

PRITARTA

Jurbarko rajono savivaldybės administracijos
Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėjo
2024 m. kovo 7 d. įsakymu Nr. ŠS6-62

PATVIRTINTA

Jurbarko Antano Giedraičio-Giedriaus
gimnazijos direktoriaus
2024 m. kovo 14 d. įsakymu Nr. VO-74

**JURBARKO ANTANO GIEDRAIČIO-GIEDRIAUS GIMNAZIJOS
2024–2026 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

TURINYS

I SKYRIUS. BENDROJI DALIS	2
II SKYRIUS. GIMNAZIJOS PRISTATYMAS	2
III SKYRIUS. IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ	4
IV SKYRIUS. VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ	5
V SKYRIUS. 2021–2023 METŲ STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ	13
VI SKYRIUS. SSGG ANALIZĖ	15
VII SKYRIUS. VEIKLOS STRATEGIJA	16
VIII SKYRIUS. STRATEGINIS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI	16
IX SKYRIUS. GIMNAZIJOS VEIKLOS PRIEMONIŲ PLANAS	17
X SKYRIUS. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA	24

I SKYRIUS. BENDROJI DALIS

Jurbarko Antano Giedraičio-Giedriaus gimnazijos (toliau – Gimnazija) strateginis planas parengtas, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu (nauja įstatymo redakcija nuo 2011 m. liepos 1 d.), Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ (Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimas Nr. XI-1515), 2021–2030 metų nacionaliniu pažangos planu (Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2020 m. rugsėjo 9 d. nutarimas Nr. 998), Geros mokyklos koncepcija (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymas Nr. V-1308), Atnaujintomis pagrindinio ir vidurinio ugdymo programomis (Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugsėjo 30 d. įsakymas Nr. V-1541), Jurbarko rajono savivaldybės 2016–2026 metų strateginiu plėtros planu (Jurbarko rajono savivaldybės tarybos 2014 m. sausio 30 d. sprendimas Nr. T2-1), Gimnazijos nuostatais, Gimnazijos veiklos kokybės įšivertinimo išvadomis, veiklos ataskaitomis, bendruomenės narių siūlymais.

Strateginio plano tikslas – efektyviai ir tikslingai organizuoti Gimnazijos veiklą, telkti bendruomenę sprendžiant aktualias ugdymo problemas, gerinant ugdymo(si) sąlygas, kuriant darnią ir saugią aplinką, skatinančią individualių gebėjimų ir kompetencijų ugdymą(si).

Strateginis planas parengtas vadovaujantis nuostata, kad strateginis valdymas (strateginis planavimas yra jo dalis) yra nuolatinis, dinaminis ir nuoseklus procesas, kuriuo remdamasi Gimnazija laiku prisitaiko prie išorinės aplinkos pokyčių ir efektyviau išnaudoja savo turimą potencialą. Gimnazijos strateginiame plane yra nustatyta Gimnazijos misija ir vizija, prioritetai, suformuluotas ilgalaikis tikslas bei numatyti uždaviniai ir priemonės tikslui pasiekti.

Trejiems metams parengtas strateginis planas gali būti koreguojamas kasmet. Jam įgyvendinti Gimnazija rengia metų veiklos planą ir Gimnazijos ugdymo planus dvejiems mokslo metams. Visi planai yra susiję vieni su kitais.

Gimnazijos strateginį planą rengė komanda (Gimnazijos direktoriaus 2023 m. birželio 12 d. įsakymas Nr. VO-116), sudaryta iš Gimnazijos administracijos, mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, mokinių ir jų tėvų atstovų. Planas parengtas laikantis viešumo, atvirumo ir bendradarbiavimo principų.

Rengimo eigoje plano projektas buvo pristatomas bendruomenei, atviras diskusijoms ir pasiūlymams. Galutinis plano projektas aptartas Gimnazijos taryboje.

II SKYRIUS. GIMNAZIJOS PRISTATYMAS

1918 m. spalio 14 d. Jurbarko šviesuolių pastangomis buvo atidaryta progimnazija, išaugusi po kelerių metų į gimnaziją. Vienas iš įkūrėjų buvo mokytojas, rašytojas Antanas Giedraitis-Giedrius.

Mokykla buvo uždaroma ir vėl atidaroma, keitėsi jos tipas, tačiau išliko ir tapo vidurine mokykla, kuri 1972 metais pasidalino į dvi dalis: 1-ąją ir 2-ąją vidurines mokyklas. 1995 metais Jurbarko 1-ajai vidurinei mokyklai buvo suteiktas Antano Giedraičio-Giedriaus vardas. Nuo 1998 m. gegužės 28 d. Jurbarko Antano Giedraičio-Giedriaus vidurinė mokykla tapo gimnazija. 2018 metais Gimnazija iškilmingai paminėjo 100 metų jubiliejų.

Gimnazija turi himną, vėliavą, logotipą. Tai demokratiška, atvira kaitai, nuolat besimokanti įstaiga.

Gimnazijoje vykdomos pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programos, neformaliojo vaikų švietimo programos, organizuojamas įtraukusis ugdymas. Į Gimnaziją priimančios mokinius atranka nevykdoma.

Gimnazijoje dirba kompetentingi, atsakingi mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai. Taikomi įvairūs mokymo ir mokymosi metodai, vyrauja dalykiški, skatinantys bendravimą ir bendradarbiavimą bendruomenės narių tarpusavio santykiai. Sėkmingą Gimnazijos tikslų ir uždavinių įgyvendinimą rodo mokinių pasiekimai laikant brandos egzaminus, laimėjimai konkursuose, olimpiadose, aktyvi projektinė ir kt. veikla. Nuo 2022 metų įsteigtos UAB MANVESTA premijos (500 Eur, 300 Eur, 200 Eur) abiturientams už puikų mokymąsi ir aukštus valstybinių brandos egzaminų įvertinimus.

Siekiant didinti mokinių susidomėjimą gamtos mokslais, matematika, inžinerija, ugdyti kūrybiškumo, iniciatyvumo ir verslumo kompetencijas, tęsiamas bendradarbiavimas su VILNIUS

TECH, aktyviai veiklą plėtoja šio universiteto klasė. Mokiniam sudarytos galimybės šios aukštosios mokyklos laboratorijose atlikti praktinius darbus, bendradarbiauti su dėstytojais, dalyvauti paskaitose, daugiau sužinoti apie studijų programas. Gimnazija bendradarbiauja ir su Kauno technologijos universitetu. 2020 m. gruodžio mėn. pasirašyta bendradarbiavimo sutartis atveria dar didesnes bendradarbiavimo su šiuo universitetu galimybes. Mokiniam yra sudarytos sąlygos dalyvauti ir kituose aukštųjų bei profesinių mokyklų karjeros ugdymo renginiuose, susitikimuose su buvusiais gimnazistais, pristatančiais savo karjeros kelią.

Gilinti matematikos žinias, padėti jiems susidaryti tvirtus pagrindus studijoms aukštosiose mokyklose padeda mokymasis Lietuvos jaunųjų matematikų mokykloje. 2021 metais šią mokyklą sėkmingai baigė 5, 2022 metais – 8, 2023 metais – 2 mokiniai. 2023–2024 mokslo metais Lietuvos jaunųjų matematikų mokykloje mokosi 19 Gimnazijos mokinių.

Nuo 2017 metų Gimnazija sėkmingai dalyvauja jaunimo asmeninio tobulėjimo DofE (The Duke of Edinburgh's International Award) programoje. Tai pasaulyje gerai žinoma jaunimo mokymosi iš patirties programa, ugdanti atsakingus piliečius ir suteikianti praktinių įgūdžių. Pabaigę programą mokiniai įgyja sertifikatą ir ženklelį. 2021 metais sidabro ženklelis įteiktas 1 mokiniui, bronzos ženklelis taip pat 1 mokiniui. 2022 metais programą sėkmingai baigė 6 mokiniai, jiems įteikti bronzos ženkleliai. 2023 metais išaugo programoje dalyvaujančiųjų skaičius: į veiklą įsitraukė 7 mokiniai ir dar 7 mokiniai tęsia dalyvavimą.

Gimnazija yra viena iš 14-os Lietuvos gimnazijų, kurioje įgyvendinamas projektas „Mokyklos – ateities partneriai“. Tai sudaro sąlygas mokiniams laikyti vokiečių kalbos DSD I ir DSD II laipsnio egzaminus. Kiekvienais metais mokiniai sėkmingai išlaiko kalbos diplomo egzaminus (2021 metais: DSD I lygiu – 4 mokiniai, DSD II lygiu – 2 mokiniai; 2022 metais: DSD I lygiu – 12 mokinių, DSD II lygiu – 2 mokiniai; 2023 metais: DSD I lygiu – 2 mokiniai).

2020–2022 metais Gimnazija su partneriais iš Austrijos, Italijos, Suomijos ir Vokietijos įgyvendino tarptautinį „Erasmus+“ projektą „Eurotopija – geresnės ateities kūrimas plėtojant ekologišką gyvenimo būdą“. Vykdydami projektą mokiniai susipažino su ekologišku ir tausojančiu gyvenimo būdu, plėtojo komunikacines, tarpkultūrines bei užsienio kalbų tobulinimo kompetencijas. 2023 metais Gimnazija pateikė paraišką programos „Erasmus“ akreditacijai gauti.

2022 metų rugsėjo mėnesį Gimnazija pradėjo vykdyti du naujus projektus: „Mokyklos – Europos Parlamento ambasadorės“ ir „Praktinio verslumo ugdymo programos įgyvendinimas Lietuvos mokyklose (9–12 kl. mokiniams)“. Gimnazijoje sėkmingai veikia mokinių įsteigtos Jaunosios bendrovės.

Nuo 2022 metų Gimnazija dalyvauja JAV TOLI instituto finansuojamuose projektuose. 2022–2023 metais buvo įgyvendintas projektas „Jurbarko žydų gyvenimo atspindžiai“. 2023 metų pabaigoje gavus finansavimą, pradėtas vykdyti projektas „Jurbarko šetlas“.

Gimnazija yra viena iš Tūkstantmečio programos (toliau – TŪM) dalyvių. 2024 metais prasidės šios programos įgyvendinimas. Gimnazijoje numatyta įrengti gamtos mokslų laboratoriją, FAB LAB inžinerines kūrybines dirbtuves, šiuolaikinio meno studiją, sensorinį kambarį. Dalyvavimas TŪM programoje padės kurti kokybiškas, integralias ir prieinamas ugdymo(si) sąlygas mokinių pasiekimams gerinti, skatins lyderystę, Gimnazijos bendruomenės (administracijos, mokytojų, mokinių, jų tėvų) bendradarbiavimą dėl kiekvieno mokinio sėkmės. Visa tai įgalins ir sustiprins įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo / užtikrinimo galimybes, sudarys sąlygas asmenybės ūgčiai bei mokymo(si) pažangai per kūrybines inovacijas, ilgalaikes, į formalųjį švietimą integruotas socialines ir kūrybines partnerystes, stiprins į STEAM ugdymą orientuotų mokomųjų dalykų turinį bei sukurs šiuolaikišką ugdymo(si) aplinką.

Gimnazijoje sudarytos sąlygos formuoti kūrybingai, atsakingai, atvirai asmenybei, skiriant didelį dėmesį neformaliojo švietimo programų pasiūlai. Neformalusis švietimas vykdomas atsižvelgiant į mokinių poreikius. Daugiausiai mokinių pritraukia meno krypties būreliai. Neformaliojo švietimo veiklas mokiniai renkasi ir už Gimnazijos ribų.

Gimnazijoje puoselėjamos tradicijos, kuriamos naujos, skatinančios mokinių pilietiškumą ir kūrybiškumą, organizuojami susitikimai su žymiais Lietuvos žmonėmis ir buvusiais mokiniais. Organizuojamos tradicinės šventės: Mokslo metų pradžios, Mokytojo dienos, Kalbų dienos, Šimtadienio, Paskutinio skambučio, Brandos atestatų įteikimo, valstybinių švenčių ir atmintinų dienų

minėjimai, tinklinio turnyrai buvusių Gimnazijos fizinio lavinimo mokytojų Dalios ir Jono Stankevičių atminimui, eksponuojami dailės, technologijų, fotografijos ir kt. dalykų mokinių darbai.

Nuo 2018 metų įgyvendinama LIONS Quest ilgalaikė socialinio ir emocinio ugdymo programa „Raktai į sėkmę“. Ją vykdant ugdoma mokinių savimonė, socialinė atsakomybė, savanorystė, tarnystė, bendravimas ir kt. Gimnazijoje yra įdiegta „Patyčių dėžutė“.

Gimnazijos Vaiko gerovės komisija rūpinasi mokiniui saugia ir palankia mokymosi aplinka.

Gimnazijoje veikiančios savivaldos institucijos (Gimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių taryba, Tėvų komitetas), Metodinė taryba ir metodinės grupės padeda spręsti svarbiausius ugdymo proceso ir veiklos organizavimo klausimus, teikia siūlymus veiklos tobulinimui.

Ypač aktyvi Mokinių tarybos veikla. Mokinių iniciatyva vyksta daug įvairių renginių, Gimnazijoje organizuojamos respublikinės mokinių savivaldos konferencijos, plėtojamas Mokinių tarybų bendradarbiavimas su Tauragės „Versmės“ gimnazija, susitikimų metu keičiamasi patirtimi.

2023 metų rudenį Gimnazija užmezgė partnerystės ryšius su Vokietijos Berlyno miesto Lichtenbergo savivaldybės Manfred von Ardenne gimnazija. Pradėtos vykdyti bendros veiklos, planuojami projektai.

2022 metais baigta Gimnazijos pastato renovacija. Atlikti vidaus (šildymo sistemos ir elektros instaliacijos atnaujinimas, sanitariniai mazgai pritaikyti neįgaliesiems) ir išorės (fasado šiltinimas ir atnaujinimas) darbai.

2021–2023 metais Gimnazijos bendruomenės iniciatyva ir pastangomis atlikti remonto darbai mokomųjų dalykų, psichologo, buhalterijos kabinetuose, koridoriuose ir holuose, įrengti garažai, mokinių rūbinė pertvarkyta į erdvesnę patalpą, sutvarkytas Gimnazijos sodas. Iš modernizavimo ir švietimo plėtros lėšų atlikti sporto salės pertvarkymo / remonto į bibliotekos ir skaityklos patalpas darbai, daugumoje kabinetų įrengti kondicionieriai, atnaujinti laiptai prie pagrindinio įėjimo, atliktas technologijų kabineto remontas, pakeistos lempos sporto salėje ir kt.

Nuo 2022 m. vasario 28 d. iki šiol Gimnazijos bendrabutyje gyvena karo pabėgėliai iš Ukrainos. Per šį laikotarpį buvo apgyvendinta apie 200 ukrainiečių. Bendrabutyje naujai įrengta virtuvė, pagerėjo kitos gyventojų apgyvendinimo sąlygos.

2022 metais atnaujinta Gimnazijos interneto svetainė. Joje nuolat skelbiama aktualiusia informacija. Pastaraisiais metais ypač aktyvi Gimnazijos paskyra socialiniame tinkle „Facebook“.

III SKYRIUS. IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ

3.1. Politiniai-teisiniai veiksniai.

Lietuvos švietimo politika formuojama atsižvelgiant į Europos Sąjungos švietimo gaires ir prioritetus. Gimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Seimo įstatymais, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, 2021–2030 metų Nacionaliniu pažangos planu, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos dokumentais, Jurbarko rajono savivaldybės tarybos sprendimais, mero potvarkiais, Jurbarko rajono savivaldybės administracijos direktoriaus, Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėjo įsakymais.

Pagrindinius valstybės poreikius įvardija Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, iškėlusį sumanios Lietuvos viziją. Ši strategija dabartinei Lietuvos švietimo sistemai kelia šiuos tikslus: švietimo sistemos efektyvumas, švietimo prieinamumas bei švietimo kokybė. Unikalieji uždaviniai – modernios tautos tapatybės, savigarbos ir saviklovos ugdymas, pedagoginio darbo prestižo ir kokybės didinimas, prisitaikymas prie sparčios demografinės kaitos, švietimo sistemos pertvarkymas. Atsižvelgiant į švietimo politiką, tradiciniai ugdymo būdai keičiami lanksčiais, atitinkančiais šiuolaikinius mokymosi tikslus ir technologijų lygį. Siekiama kiekvieno mokinio pažangos.

Jurbarko rajono savivaldybės 2016–2026 metų strateginiame plėtros plane nustatytas strateginis tikslas – kurti efektyvią švietimo sistemą, užtikrinti vaikų ir jaunimo užimtumą. Tikslui pasiekti numatyti uždaviniai: užtikrinti kokybiškų paslaugų prieinamumą bei didinti vaikų ir jaunimo užimtumą.

3.2. Ekonominiai veiksniai.

Gimnazijos veiklų finansavimui įtakos turi šalies ekonomikos situacija ir steigėjo finansinės galimybės.

Gimnazijos veiklos finansuojamos iš dviejų pagrindinių šaltinių: Lietuvos Respublikos Vyriausybės skiriamų švietimui nacionalinio biudžeto asignavimų (mokymo lėšų) ir Jurbarko rajono savivaldybės finansavimo (aplinkos lėšų).

Mokymui skiriamos lėšos, keičiantis klasių komplektų ir mokinių skaičiui, didėja arba mažėja. Racionaliai naudojant, mokymo lėšų pakanka ugdymo planui įgyvendinti, valdymui ir švietimo pagalbai, mokytojų kvalifikacijai tobulinti, mokymo priemonėms ir vadovėliams įsigyti, IKT diegimui bei skaitmeninio ugdymo plėtrai.

Aplinkos lėšos yra skiriamos nepedagoginių darbuotojų darbo užmokesčiui ir socialinio draudimo įmokoms, elektrai, šildymui, transportui, ryšiams, kitoms paslaugoms ir prekėms įsigyti. Savivaldybės skiriamos aplinkos lėšos neatitinka realių Gimnazijos poreikių. Nepakankamai lėšų skiriama remontams atlikti, ugdymo aplinkai atnaujinti.

Gimnazija gauna papildomų lėšų: paramą iš fizinių asmenų (gyventojų pajamų mokesčio 1,2 proc.) ir rėmėjų bei specialių lėšų už suteiktas paslaugas. Šios lėšos panaudojamos Gimnazijos ugdymo aplinkų gerinimui.

3.3. Socialiniai veiksniai.

Lietuvos statistikos departamento duomenimis, 2023 m. liepos 1 d. gyventojų skaičius Jurbarko mieste buvo 11 090. Po Nepriklausomybės atkūrimo Jurbarko miesto gyventojų skaičius mažėja. Bendras 1989–2022 metų laikotarpio gyventojų skaičiaus pokytis yra -4 259 (-29,76 proc.).

Gimnazijoje mokinių skaičius neženkliai mažėja. Svarbiausi tiesioginiai veiksniai, turintys įtakos mokinių skaičiaus pokyčiams, yra: gimstamumo mažėjimas, vyresnio amžiaus gyventojų didėjimas, emigracija.

Tiek Jurbarko rajono savivaldybėje, tiek Gimnazijoje didėja mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius. Taip pat didėja ir mokinių psichologinės pagalbos poreikis.

Vis labiau visuomenėje plintantys negatyvūs socialiniai reiškiniai (alkoholio, tabako ir psichoaktyvių medžiagų vartojimas, pamokų nelankymas, priklausomybė nuo kompiuterio ir kt.) pastebimi ir Gimnazijos bendruomenėje. Tai skatina Gimnazijos bendruomenę, švietimo pagalbos specialistus ieškoti šių problemų sprendimo būdų.

3.4. Technologiniai veiksniai.

Gimnazijos veiklai įtaką daro pažangių technologijų plėtra, reikalaujanti užtikrinti ugdymo kokybę naudojant modernias švietimo technologijas ugdymo turiniui perteikti, modernizuojant ugdymo aplinką. Visų mokomųjų dalykų kabinetai aprūpinti ugdymo(si) priemonėmis bei įranga. Mokytojams sudarytos galimybės dirbti inovatyviai, naudojant šiuolaikines mokymo technologijas: interaktyvias lentas, multimedijos projektorius, kompiuterius, grafines planšetes ir pan. Naujų šiuolaikinių technologijų įsigijimas pagal TŪM programą ir jų panaudojimas pagerins ugdymo proceso kokybę: mokymasis taps patrauklesnis, įdomesnis ir įvairesnis.

Gimnazija turi spartų šviesolaidinį interneto ryšį ir belaidį Wifi ryšį. Bibliotekoje įdiegta mokyklų bibliotekų informacinė sistema (MOBIS). Sėkmingai taikomos elektroninio dienyno TAMO teikiamos galimybės, TEAMS aplinka ir efektyvi visus darbuotojus jungianti elektroninio pašto sistema. Gimnazijoje naudojama dokumentų valdymo bendroji informacinė sistema.

3.5. Edukaciniai veiksniai.

Atsižvelgiant į valstybinę švietimo politiką, kuriama visiems prieinama gera mokykla su šiuolaikiniu ugdymo turiniu. Orientuojamasi į naujos kartos mokyklą – TŪM Gimnaziją, kuri skirta mažinti ugdymo rezultatų atskirtį ir sudaryti galimybę visiems mokiniams gauti kokybišką, šiuolaikišką išsilavinimą. Gimnazijoje įdiegta modernia švietimo infrastruktūra galės naudotis Jurbarko rajono savivaldybės mokiniai. Įgyvendinant TŪM programą bus plėtojamas matematikos ir gamtamokslinis raštingumas, įtraukusis ugdymas.

IV SKYRIUS. VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ

4.1. Gimnazijos struktūra.

Gimnazijos administracija: direktorius, 2 direktoriaus pavaduotojai ugdymui ir direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams.

Gimnazijoje veikia savivaldos institucijos: Gimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių taryba ir Tėvų komitetas. Metodinę veiklą koordinuoja ir organizuoja Metodinė taryba, mokomųjų dalykų, klasių vadovų metodinės grupės.

Gimnazijos valdymo struktūros modelis skelbiamas interneto svetainėje www.jurbarkogimnazija.lt.

4.2. Žmogiškieji ištekliai:

4.2.1. Gimnazijos darbuotojai.

Darbuotojų skaičius ir etatų skaičius (rugsėjo 1 d. duomenimis)

Rodiklis	2021-09-01	2022-09-01	2023-09-01
Pedagoginių darbuotojų ir etatų skaičius, iš jų:	47 (55,50)	49 (56,88)	50 (55,33)
mokytojų	40 (47,50)	40 (46,88)	39 (45,33)
švietimo pagalbos specialistų	3 (2,5)	3 (2,5)	2 (2,5)
Administracijos ir (ar) ūkio personalo darbuotojų ir etatų skaičius	24 (27,25)	24 (27,25)	24 (27,25)
Iš viso darbuotojų ir etatų skaičius	71 (82,75)	73 (84,13)	74 (82,58)

Jurbarko rajono savivaldybės tarybos sprendimu tvirtinamas Gimnazijai leistinas etatų skaičius. Kiekvienais metais Gimnazijos direktorius, suderinęs su Jurbarko rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriumi bei Finansų skyriumi, tvirtina Gimnazijos pareigybių sąrašus ir etatų skaičius.

Visi darbuotojai dirba pagal darbo sutartis. Gimnazijoje dirba 2 buhalterijos darbuotojai (vyriausiasis buhalteris ir buhalteris), 2 raštinės darbuotojai (raštinės vedėjas ir sekretorius), 2 bibliotekos darbuotojai (bibliotekos vedėjas ir bibliotekininkas), 2 mokytojo padėjėjai, sporto komplekso administratorius ir ūkio personalo darbuotojai (budėtojai, valytojai, kiemsargiai, pastatų ir statinių priežiūros darbininkai). 2021 m. rugsėjo mėnesį Gimnazijai paskyrus mokyklinį autobusą, nuo 2021 m. lapkričio 1 d. įsteigta vairuotojo pareigybė (1 etatas). Darbuotojų kaita nedidelė.

Mokytojų skaičius pagal kvalifikacines kategorijas (rugsėjo 1 d. duomenimis)

Kvalifikacinė kategorija	Mokytojas ekspertas	Mokytojas metodininkas	Vyresnysis mokytojas	Mokytojas
2021 metai	6	24	8	3
2022 metai	5	24	7	4
2023 metai	4	21	8	6

Mokytojų skaičius pagal darbo stažą (rugsėjo 1 d. duomenimis)

Darbo stažas (metais)	Iki 2	Nuo daugiau kaip 2 iki 5	Nuo daugiau kaip 5 iki 10	Nuo daugiau kaip 10 iki 15	Nuo daugiau kaip 15 iki 20	Nuo daugiau kaip 20 iki 25	Daugiau kaip 25
2021 metai	0	1	3	2	3	6	26
2022 metai	0	0	4	2	3	6	25
2023 metai	0	0	4	2	4	7	22

Gimnazijoje dirba aukštos kvalifikacijos ir ilgametę darbo patirtį turintys mokytojai. Dauguma mokytojų turi 20 ir daugiau metų pedagoginio darbo stažą bei aukštas kvalifikacines kategorijas. Švietimo pagalbą teikia 2 specialistai (psichologas ir socialinis pedagogas).

Gimnazijoje dirba visuomenės sveikatos priežiūros specialistas.

4.2.2. Mokiniai.

2023 m. rugsėjo 1 d. Gimnazijoje suformuota 19 bendrojo ugdymo klasių, kuriose mokosi 513 mokinių. Didžiausioji mokinių dalis atvyksta į Gimnaziją iš Jurbarko miesto progimnazijų.

Mokinių skaičius pagal klases

Data	2021-09-01	2022-09-01	2023-09-01
I klasės	139	151	138
II klasės	124	133	142/3*
Bendras pagal pagrindinio ugdymo programas besimokančių skaičius	263	284	280
III klasės	127	111	125/1*
IV klasės	135	122	108
Bendras pagal vidurinio ugdymo programas besimokančių skaičius	262	233	233
Mokinių skaičius iš viso	525	517	513
Pavežami mokiniai	150 (28,6 proc.)	145 (28,1 proc.)	150 (29 proc.)
Nemokamai maitinami mokiniai	68 (13 proc.)	46 (8,9 proc.)	44 (8,5 proc.)

*Mokiniai iš Ukrainos

Gimnazijoje kasmet didėja specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) mokinių skaičius ir jų sudėtingumo lygis. 2023 m. rugsėjo 1 d. Gimnazijoje mokėsi 12 SUP mokinių.

SUP mokinių skaičius pagal klases

Klasės	2021-09-01	2022-09-01	2023-09-01
I	1	3	4
II	2	5	5
III	1	1	2
IV	1	1	1
Iš viso	5	10	12

Dėsninga tai, kad I klasių mokinių tėvai (atstovai pagal įstatymą) neteikia informacijos apie rekomenduotą ugdymą, todėl problemos dėl SUP mokinių išryškėja mokslo metų eigoje.

Metiniai mokinių mokymosi pasiekimai pagal klases

Klasės	2020–2021 m. m.				2021–2022 m. m.				2022–2023 m. m.			
	10-9	8-6	5-4	3-1*	10-9	8-6	5-4	3-1*	10-9	8-6	5-4	3-1*
I	15	37	58	13	5	56	61	15	10	54	71	6
II	13	47	63	8	11	38	61	15	4	49	67	8
III	14	48	59	15	6	45	63	8	7	50	49	3
IV	14	37	59	10	7	37	75	13	4	34	73	8
Iš viso mokinių skaičius	56	169	239	46	29	176	262	51	25	187	260	25
Procentinė išraiška	11,0	33,1	46,9	9,0	5,6	34,0	50,6	9,8	5,0	37,7	52,3	5,0

*Prieš papildomus darbus

Palyginus 2022–2023 mokslo metų ir 2021–2022 ir 2020–2021 mokslo metų metinius mokinių mokymosi rezultatus, darytinos išvados:

- mažėja mokinių, besimokančių aukštesniu lygiu (9–10), skaičius (ypač ženklus sumažėjimas, t. y. nuo 11 proc. iki 5,6 proc. lyginant 2020–2021 ir 2021–2022 mokslo metus); neženklus mažėjimas, t. y. nuo 5,6 proc. iki 5,0 proc. lyginant 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metus);
- didėja mokinių, besimokančių pagrindiniu ir patenkinamu lygiu, skaičius;

- mažėja mokinių, nepasiekusių slenkstinio lygio, skaičius (nuo 9,8 proc. iki 5,0 proc. lyginant 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metus).

Gimnazijos mokinių pagrindinio ugdymo pasiekimų rezultatai

Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP rezultatai

Data	Gimnazijos mokinių įvertinimo vidurkis	Bendras savivaldybės mokinių įvertinimo vidurkis	Skirtumas nuo savivaldybės vidurkio	Lietuvos mokinių įvertinimo vidurkis	Skirtumas nuo šalies vidurkio
2021 metai	6,96	6,52	0,44	6,50	0,46
2022 metai	6,96	6,44	0,52	6,35	0,61
2023 metai	7,06	6,65	0,41	6,60	0,46

Matematikos PUPP rezultatai

Data	Gimnazijos mokinių įvertinimo vidurkis	Bendras savivaldybės mokinių įvertinimo vidurkis	Skirtumas nuo savivaldybės vidurkio	Lietuvos mokinių įvertinimo vidurkis	Skirtumas nuo šalies vidurkio
2021 metai	5,20	4,82	0,38	6,12	-0,92
2022 metai	3,79	3,60	0,19	4,22	-0,43
2023 metai	5,16	4,90	0,26	5,39	-0,23

Gimnazijos II klasių mokinių tolimesnių veiklų analizė

	Mokosi			Nesimoko (nėra įrašų Mokinių registre)
	Gimnazijoje / kitose gimnazijose	Profesinėje mokykloje	Kitose ugdymo įstaigose	
2021 metai	120 (iš jų 2 kartoja kursą)	9	0	0
2022 metai	101 (iš jų 3 kartoja kursą)	6 (2)	0	14
2023 metai	112 (iš jų 1 kartoja kursą)	15	3	0

Gimnazijos mokinių brandos egzaminų rezultatai

2021 metai: abiturientų skaičius – 120, brandos egzaminus laikė 120. Vidutinis Gimnazijos mokinių laikytų VBE skaičius buvo 3,0, tai neženkliai viršijo šalies vidurkį. Bendras visų Gimnazijos abiturientų laikytų VBE įvertinimų vidurkis buvo 47,65, šalies mokyklų – 47,23.

2022 metai: abiturientų skaičius – 131, 2 mokiniams neleista laikyti lietuvių kalbos ir literatūros brandos egzamino, 1 mokinys nebaigė vidurinio ugdymo programos. Vidutinis Gimnazijos mokinių laikytų VBE skaičius buvo 3,17, tai neženkliai viršijo šalies vidurkį. Bendras visų Gimnazijos abiturientų laikytų VBE įvertinimų vidurkis buvo 47,81, šalies mokyklų – 43,73.

2023 metai: abiturientų skaičius – 119, brandos egzaminus laikė 118, 1 mokinys buvo atleistas nuo valstybinių brandos egzaminų dėl sveikatos būklės. Vidutinis Gimnazijos mokinių laikytų VBE skaičius yra 3,6. Tai viršijo tiek šalies, tiek savivaldybės vidurkį, taip pat 0,43 viršijo 2022 metų Gimnazijos abiturientų egzaminų pasirinkimus. Vidutinis Gimnazijos mokinių įvertinimų vidurkis buvo 45 balai. Tai viršijo savivaldybės vidurkį, bet vienu tašku atsiliko nuo šalies vidurkio.

Lyginant Gimnazijos mokinių pasirinkimus laikyti VBE su savivaldybės ir šalies rodikliais, galima teigti, kad pastaraisiais metais lietuvių kalbos ir literatūros, užsienio kalbos (anglų) kalbos, matematikos, geografijos ir informacinių technologijų VBE pasirinkusiųjų Gimnazijos mokinių skaičius viršija tiek savivaldybės, tiek šalies rodiklius. Biologijos ir istorijos kandidatų skaičius artimas šalies ir savivaldybės vidurkiui. Fizikos, chemijos dalykų populiarumas mažas, mokiniai laikyti šių dalykų VBE beveik nesirenka.

Atsižvelgiant į tai, kad abiturientai renkasi laikyti ir laiko daugiau VBE, rezultatai yra pakankamai geri. Tačiau lyginant 2023 metų rezultatus su 2021 ir 2022 metais, Gimnazijos mokinių

laikytų VBE įvertinimų vidurkis mažėja (atitinkamai 2,65 balo; 2,81 balo), kai tuo metu šalies mokyklų bendras vidurkis lyginant 2022 ir 2023 metus, didėjo.

2022–2023 metais abiturientų laikytų VBE įvertinimų vidurkio palyginimas savivaldybės ir šalies kontekste:

VBE pavadinimas	VBE įvertinimų vidurkis									
	2022 metai					2023 metai				
	Gimnazijoje	Savivaldybėje	Skirtumas	Šalyje	Skirtumas	Gimnazijoje	Savivaldybėje	Skirtumas	Šalyje	Skirtumas
Lietuvių kalba ir literatūra	59,5	58,5	1,0	44,5	15,0	51,6	49,2	2,4	44,9	6,7
Matematika	24,6	18,69	5,9	20,0	4,6	24,7	29,6	-4,9	33,3	-8,6
Užsienio (anglų) kalba	57,0	62,5	-5,5	56,7	0,3	59,7	55,1	4,6	59,9	-0,2
Užsienio (vokiečių) kalba	89,0	89,0	–	73,9	15,1	–	–	–	–	–
Biologija	49,1	53,2	-4,1	50,7	-1,6	49,1	43,2	5,9	45,8	3,3
Fizika	28,5	28,5	–	42,5	-14,0	27,3	28,7	-1,4	43,6	-16,3
Chemija	71,0	56,0	15,0	51,1	20,1	–	–	–	–	–
Istorija	41,3	42,5	-1,2	46,6	-5,3	41,5	33,7	7,8	39,6	1,9
Geografija	37,0	48,8	-11,8	51,2	-14,2	37,3	56,1	-18,8	47,8	-10,5
Informacinės technologijos	49,3	49,3	–	34,3	15,0	44,1	34,2	9,9	34,1	10,0

Lyginant 2023 metų Gimnazijos mokinių VBE rezultatus savivaldybės ir šalies kontekste, galima teigti, kad lietuvių kalbos ir literatūros, biologijos, istorijos ir informacinių technologijų VBE rezultatų vidurkis viršija tiek savivaldybės, tiek šalies mokinių vidurkį, tačiau lyginant su 2022 metų VBE rezultatais, tenka pripažinti, kad šių dalykų, išskyrus biologiją, rezultatų vidurkis nežymiai mažėjo. Istorijos VBE rezultatai, lyginant su 2022 metais, pagerėjo. Užsienio kalbos (anglų) VBE rezultatai viršija savivaldybės mokinių rezultatus ir labai nežymiai atsilieka nuo šalies vidurkio. Matematikos ir geografijos VBE rezultatai nepasiekia nei savivaldybės, nei šalies mokinių rezultatų vidurkio, tačiau lyginant su 2022 metais, atotrūkis nežymiai mažėja. Fizikos dalyko VBE rezultatai žemesni tiek savivaldybės, tiek šalies kontekste ir atotrūkis, lyginant su 2022 metais, didėja.

Gimnazijos abiturientų VBE įvertinimų pokytį iliustruoja kai kurių VBE įvertinimų palyginimas 2018–2023 metais:

VBE pavadinimas	Gimnazijos abiturientų įvertinimo vidurkiai					
	2018 metai	2019 metai	2020 metai	2021 metai	2022 metai	2023 metai
Lietuvių kalba ir literatūra	53,2	51,1	51,9	48,5	59,5	51,6
Matematika	34,9	31,7	26,4	30,3	24,6	24,7
Užsienio (anglų) kalba	68,6	58,1	66,4	60,2	57,0	59,7
Biologija	70,7	59,4	60,9	60,6	49,1	49,1
Fizika	24,7	28,4	56,3	50,8	28,5	27,3
Istorija	36,7	38,7	45,8	43,3	41,3	41,5
Geografija	37,4	32,7	37,9	32,9	37,0	37,3
Informacinės technologijos	71,5	55,6	49,8	66,4	49,3	44,1
Chemija	75,0	46,0	73,5	–	71,0	–

Apibendrinant VBE įvertinimų pokytį 2018–2023 metais, tenka konstatuoti, kad VBE Gimnazijos mokinių rezultatų vidurkiai mažėja.

Mokyklinių brandos egzaminų (toliau – MBE) rezultatai

MBE pavadinimas	Įvertinimo vidurkis					
	2021 metai		2022 metai		2023 metai	
	Laikiusiųjų skaičius	Vidurkis	Laikiusiųjų skaičius	Vidurkis	Laikiusiųjų skaičius	Vidurkis
Lietuvių kalba ir literatūra (pagrindinė sesija)	12	4,5	27	5,1	17	4,6
Menai	8	10	6	10	7	10
Technologijos	2	10	5	10	3	10
Lietuvių kalba ir literatūra (pakartotinė sesija)	8	4,5	2	4,5	7	4,3

Mokinių, įgijusių vidurinę išsilavinimą nuo baigusių vidurinio ugdymo programą Gimnazijoje, skaičius / procentas

Metai	Abiturientų skaičius	Gavo brandos atestatus	Mokinių, įgijusių vidurinę išsilavinimą nuo baigusių vidurinio ugdymo programą Gimnazijoje, procentas
2021	120	117	97,50
2022	131	128	97,71
2023	119	117	98,32

Pastaraisiais metais neženkliai didėja abiturientų, įgijusių vidurinę išsilavinimą, skaičius.

Tolesnis abiturientų mokymasis (veikla)

Metai	Lietuvos universitetai	Lietuvos kolegijos	Profesinės mokyklos	Studijos užsienyje	Dirba Lietuvoje	Dirba užsienyje	Užimtumo tarnyba	Karo prievolė	Kita	Aukštojo mokslo studijos (proc.)
2021	48	40	18	1	7	–	–	–	6	73,33
2022	49	35	20	1	12	6	1	2	5	64,12
2023	45	30	8	1	18	6	5	4	2	63,03

Daugiau nei pusė abiturientų tęsia mokymąsi aukštosiose mokyklose, iš jų apie 40 proc. universitetuose. Tačiau lyginant 2021 ir 2023 metus, ženkliai sumažėjo aukštojo mokslo studijas pasirinkusių abiturientų skaičius (9,21 proc.), taip pat pastaraisiais metais ženkliai mažėja profesines mokyklas pasirinkusių abiturientų skaičius (lyginant 2021 ir 2023 metus 8,28 proc.).

4.3. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas.

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą vykdo Gimnazijos direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė. Veiklos įsivertinimas atliekamas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267 „Dėl mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos įsivertinimo metodikos patvirtinimo“ patvirtinta Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika. Įsivertinimo metu analizuojami mokinių pažangos ir pasiekimų rezultatai, Gimnazijos veiklos planavimo ir kiti vidaus tvarkos dokumentai, vykdoma mokytojų, mokinių, jų tėvų apklausa. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenys naudojami siekiant Gimnazijos pažangos: rengiant Gimnazijos strateginį, metų veiklos planus, nustatant Gimnazijos stiprybes, silpnybes, galimybes ir grėsmes (toliau – SSGG), formuluojant Gimnazijos tikslus ir uždavinius bei numatant priemones uždaviniams įgyvendinti.

2021 metais Gimnazijoje atliktas platus veiklos kokybės įsivertinimas. 2022 metais pasirinktas srities „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“ giluminis įsivertinimas. Analizuoti plačiojo įsivertinimo metu nustatyti šios srities žemiausiai įvertinti rodikliai: orientavimasis į mokinių poreikius, mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas, ugdymo(si) organizavimas. Nustatyti stiprieji aspektai: ugdymo(si) tikslai, mokytojų atsakomybė už ugdymo rezultatus, susitarimai bendruomenėje. Tobulintini aspektai: ugdymo turinio diferencijavimas, individualizavimas ir suasmeninimas, ugdomųjų veiklų kitose aplinkose organizavimas, švietimo pagalbos teikimas.

2023 metais giluliniam įsivertinimui pasirinktas srities „Lyderystės ir vadybos“ rodiklis „Lyderystė“. Aukščiausios vertės (3,4–3,6) priskirtos teiginiams: mokyklos vadovas remia

bendruomeniškumą skatinančių veiklų idėjas (pvz., šventės, ritualai, bendra sportinė veikla), visiems bendruomenės nariams suteikiama laisvė rodyti iniciatyvą, prisiimant atsakomybę už ją, mokyklos vadovas, deleguodamas užduotis, atsižvelgia į mano sugebėjimus; mokyklos darbuotojų pasiekimai ir laimėjimai yra įvertinami, mokyklos vadovybei svarbu, kad darbuotojams gerai sektųsi, mokyklos vadovas skiria laiko darbo klausimams spręsti, mokyklos vadovybė pasirūpina, kad bendri susitarimai ir išsipareigojimai būtų nuosekliai įgyvendinami. Žemiausios vertės (2,4–2,6): mokyklos vadovas pasiūlo pagalbą, bendraujant su tėvais, sudėtingose situacijose, kolektyvo nariai atsakingai žiūri į savo asmenines pareigas ir užduotis, mes žinome vienas kito profesines stiprybes ir panaudojame jas mokinių pasiekimams gerinti, mokyklos vadovas pasiūlo paramą, bendraujant su mokiniais, sudėtingose situacijose, mokyklos lyderiai telkia bendruomenę pokyčiams.

4.4. Planavimo sistema.

Gimnazijos veikla planuojama. Strateginiam planui, metiniam veiklos planui, ugdymo planui rengti sudaromos komandos/darbo grupės. Į jų sudėtį yra įtraukiami ne tik Gimnazijos vadovų, mokytojų, bet ir mokinių bei tėvų atstovai. Planai ir programos derinami, esant reikalui, koreguojami, tarp jų siekiama dermės.

Gimnazijos planavimo sistemą sudaro:

- 4.4.1. Strateginis planas;
- 4.4.2. Metinis veiklos planas;
- 4.4.3. Mėnesio veiklos planas;
- 4.4.4. Ugdymo planas;
- 4.4.5. Ugdymo turinio (mokomųjų, pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių, neformaliojo švietimo) ilgalaikiai planai / programos;
- 4.4.6. Gimnazijos tarybos veiklos planas;
- 4.4.7. Mokytojų tarybos veiklos planas;
- 4.4.8. Metodinės tarybos veiklos planas;
- 4.4.9. Mokinių tarybos veiklos planas;
- 4.4.10. Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos programa;
- 4.4.11. Gimnazijos direktoriaus, pavaduotojų ugdymui, mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kvalifikacijos tobulinimo planas;
- 4.4.12. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo planas;
- 4.4.13. Bibliotekos veiklos planas;
- 4.4.14. Vaiko gerovės komisijos veiklos planas;
- 4.4.15. Klasių vadovų veiklos planai;
- 4.4.16. Socialinio pedagogo veiklos planas;
- 4.4.17. Psichologo veiklos planas;
- 4.4.18. Mokymo lėšų, biudžeto, paramos lėšų sąmatos.

4.5. Finansiniai ištekliai.

Gimnazijos pagrindinės lėšos – mokymo reikmių ir Jurbarko rajono savivaldybės biudžeto lėšos. Kiti finansavimo šaltiniai: rėmėjų lėšos, 1,2 proc. gyventojų pajamų mokesčio ir kitos lėšos, kurias Gimnazija gauna už patalpų nuomą ir teikiamas paslaugas.

Ugdymo procesui organizuoti ir valdyti, švietimo pagalbai organizuoti, pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimui mokymo lėšų pakanka, tačiau mokinių pažintinei veiklai organizuoti – trūksta. Savivaldybės biudžeto lėšų nepakanka edukacinėms aplinkoms kurti/atnaujinti, Gimnazijos remonto ir aplinkos priežiūros darbams vykdyti.

4.6. Apskaitos vykdymas.

Gimnazijos apskaita tvarkoma decentralizuotai, vadovaujantis Lietuvos Respublikos finansinės apskaitos įstatymu ir kitais apskaitos politiką reglamentuojančiais dokumentais. Gimnazijos apskaitos politika užtikrina, kad finansinė būklė, jos turtas, fondai ir skolos, pajamos bei išlaidos būtų tiksliai ir teisingai atspindėtos apskaitoje ir atskaitomybėje. Finansiniai ištekliai, jų poreikis bei panaudojimas derinami su Jurbarko rajono savivaldybės administracijos Finansų skyriumi.

4.7. Ugdymo(si) aplinka.

Gimnazijoje mokomųjų kabinetų pakanka, tačiau ne kiekvienas mokytojas turi savo kabinetą. Technologijų kabinetas (mitybos, tekstilės ir dizaino užsiėmimams) įrengtas Gimnazijos sporto komplekse. Užsienio (rusų) kalbos pamokos vyksta Gimnazijos bendrabutyje. Vėdinimo/kondicionavimo sistemos (iš viso 17) įrengtos beveik visuose Gimnazijos pastate esančiuose mokomųjų dalykų kabinetuose.

Gimnazijoje yra erdvi biblioteka, kurios vadovėlių ir grožinės literatūros fondas kiekvienais metais papildomas. Ugdymo procese naudojamos mokymo priemonės ir įranga pagal poreikį bei finansines galimybes kiekvienais metais atnaujinami.

Vidaus viešosios erdvės yra sutvarkytos, atnaujintos poilsio zonos. Gimnazijos jaukumą kuria ir palaiko visa Gimnazijos bendruomenė, daug dėmesio skiriama patalpų tinkamumui mokyti(s), kitoms kompetencijoms ugdyti(s). Erdvės išnaudojamos akcijoms, renginiams, mokinių darbų ekspozicijoms rengti. Gimnazijos patalpose rengiamos mokinių darbų parodos.

Gimnazijos sporto komplekse įrengta šiuolaikiška, aprūpinta reikiamomis priemonėmis ir įranga sporto salė, gimnastikos ir treniruoklių salės. Sporto aikštynui reikalingas atnaujinimas.

2020 metais Gimnazijos pastate įrengtas keltuvas neįgaliesiems.

Gimnazijos bendruomenės saugumui užtikrinti įrengtos vaizdo kameros. Gimnazijoje mokiniui saugia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia Vaiko gerovės komisija.

4.8. Informacinės ir komunikacinės sistemos, ryšių sistema.

Informacinės ir komunikacinės technologijos plačiai integruojamos į mokymą(si) ir Gimnazijos valdymą. Yra du informacinių technologijų kabinetai. Gimnazijoje yra 200 kompiuterių, 25 interaktyvios lentos, 6 daugiafunkciniai aparatai, 19 spausdintuvų. Visuose mokomųjų dalykų kabinetuose yra multimedijos, 9 kabinetuose – dokumentų kameros, įrengta interneto prieiga, veikia belaidis internetas. Visos administracijos ir specialistų darbo vietos yra kompiuterizuotos. Bibliotekoje mokiniams sudaryta galimybė naudotis stacionariais kompiuteriais. Mokytojai aktyviai naudoja skaitmenines mokymosi priemones ir įrankius.

Gimnazija naudoja dokumentų valdymo informacinę sistemą (iki 2023 m. gruodžio 31 d. Integrra, nuo 2024 m. sausio 1 d. DBSIS). Buhalterinei apskaitai vykdyti naudojama finansų valdymo ir apskaitos programa „Biudžetas VS“. Duomenims perduoti ir sisteminti naudojamos programos/informacinės sistemos: Mokinių registras, Pedagogų registras, ŠVIS (švietimo valdymo informacinė sistema), NECIS (nacionalinių egzaminų centralizuota informacinė sistema), NEMIS (nesimokančių vaikų ir mokyklos nelankančių mokinių informacinė sistema), elektroninio archyvo informacinė sistema, elektroninių pranešimų ir dokumentų pristatymo sistema ir kt.

Gimnazijoje sukurta komunikavimo sistema: informacija pateikiama Gimnazijos interneto svetainėje www.jurbarkogimnazija.lt, Facebook paskyroje, elektroniniame dienyne TAMO, informaciniuose stenduose, žiniasklaidoje.

Gimnazija bendrauja ir bendradarbiauja su VILNIUS TECH, Vilniaus universiteto Gyvybės mokslų centru, Kauno technologijos universitetu, Jurbarko švietimo centru, Jurbarko pedagogine psichologine tarnyba, Jurbarko Antano Sodeikos meno mokykla, Jurbarko sporto centru, Jurbarko rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuru, Marijampolės apskrities vyriausiojo policijos komisariato Jurbarko rajono savivaldybės policijos komisariatu, Valstybės vaiko teisių apsaugos ir įvaikinimo tarnybos prie Socialinės apsaugos ir darbo ministerijos Tauragės apskrities Jurbarko skyriumi, Tauragės teritorinės užimtumo tarnybos Jurbarko skyriumi ir kitomis įstaigomis.

4.9. Veiklos kontrolė ir priežiūra.

Gimnazijos veiklos kokybės įšvertinimą atlieka Gimnazijos direktoriaus įsakymu sudaryta veiklos kokybės įšvertinimo grupė (veiklą koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui).

Gimnazijos vidaus kontrolės politika įgyvendinama vadovaujantis Lietuvos Respublikos vidaus kontrolės ir vidaus audito įstatymo 4 straipsniu, Lietuvos Respublikos finansų ministro patvirtintu Vidaus kontrolės įgyvendinimo viešajame juridiniame asmenyje tvarkos aprašu (2020 m. birželio 29 d. įsakymas Nr. 1K-195). Atsižvelgiant į nuolat kintančias ekonomines, reguliavimo ir veiklos sąlygas vidaus kontrolės politikos turinys nuolat peržiūrimas ir atnaujinamas. Gimnazijos

vidaus kontrolė padeda užtikrinti veiklos teisėtumą, ekonomiškumą, efektyvumą, skaidrumą, turto apsaugą, informacijos ir ataskaitų patikimumą, rizikos veiksnių valdymą.

Ūkinės veiklos priežiūrą vykdo Gimnazijos direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams.

Gimnazijos finansinę veiklą kontroliuoja Gimnazijos direktorius, Jurbarko rajono savivaldybės Kontrolieriaus tarnyba ar Valstybės kontrolės įgaliotos institucijos.

Gimnazijos veiklos pedagoginę priežiūrą vykdo Gimnazijos administracija (direktorius, pavaduotojai ugdymui), Jurbarko rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyrius, Nacionalinės švietimo agentūros Kokybės vertinimo departamentas.

V SKYRIUS. 2021–2023 METŲ STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Strateginiai tikslai	Pasiekti rezultatai
<p>1. Siekti kiekvieno mokinio asmenybės brandos, užtikrinant ugdymo(si) kokybę.</p>	<p>Gimnazijos mokytojų / švietimo pagalbos specialistų bendruomenei organizuoti 4 mokymai/seminarai (dalyvavo 95–100 proc.). Visi mokytojai sistemingai tobulino kompetencijas įvairiuose dalykų, UTA mokymuose/seminaruose. Vyko UTA sklaida dalykų metodinėse grupėse. Atnaujintos ilgalaikių planavimo dokumentų (mokomojo dalyko ilgalaikių planų, klasių vadovų veiklos plano ir kt.) formos. Metodinėse grupėse aptarti geros pamokos požymiai, išrinkti mokytojai mentoriai, konsultuojantys geros pamokos klausimais. Patvirtintas Geros pamokos kriterijų ir pamokos kokybės stebėjimo aprašas (2023 m. balandžio 21 d. įsakymas Nr. VO-87). Visi mokytojai planavo ugdymo turinį, atsižvelgdami į konkrečios klasės ypatumus, gebėjimus, mokinių galias. 62 proc. mokytojų taikė papildomas (turtinančias) užduotis aukštesnių gebėjimų mokiniams. Parengtas pamokos planas pagal UTA. Mokytojai (62,5 proc.) pamokoje nuolat formulavo konkrečius, pamatuojamus uždavinius, tikslingai vykdo mokinių refleksiją, turi darnią vertinimo ir įsivertinimo sistemą. 25 proc. mokytojų sudaro galimybę mokiniui rinktis užduotis pagal sudėtingumo lygį, diferencijuoja namų užduotis, leidžia rinktis atlikimo būdus ir tempą. Patvirtintos Didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių ugdymo gairės (2023 m. gegužės 31 d. įsakymas Nr. VO-110). Mokytojai vedė atviras, integruotas, pamokas KITAIP, inicijavo mokinių dalyvavimą ugdymo procesą praturtinančiuose susitikimuose/paskaitose, Kultūros paso ir kt. edukacijose Gimnazijoje ir už jos ribų (1 mokytojui per metus tenka vidutiniškai 5–6 pamokos). Visi II klasių mokiniai rengė projektinius darbus. Kiekvienais metais vykdoma I klasių mokinių ir jų tėvų (atstovų pagal įstatymą) apklausa, kurios metu vertinamas saugumas, pagalbos poreikiai, bendradarbiavimo lūkesčiai. Apklausos rezultatai aptariami Mokytojų tarybos posėdyje. Atlikta mokinių, nacionaliniuose patikrinimuose nepasiekusių patenkinamo pasiekimų lygmens, rezultatų analizė, sudarytos matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros pagalbos teikimo grupės (I klasėse – matematikos dvi, III klasėse – matematikos penkios bei viena lietuvių kalbos ir literatūros). Kiekvienais metais metodinėse grupėse atliekama PUPP ir VBE rezultatų giluminė analizė, jų dermė su mokinių metų mokymosi rezultatais. Mokytojai metodinėse grupėse tobulino kaupiamojo vertinimo sistemą, kriterijus. Patvirtintas Mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašas (2023 m. spalio 10 d. įsakymas Nr. VO-159). Patvirtintas Mokinio individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašas (2023 m. gruodžio 20 d. įsakymas Nr. VO-202). Patvirtintas Švietimo pagalbos teikimo tvarkos aprašas (2023 m. spalio 6 d. įsakymas Nr. VO-158).</p>

Strateginiai tikslai	Pasiekti rezultatai
	<p>Visiems mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, konsultacijas teikė švietimo pagalbos specialistai.</p> <p>Kiekvienam SUP mokiniui buvo sudaryti individualios ugdymo pagalbos planai nuosekliai teikiama pagalba (13 mokinių).</p> <p>Nuolat vykdoma SUP mokinių, taip pat mokinių iš Ukrainos mokymosi stebėseną, ji aptariama Vaiko gerovės komisijoje.</p>
<p>2. Sudaryti sąlygas mokinių saviraiškim gyvenimui Gimnazijoje.</p>	<p>Gimnazijos Mokinių tarybos nariams organizuoti 2 lyderystės mokymai.</p> <p>Kiekvienais metais Gimnazijos Mokinių taryba organizuoja respublikinę mokinių savivaldos konferenciją.</p> <p>Gimnazijos 4 mokiniai deleguoti dalyvauti Lietuvos Moksleivių sąjungos Jurbarko padalinio veikloje.</p> <p>Kiekvienais metais Mokinių taryba inicijuoja 1–2 pokyčius Gimnazijoje (poilsio erdvių įrengimas, renginiai ir kt.).</p> <p>Gimnazijoje sėkmingai veikia mokinių įsteigtos Jaunosios bendrovės.</p> <p>Gimnazijos Jaunųjų bendrovių nariai dalyvavo / pristatė produktus „eXpo 2022“ LITEXPO parodų ir kongresų rūmuose, Jurbarko miesto ir verslo dienos mugėje 2022 metais ir 2023 metais, Jurbarko miesto Kalėdinėje mugėje 2022 metais ir 2023 metais.</p> <p>Naujai veiklą pradėjo būreliai: Teatro studija, Jaunųjų šaulių, Verslumas praktikoje.</p> <p>Kiekvienais metais Mokinių taryba organizavo tradicines respublikines paramos / labdaros 1–2 naktinio tinklinio varžybas.</p> <p>Organizuotas Mokinių tarybos vizitas į Tauragės „Versmės“ gimnaziją ir atsakomasis vizitas.</p> <p>2 kartus padidėjo jaunimo asmeninio tobulėjimo DofE programoje dalyvaujančiųjų skaičius.</p> <p>Gimnazijos mokiniai įgyvendina projektą „Mokyklos Europos Parlamento ambasadorės“. Projekto tikslas – skatinti Gimnazijos bendruomenės aktyvų domėjimąsi Europos Sąjungos sprendimais ir aktualijomis. Už projekto įgyvendinimą Gimnazijoje atsakingi 4 vyresnieji ambasadoriai (mokytojai) ir 5 jaunesnieji ambasadoriai (mokiniai).</p> <p>Vykdoma bendra veikla su Vokietijos Berlyno miesto Lichtenbergo savivaldybės Manfred von Ardenne gimnazija.</p> <p>2022 metais baigtas įgyvendinti tarptautinis „Erasmus+“ projektas „Eurotopia – Building a better future by developing an eco – friendly lifestyle“ („Eurotopija – geresnės ateities kūrimas plėtojant ekologišką gyvenimo būdą“).</p> <p>III–IV klasių mokiniai pagal interesų sritis dalyvavo atvirų durų dienose aukštosiose mokyklose. Bent viename karjeros renginyje dalyvavo 60 proc. mokinių.</p> <p>Organizuoti susitikimai/išvykos į profesinio mokymo įstaigas, su jų mokymo programomis ir galimybėmis susipažino 85 proc. II klasių mokinių.</p> <p>Mokiniai yra aktyvūs asociacijos „Jurbarkas gyvas“ savanoriai.</p>
<p>3. Kurti bendradarbiavimą, tarpusavio ryšius, įsipareigojimus ir atsakomybę grindžiamą bendruomenę.</p>	<p>Patvirtintos Gimnazijos darbo tvarkos taisyklės (2023 m. sausio 20 d. įsakymas Nr. VO-9).</p> <p>Patvirtintos Gimnazijos Mokinio elgesio taisyklės (2023 m. vasario 7 d. įsakymas Nr. VO-30).</p> <p>2022 metais vykdytas Gimnazijos mikroklimato tyrimas, išvados pristatytos bendruomenei.</p> <p>Patvirtinta Gimnazijos smurto ir priekabiavimo prevencijos politika (2022 m. lapkričio 7 d. įsakymas Nr. VO-190).</p> <p>2023 metais Gimnazijoje buvo atliktas psichosocialinių rizikos veiksnių vertinimas, išvados pristatytos Gimnazijos darbuotojams, Gimnazijos darbuotojams buvo organizuoti mokymai apie smurto ir priekabiavimo pavojus, prevencijos priemones, darbuotojų teises bei pareigas smurto ir priekabiavimo srityje.</p> <p>Bendradarbiaujama su Vilniaus universitetu, Vilnius TECH, KTU, LSMU.</p>

Strateginiai tikslai	Pasiekti rezultatai
	<p>Kiekvienais metais vyko diskusijos su Mokinių taryba, Tėvų komitetu Gimnazijos bendruomenei aktualiais klausimais (psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijos, maitinimo ir kt.).</p> <p>Patvirtintas Gimnazijos bendradarbiavimo su mokinių tėvais (atstovais pagal įstatymą) tvarkos aprašas (2021 m. gegužės 4 d. įsakymas Nr. VO-59).</p> <p>Gimnazijos bendruomenei organizuoti renginiai: Lietuvos valstybės atkūrimo metinėms paminėti „Laužai Lietuvai“ ir žygis, skirtas Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo dienai paminėti.</p> <p>Gimnazijos Metodinė taryba organizavo respublikinę metodinę dieną „Ugdymo(si) sėkmė atnaujinto ugdymo turinio kontekste“.</p> <p>Gimnazijos mokytojai dalyvavo gerosios patirties sklaidos renginiuose už Gimnazijos ribų ir dalijosi patirtimi: Tauragės „Versmės“ gimnazijoje, Vilkaviškio r. Kybartų Kristijono Donelaičio gimnazijoje.</p> <p>Užmegzti bendradarbiavimo ryšiai su Jurbarko Konstantino Glinskio teatru, VšĮ „Jurbarko socialinės paslaugos“, VšĮ „Jurbarkas gyvas“.</p>

VI SKYRIUS. SSGG ANALIZĖ

Stiprybės	Silpnybės
<ol style="list-style-type: none"> 1. Besikeičianti, atvira naujovėms ir nuolat besimokanti bendruomenė. 2. Saugi, tolerantiška ir bendradarbiavimu grįsta ugdymo(si) aplinka. 3. Aukšta mokytojų kvalifikacija. 4. Gimnazijos valdymas yra grįstas savivaldos institucijų dalyvavimu. 5. Aktyvus ir rezultatyvus mokinių dalyvavimas olimpiadose, konkursuose, projektinėse veiklose. 6. Aktyvi Mokinių tarybos veikla. 7. Sistemingai atnaujinama ir modernizuojama ugdymo(si) aplinka/mokymo priemonės. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokinių pasiekimų ir individualios pažangos stebėseną. 2. Mokymo individualizavimas ir diferencijavimas. 3. Dalies I klasių mokinių akademinų žinių spragos. 4. STEAM ugdymas. 5. Mokinių maitinimas. 6. Sporto aikštynas. 7. Gimnazijos viešųjų erdvių aplinkos infrastruktūra.
Galimybės	Grėsmės
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokinių pasiekimų ir individualios pažangos stebėsenos tobulinimas. 2. Patyriminio, įtraukiojo ugdymo užtikrinimas. 3. „Tūkstantmečio mokyklų“ programos įgyvendinimas. 4. Tinklaveika su miesto progimnazijomis ir kitomis rajono mokyklomis. 5. Bendradarbiavimo su aukštosiomis mokyklomis stiprinimas. 6. Tarptautinių projektų plėtra mokinių ir mokytojų kompetencijų ugdymui. 7. Lėšų pritraukimas ugdymo aplinkoms plėsti/gerinti. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokinių skaičiaus mažėjimas. 2. Žemėjantys mokinių pasiekimai. 3. Neigiamas mokinių emocinės savijautos poveikis mokymosi motyvacijai ir pasiekimams. 4. Atsakomybių, nesusijusių su ugdymu, didėjimas. 5. Švietimo politikos nepastovumas ir neapibrėžtumas. 6. Didėjantis mokytojų amžiaus vidurkis. 7. Mokinių priklausomybių plitimas.

VII SKYRIUS. VEIKLOS STRATEGIJA

GIMNAZIJOS VERTYBĖS

1. Tobulėjimas.
2. Pagarba.
3. Pasitikėjimas.
4. Atsakomybė.
5. Bendruomeniškumas.

PRIORITETAI

1. Ugdymo(si) kokybės tobulinimas.
2. Saviraiškos, pilietiškumo ir lyderystės plėtojimas.

VIZIJA

Pažangi, atvira kaitai, puoselėjanti bendražmogiškas vertybes ir siekianti kiekvieno mokinio ugdymo(si) sėkmės.

MISIJA

Sudaryti sąlygas įgyti pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, ugdytis šiuolaikiniam gyvenimui būtinas kompetencijas.

FILOSOFIJA

„Non scholae, sed vitae discimus – Ne mokyklai, o gyvenimui mokomės“. (Seneka)

VIII SKYRIUS. STRATEGINIS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

Tikslas. Ugdyti atvirą, kūrybingą, atsakingą mokinio asmenybę, gebančią veikti nuolat kintančiame pasaulyje.

1 uždavinys. Užtikrinti šiuolaikinį, kokybišką, pažangiomis technologijomis grįstą ugdymą ir mokytojų kvalifikaciją.

2 uždavinys. Skatinti įvairiapusę asmenybės raidą, užtikrinant visuminio ugdymosi galimybes.

IX SKYRIUS. GIMNAZIJOS VEIKLOS PRIEMONIŲ PLANAS

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingas asmuo, vykdytojas(ai)	Vykdymo terminas	Laukiamas rezultatas
1 uždavinys. Užtikrinti šiuolaikinį, kokybišką, pažangiomis technologijomis grįstą ugdymą ir mokytojų kvalifikaciją.				
1.1.	Tobulinti ugdymo infrastruktūrą ir pritaikyti ją STEAM ugdymui	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, TŪM koordinatorius	2024–2025 mokslo metai	Atlikti gamtos mokslų laboratorijos, FAB LAB inžinerinių kūrybinių dirbtuvių įrengimo darbai.
1.2.	Organizuoti mokinių ir mokytojų STEAM veiklas	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, TŪM koordinatorius, mokytojai	2024–2026 metai	Parengtos ir taikomos biologijos, chemijos, fizikos STEAM ugdymo programos. Organizuotos 2 tyrėjų dienos, kuriose dalyvauja ne mažiau kaip 240 mokinių. Vykdomas modulis „Eksperimentinė biologija“, kuriame dalyvauja 25 II klasių mokiniai. Vedamos programavimo pamokos KITAIP. Bus pravesta 10 pamokų, jose dalyvauja 120 III klasių mokinių. II klasių mokiniai parengia ir pristato 15 integruotų matematikos ir gamtos mokslų projektų „Matematika jungia mus“. Mokytojų ir mokinių konsultacijos tiriamųjų veiklų klausimais.
1.3.	Organizuoti praktines gamtos mokslų ir technologijų pamokas laboratorijose	TŪM koordinatorius, mokytojai	2025–2026 metai	100 proc. mokinių dalyvauja praktinėse STEAM pamokose, kurios bus vedamos laboratorijose. Mokytojai veda 10 integralių STEAM pamokų. Įsteigtas Jaunųjų tyrėjų klubas. Klubo veikloje dalyvauja 30 I–II klasių mokinių, bus pravesta 10 užsiėmimų.
1.4.	Organizuoti STEAM veiklų Gimnazijoje pristatymus	TŪM koordinatorius, metodinės grupės	2025–2026 metai	Ne rečiau kaip 2 kartus per metus Gimnazijos erdvėse pasirinkta forma vyksta STEAM ugdymo veiklų ir rezultatų pristatymai.
1.5.	Tobulinti mokytojų kvalifikaciją STEAM ugdymo srityse	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, TŪM koordinatorius, mokytojai	2024–2026 metai	Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų dalyvauja bent vienoje STEAM ugdymo kvalifikacijos tobulinimo programoje. Mokytojai mokosi tiriamosios veiklos organizavimo būdų. Mokytojai dalyvauja STEAM ugdymo ir tiriamųjų veiklų konsultacijose. Mokytojai gilinasi į STEAM ir visuminį ugdymą savišvietos būdu. Kvalifikacijos tobulinimo programų metu įgytos žinios ir įgūdžiai aptariami Gimnazijos mokytojų metodinėse grupėse. Ne mažiau kaip 95 proc. bendruomenės narių aktyviai įsitraukia į STEAM mokymosi procesą. Ne mažiau kaip 75 proc. taiko STEAM ugdymo principus ir metodus pamokose.

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingas asmuo, vykdytojas(ai)	Vykdymo terminas	Laukiamas rezultatas
1.6.	Atnaujinti ugdymo turinį ir įgyvendinti kompetencijomis grįstą ugdymą	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai	2024–2025 metai	<p>UTA II ir IV klasėse ne mažiau kaip 2 kartus per 2024 metus aptariamas dalykų mokytojų metodinėse grupėse.</p> <p>Visose klasėse mokytojai dirba pagal atnaujintą ugdymo turinį.</p> <p>100 proc. rengiami atnaujinto ugdymo turinio mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai.</p> <p>Dalykų metodinėse grupėse susitariama dėl kompetencijų įrodymų.</p> <p>Administracija per mokslo metus stebi ne mažiau kaip 4 mokytojo vedamas dalyko pamokas.</p> <p>Stebėtos pamokos 1 kartą per mokslo metus aptiriamos Mokytojų tarybos posėdyje.</p>
1.7.	Stiprinti mokytojų kolegialumą, bendradarbiavimą ir sutelktumą	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, TŪM koordinatorius, mokytojai	2024–2026 metai	<p>Skatinama tinklaveika tarp TŪM mokyklų. Mokytojai dalyvauja Mokytojų klubų veiklose.</p> <p>Gimnazijoje įsteigtas gamtos mokslų ir IT mokytojų Mokytojų klubas, kuriame dalyvauja ne mažiau kaip 5 mokytojai iš TŪM ir kitų rajono mokyklų.</p> <p>Ne mažiau kaip 1 lietuvių kalbos ir literatūros, 1 matematikos mokytojas dalyvauja Mokytojų klubuose, veikiančiuose kitose TŪM mokyklose.</p> <p>Kiekvienas Mokytojų klubo narys-mokytojas veda ne mažiau kaip 1 atvirą pamoką.</p> <p>Mokytojai dalyvauja kūrybinėse, tiriamosiose stovyklose.</p> <p>Organizuojamos tinklaveikos veiklos su TŪM ir kitomis rajono mokyklomis, dalinamasi patirtimi ir idėjomis.</p>
1.8.	Tobulinti pamokos struktūrą	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodinės grupės	2024–2025 metai	<p>Skatinamas personalizuotas, savivaldus mokymasis. 1/3 mokytojų tai daro nuolat. Mokytojų, kurie nuolat personalizuoja mokymąsi, skaičius nuo 33 proc. padidėja iki 50 proc. Mokytojai savo patirtimi dalinasi su kolegomis pasirinkta forma.</p> <p>Ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų pamokose refleksijai naudoja kelis įsivertinimo įrankius, atsižvelgdami į pamokos, klasės specifiką (šiuo metu 48 proc.).</p> <p>Sukurtas skaitmeninis įrankis mokinių individualios pažangos stebėjimui ir vertinimui.</p>
1.9.	Įgyvendinti įtraukiojo ugdymo principus ir siekti kiekvieno mokinio sėkmės	TŪM koordinatorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, VGK, švietimo pagalbos	2024–2026 metai	<p>Įrengtas sensorinis kambarys.</p> <p>Sensoriniu kambariu naudojasi elgesio, emocijų, nerimo spektro sutrikimų turintys mokiniai, taip pat mokiniai, turintys negalių.</p> <p>Ne mažiau kaip 30 mokytojų ir švietimo pagalbos specialistai tobulina darbo su SUP mokiniais kompetencijas seminaruose, stažuotėse.</p>

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingas asmuo, vykdytojas(ai)	Vykdymo terminas	Laukiamas rezultatas
		specialistai, mokytojai, tėvai (atstovai pagal įstatymą)		Diejami įtraukieji metodai stiprinant įtraukiojo ugdymo kultūrą. SUP mokiniai skatinami įsitraukti į neformaliojo švietimo veiklas. Parengiamos pagalbos gairės atskirų SUP mokinių ugdymui. Tobulinami pagalbos mokiniui dokumentai: pagalbos planų, individualizuotų ir pritaikytų programų formos. Susitariama dėl bendrųjų ugdymo planų koregavimo būdų ir galimybių, siekiant optimalaus ugdymo rezultato. Vykdomas bendruomenės švietimas SUP klausimais: 6 paskaitos tėvams; paskaitos mokiniams (pagal poreikį); Didėja bendruomenės pozityvios nuostatos ir tolerancija.
1.10.	Išnaudoti ugdymo aplinkų įvairovę ugdymui organizuoti	Mokytojai	2024–2026 metai	Ugdymui organizuoti išnaudojamos Gimnazijos bibliotekos, lauko klasės ir parko erdvės. Dalykų pamokos vedamos bendradarbiaujant su VšĮ Jurbarko verslo centru, Jurbarko krašto muziejumi, Jurbarko kultūros centru, Panemunių regioninio parko ir Viešvilės rezervato direkcija ir kt. Per laikotarpį prarastos 100–130 pamokų I–II klasių mokiniams kitose aplinkose.
1.11.	Pritaikyti ugdymo turinį skirtingų gebėjimų mokiniams	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai	2024–2026 metai	Mokiniai dalyvauja visų mokomųjų dalykų olimpiadose (rajono etape). 3–4 dalykų mokiniai dalyvauja dalykų olimpiados respublikos etape. Per laikotarpį ne mažiau kaip 1 mokinys tampa olimpiados laimėtoju respublikos etape. Mokiniai dalyvauja tradiciniuose respublikiniuose renginiuose: Dr. J. P. Kazicko moksleivių programavimo, akademiko J. Janickio chemijos, biologijos, jaunųjų filologų ir jaunųjų vertėjų konkursuose. Per laikotarpį ne mažiau kaip 1 mokinys tampa konkurso laimėtoju respublikos etape. Ugdomi mokinių meniniai gebėjimai. Organizuojamos 2–3 Gimnazijos mokinių darbų parodos už Gimnazijos ribų. Ugdomi mokinių sportiniai gebėjimai. Mokiniai dalyvauja 6–7 regiono, respublikos sporto varžybose. Per laikotarpį užimta ne mažiau kaip 1 prizinė vieta zonos etape.
1.12.	Skatinti mokytojų bendradarbiavimą siekiant bendro rezultato	Metodinė taryba, mokytojai	2024–2026 metai	Kuriamas ir diegiamas savivaldus, suasmenintas ugdymo turinys ir įvairios ugdymo formos. Mokytojai per mokslo metus veda ne mažiau kaip 1 atvirą, 2 integruotas ir ne mažiau kaip 2 pamokas KITAIP – kitose erdvėse, panaudodami patirtinį mokymąsi, netradicinius metodus, priemones.

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingas asmuo, vykdytojas(ai)	Vykdymo terminas	Laukiamas rezultatas
				Kultūros paso renginiai integruojami į dalyko turinį, jį plečiant, turtinant, pateikiant kitu aspektu. Siekiama, kad ne mažiau 75 proc. užsakomų kultūros paso renginių būtų susiję su ugdymo turiniu ir laikmečio aktualijomis.
1.13.	Mažinti mokinių rezultatų atotrūkį	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai	2024–2026 metai	Mažinamas atotrūkis tarp I klasių mokinių. Siekiama aukštesniu lygiu besimokančių mokinių skaičiaus didėjimo ir proporcingai – mažėjančio skaičiaus mokinių, nepasiekiančių vieno ar kelių dalykų slenkstinio lygmens. Siekiami, kad I klasių mokinių, besimokančių aukštesniu lygiu, procentinė dalis kasmet didėtų ne mažiau kaip 1 proc. ir 2026 metais pasiektų 10 proc. nuo viso I klasių mokinių skaičiaus. Įsteigtas Matematikos konsultacinis centras aukštesniųjų didelio mokymosi potencialo ir mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams. Konsultacinį centrą lanko I–IV klasių mokiniai, bus prarasti 72 užsiėmimai / veiklos. Į konsultacijas sunkumų patiriantiems mokiniams įsitraukia aukštesniųjų gebėjimų mokiniai. Mažinti atotrūkį tarp geografijos, fizikos VBE rezultatų šalyje ir Gimnazijoje. Siekti, kad geografijos VBE rezultatų vidurkis 2026 metais atitiktų šalies vidurkį, o fizikos VBE įvertinimo vidurkis būtų ne mažiau 10 taškų.
1.14.	Gerinti PUPP ir VBE rezultatus	Mokytojai	2024–2026 metai	Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu pagrindinį lietuvių kalbos ir literatūros lygį pasiekusių mokinių dalis 75,11 proc. (nuo 68,91 proc.). Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu pagrindinį matematikos lygį pasiekusių mokinių dalis 27,95 proc. (nuo 12,95 proc.). Sukurta pažangos stebėjimo ir vertinimo ataskaitų viešinimo sistema.
1.15.	Kurti IKT įrankius ugdymo kokybei	Mokytojai, klasių vadovai	2024–2026 metai	Susitarta dėl skaitmeninio mokinių individualios pažangos matavimo įrankio ir jis parengtas pasirinktoje aplinkoje.
2 uždavinys. Skatinti įvairiapusę asmenybės raidą, užtikrinant visuminio ugdymosi galimybes.				
2.1.	Stiprinti vertybinių, pilietinių ir patriotinių nuostatų ugdymą	Klasių vadovai, mokytojai, Mokinių taryba, metodinės grupės	2024–2026 metai	Laikmečio aktualijos integruojamos į įvairių mokomųjų dalykų pamokas. Mokiniai skatinami aktyviai diskutuoti, reikšti savo nuomonę įvairiais šiandienos aktualijų klausimais. Skatinama Jaunųjų šaulių organizacijos padalinio veikla Gimnazijoje. Siekiama, kad Jaunųjų šaulių būrelio nariais taptų ne mažiau kaip 6 proc. mokinių.

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingas asmuo, vykdytojas(ai)	Vykdymo terminas	Laukiamas rezultatas
				<p>Organizuota integruoto turinio pilietiškumo ir gynybos įgūdžių integruota veikla, kurioje dalyvauja ne mažiau kaip 95 proc. I klasių mokinių kasmet.</p> <p>Išlaikomos Gimnazijos tradicijos organizuojant Lietuvos valstybės švenčių minėjimus ir skatinama, kad jose dalyvautų 50–60 proc. bendruomenės narių.</p> <p>Skatinamas Mokinių tarybos mokinius įsitraukimas į vienos valstybinės šventės organizavimą.</p>
2.2.	Skatinti mokinių kūrybiškumą, meninį ir kultūrinį ugdymą	TŪM koordinatorius, mokytojai, metodinės grupės, klasių vadovai, tėvai (atstovai pagal įstatymą)	2024–2026 metai	<p>Įrengta šiuolaikinio meno studija.</p> <p>Menų ir technologijų mokytojai dalyvauja kūrybinių dirbtuvių mokymuose.</p> <p>15 mokytojų dalyvauja kūrybingumo stovyklos veiklose.</p> <p>Organizuojamos šiuolaikinio meno kūrybinės dirbtuvės kompiuterinės grafikos srityje su menininkais profesionalais.</p> <p>Dirbtuvėse dalyvauja 50 mokinių.</p> <p>Organizuojamos mokinių darbų parodos už Gimnazijos ribų (Jurbarko savivaldybės viešojoje bibliotekoje, Vilniaus dailės akademijos Panemunės pilyje ir kt.).</p> <p>Ieškoma netradicinių raiškos formų, darbų eksponavimo galimybių, rengiamos parodos, integruojant kelis dalykus.</p> <p>Pagal galimybes suteikiamos erdvės mokinių tėvų (atstovų pagal įstatymą) kūrybinių idėjų eksponavimui (2–3 idėjos per metus).</p>
2.3.	Skatinti pasidalytą lyderystę Gimnazijoje	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai, metodinės grupės	2024–2026 metai	<p>Siekama kiekvieno mokytojo įsitraukimo ir aktyvaus dalyvavimo Gimnazijos gyvenime.</p> <p>Mažinamas atotrūkis tarp labai aktyvių ir neaktyvių bendruomenės narių. Siekiama, kad kiekvienas mokytojas per mokslo metus dalyvautų panašiam darbo grupių skaičiui. Padidinamas aktyvių bendruomenės narių skaičius nuo 51 proc. iki 75 proc.</p> <p>Skatinamos mokytojų metodinių grupių iniciatyvos Gimnazijos bendruomenėje.</p> <p>Per mokslo metus įgyvendinama ne mažiau kaip po 1 dalykų metodinės grupės mokytojų iniciatyva bendruomenei pasirinkta forma.</p> <p>Mokytojai įsitraukia į neformaliojo švietimo veiklas, dalyvaujant įvairiuose renginiuose, prisidedant prie iniciatyvų.</p> <p>Mokytojai pagal galimybes įsitraukia į respublikos, tarptautinius projektus, siekiant veiklų įvairovės ir įvairių gebėjimų mokinių įsitraukimo.</p>

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingas asmuo, vykdytojas(ai)	Vykdymo terminas	Laukiamas rezultatas
2.4.	Kurti socialinės-pilietinės veiklos sistemą	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai, socialinis pedagogas, klasių vadovai	2024–2025 metai	Kuriama socialinės-pilietinės veiklos vykdymo Gimnazijoje sistema. Atsižvelgiama į skirtingus socialinės-pilietinės veiklos atlikimo būdus ir numatomi jų įrodymų pateikimo būdai. Užtikrinama, kad į socialinę-pilietinę veiklą įsitrauktų 100 proc. Gimnazijos mokinių. Siekiama, kad ne mažiau kaip 75 proc. mokinių tikslingai planuotų ir kryptingai rinktųsi socialinę-pilietinę veiklą.
2.5.	Kurti susitarimais ir dialogu grindžiamą bendruomenę	VGK, klasių vadovai, tėvai (atstovai pagal įstatymą), Gimnazijos taryba, Metodinė taryba	2024–2025 metai	Stiprinamas tėvų (atstovų pagal įstatymą) įsitraukimas į Gimnazijos gyvenimą. Per mokslo metus pasirinkta forma organizuojami tėvų (atstovų pagal įstatymą) ir klasės vadovo susitikimai. 2 kartus per metus organizuojamos Gimnazijos savivaldos institucijų apskritojo stalo diskusijos Gimnazijos aktualijų klausimais. Kolegialiai savivaldos institucijų diskusijose sprendžiama ir susitariama dėl žalingų įpročių intervencijos, mobiliųjų telefonų naudojimo pamokų metu ir pan.
2.6.	Tobulinti ilgalaikės socialinio ir emocinio ugdymo programos įgyvendinimą	Švietimo pagalbos specialistai, klasių vadovai	2024–2026 metai	Parengtas vieningas LIONS QUEST programos „Raktai į sėkmę“ teorinės dalies planas II klasių mokiniams. 100 proc. I ir II klasių mokinių dalyvauja LIONS QUEST programos mokymuose klasių valandėlių metu. Visos I ir II klasės kasmet įgyvendina po 1 LIONS QUEST programos projektą Gimnazijos bendruomenei telkti, vienyti, pristatyti už Gimnazijos ribų.
2.7.	Skatinti neformaliojo švietimo būrelių iniciatyvas bendruomenei telkti ir stiprinti	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, neformaliojo švietimo vadovai, mokiniai	2024–2026 metai	Tobulinamos neformaliojo švietimo veiklos: atliktas poreikių ir pasiūlos tyrimas, parengtos išvados. Atsižvelgiant į tyrimo išvadas, koreguojama neformaliojo švietimo būrelių pasiūla. Visi neformaliojo švietimo būreliai kiekvienais metais pasirinkta forma pristato Gimnazijos bendruomenei metų veiklas (paroda, akcija, stendinis pranešimas, koncertas ir pan.). Ugdomas bendrumo, didžiavimosi savo bendruomene jausmas.
2.8.	Tobulinti mokinių ugdymą karjerai	Karjeros specialistas, psichologas, VGK, klasių vadovai	2024–2026 metai	Kuriama ugdymo karjerai sistema. I–II klasių mokinių asmenybės tipo įsivertinimo ir profesinio kryptingumo nustatymas, priemonės, būdai. II klasių mokiniai supažindinami su profesinio mokymo programomis ir galimybėmis, prašymų pateikimu stojant per LAMA BPO sistemą.

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingas asmuo, vykdytojas(ai)	Vykdymo terminas	Laukiamas rezultatas
				<p>I–II klasių mokiniai susipažįsta su darbo rinka, įvairiomis įmonėmis, profesijomis, integruojant ugdymą karjerai į mokomuosius dalykus.</p> <p>II klasėje mokiniai susipažįsta su individualaus ugdymo plano rengimo gairėmis, konkursinio stojamojo balo sandara, karjeros galimybėmis įgijus vidurinį išsilavinimą.</p> <p>III–IV klasių mokiniai supažindinami su kvalifikacijų ir studijų programomis (AIKOS portalas).</p> <p>III–IV klasių mokiniams teikiamos profesinio konsultavimo paslaugos, siekiant nustatyti profesinį kryptingumą.</p> <p>Socialinės-pilietinės veiklos planai sudaromi tikslingai siekiant savęs, savo galimybių ir dominančios profesinės srities pažinimo.</p> <p>Ne mažiau kaip 1 ugdymo karjerai paslaugą gauna 100 proc. mokinių.</p> <p>Individualius planus, kurių nereikės koreguoti metų eigoje, parengia ne mažiau kaip 75 proc. III klasių mokinių.</p> <p>2026 metais socialinę-pilietinę veiklą tikslingai ir kryptingai planuoja ne mažiau kaip 50 proc. mokinių.</p>
2.9.	Kurti, turtinti ir plėtoti aplinką, skatinančią mokinių sveikos gyvensenos nuostatų formavimą	Mokytojai, Mokinių taryba, klasių vadovai, mokiniai, tėvai (atstovai pagal įstatymą)	2024–2026 metai	<p>Parengta ir planingai įgyvendinama sveikos gyvensenos programa įtraukiant į ją šeimą, bendruomenę.</p> <p>Sveikos gyvensenos temų įtraukimas į klasių vadovų veiklos planus.</p> <p>Aktyvių pertraukų Gimnazijoje organizavimas.</p> <p>Parengtas Gimnazijos sporto renginių organizavimo planas mokslo metams.</p>

X SKYRIUS. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Strateginio plano įgyvendinimo priežiūrą vykdo Gimnazijos direktoriaus įsakymu patvirtinta strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos grupė (toliau – Grupė), sudaroma trejiems metams ir vadovaujama direktoriaus.

Strateginis planas gali būti koreguojamas, atsižvelgiant į Gimnazijos metinio veiklos plano vykdymo įsivertinimo rezultatus, veiklos kokybės įsivertinimo arba išorės vertinimo rekomendacijas, Grupės siūlymus ir (ar) pasikeitus Lietuvos Respublikos teisės aktams.

Grupė kalendorinių metų pabaigoje strateginio plano įgyvendinimo rezultatų ataskaitą ir (ar) siūlymus dėl jo koregavimo pristato Gimnazijos tarybai.

Gimnazijos strateginio tikslo ir uždavinių įgyvendinimo priemonės kasmet įtraukiamos į Gimnazijos metinį veiklos planą.

Strateginį planą, kuriam yra pritarusi Gimnazijos taryba ir Jurbarko rajono savivaldybės vykdomoji institucija ar jos įgaliotas asmuo, tvirtina Gimnazijos direktorius.

PRITARTA

Gimnazijos tarybos 2024 m. vasario 9 d.
posėdžio protokoliniu nutarimu Nr. 1
(protokolo Nr. SO1-2)