje.	1	4	21	8	1	3,0
Mokyklos lyderiai telkia bendruomenę pokyčiams.	1	2	16	11	6	2,7
Teiginys	Visiškai nesutinku	Ko gero, nesutinku	Ko gero, sutinku	Visiškai sutinku	Negaliu atsakyti	Vidutinė vertė
Mokykloje palaikomi profesinis įšvertinimas, refleksija.	1	2	14	13	4	2,9
Mokytojai ir mokyklos vadovai periodiškai diskutuoja mokinių mokymosi sėkmes ir problemas.	1	0	16	16	4	3,1
Mokyklos vadovybė yra atvira ir orientuota į tobulėjimą.	1	1	13	17	4	3,1
Mokyklos vadovybė savo elgesiu demonstruoja sutartas mokyklos vertybes.	1	1	17	14	4	3,0
Mokyklos vadovybei svarbu, kad darbuotojams gerai sektųsi	1	0	14	20	1	3,4
Mokyklos vadovas palaiko pagarbius ir draugiškus santykius su visais mokyklos bendruomenės nariais.	1	4	10	15	6	2,8
Mokyklos vadovas skiria laiko mano darbo klausimams spręsti.	1	0	7	26	3	3,4
Mokyklos vadovas pasiūlo paramą, bendraujant su mokiniais, sudėtingose situacijose.	1	1	15	12	6	2,7
Mokyklos vadovas pasiūlo pagalbą, bendraujant su tėvais, sudėtingose situacijose.	1	1	12	12	10	2,4
Santykiai tarp mokytojų ir mokyklos vadovų mūsų mokykloje yra geri.	1	3	15	14	4	2,9
Mokyklos vadovybė pasirūpina, kad bendri susitarimai ir įsipareigojimai būtų nuosekliai įgyvendinami.	1	1	14	19	1	3,4

Kiekybinio ir kokybinio tyrimo rezultatai išanalizuoti, apibendrinti, parengtos išvalgos, išvados ir rekomendacijos veiklos gerinimui.

Tikslinga gilintis į bendrą mokytojų savijautą gimnazijoje, galimą saugumo/nesaugumo jausmą, susitarti dėl konfliktinių ir probleminių situacijų sprendimo algoritmo ir būdų, apie tai kalbėtis bendruomenėje.

Rekomenduojama:

1. Sudaryti veiklos grupę detalesnei probleminių sričių analizei ir pasiūlymų tobulinimui parengti.
2. Grupę formuoti savanoriško dalyvavimo principu ir/ar įtraukiant mažiau aktyvius bendruomenės narius.
3. Rekomendacijas parengti iki 2024 m. sausio 31 d. ir jų pagrindu rengti veiklos gerinimo planą.

4. Pokytį įsivertinti 2024 m. spalio – lapkričio mėn. pasirinkta forma.

Apibendrinti rezultatai pristatyti Mokytojų tarybos posėdyje.

Į giluminio įsivertinimo metu išryškėjusius tobulintinus aspektus atsižvelgta rengiant 2024 metų veiklos planą.