

PATVIRTINTA
Jurbarko Antano Giedraičio-Giedriaus
gimnazijos direktoriaus
2024 m. sausio 18 d. įsakymu Nr. VO-14

**JURBARKO ANTANO GIEDRAIČIO-GIEDRIAUS GIMNAZIJOS
METINIS VEIKLOS PLANAS
2024 METAMS**

TURINYS

1. ĮVADAS	3
2. GIMNAZIJOS PRISTATYMAS	3
2.1. Bendra informacija	3
2.2. Gimnazijos darbuotojai	3
2.3. Informacija apie mokinius	4
2.4. Gimnazijos finansinė situacija	4
3. SVARBIAUSI GIMNAZIJOS PASIEKIMAI 2023 METAIS	5
3.1. Gimnazijos mokinių 2022–2023 mokslo metų metiniai mokymosi rezultatai	5
3.2. Gimnazijos mokinių 2022–2023 mokslo metų pagrindinio ugdymo pasiekimų rezultatai	6
3.3. Gimnazijos II klasių mokinių tolimesnių veiklų analizė	7
3.4. Gimnazijos mokinių 2022–2023 mokslo brandos egzaminų rezultatai	7
3.5. Neformalusis švietimas ir projektinė veikla	9
3.6. Biblioteka	10
3.7. Projektai	10
3.8. Konkursai, olimpiados, varžybos	11
3.9. Renginiai	11
3.10. Saugumas	12
3.11. Gimnazijos veiklos viešinimas	12
4. 2023 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ	12
5. GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS	23
6. SSGG ANALIZĖ	27
7. 2024 METŲ VEIKLOS PLANAS	29
8. METINIO VEIKLOS PLANO STEBĖSENA	35
9. METINIO VEIKLOS PLANO 2024 METAMS PRIEDAI	36

1. ĮVADAS

Jurbarko Antano Giedraičio-Giedriaus gimnazijos (toliau – Gimnazija) metinis veiklos planas 2024 metams parengtas vadovaujantis Gimnazijos 2023 metų Gimnazijos veiklos kokybės teminio įsivertinimo rezultatais ir išvadomis, veiklos ataskaitomis, mokymo(si) rezultatų analize, bendruomenės narių poreikiais, atsižvelgiant į turimus išteklius ir Gimnazijos ypatumus.

Gimnazijos metinį veiklos planą 2024 metams rengė Gimnazijos direktoriaus 2023 m. rugsėjo 20 d. įsakymu Nr. VO-150 „Dėl komandos gimnazijos metiniam veiklos planui 2024 metams rengti sudarymo“ patvirtinta komanda, sudaryta iš Gimnazijos administracijos, mokytojų, mokinių ir tėvų atstovų.

Gimnazijos metinis veiklos planas apibrėžia 2024 metų Gimnazijos veiklos prioritetus, tikslus ir uždavinius, veiklas uždaviniams įgyvendinti ir laukiamą rezultatą.

Įgyvendinant valstybės švietimo politiką, kuriama prasmės, atradimų, kiekvieno mokinio ugdymo(si) sėkmės siekianti Gimnazija, užtikrinanti ugdymo(si) kokybę ir įvairovę, visuminio ugdymo(si) galimybes. Siekiama racionaliai, taupiai ir tikslingai naudoti švietimui skirtus išteklius.

Ypatingas dėmesys skiriamas Tūkstantmečio mokyklų veiklų įgyvendinimui ir atviros, kūrybingos, atsakingos, pasidalytąja lyderyste grindžiamos bendruomenės kūrimui.

Veiklos planą įgyvendina visa Gimnazijos bendruomenė.

Veiklos plano įgyvendinimas aptariamas du kartus per metus.

2. GIMNAZIJOS PRISTATYMAS

2.1. Bendra informacija

Jurbarko Antano Giedraičio-Giedriaus gimnazija, Vydūno g. 15, Jurbarkas, 74118 el. p. rastine@jurbarkogimnazija.lt, interneto svetainė www.jurbarkogimnazija.lt.

Vizija

Pažangi, atvira kaitai, puoselėjanti bendražmogiškas vertybes ir siekianti kiekvieno mokinio ugdymo(si) sėkmės.

Misija

Sudaryti sąlygas įgyti pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, ugdytis šiuolaikiniam gyvenimui būtinas kompetencijas.

Filosofija

„Non scholae, sed vitae discimus - Ne mokyklai, o gyvenimui mokomės.“ (Seneka)

Gimnazijos paskirtis – organizuoti ir vykdyti ugdymą pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį ir vidurinio ugdymo programą bei suteikti pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą.

Pagrindinė Gimnazijos veiklos rūšis – vidurinis ugdymas.

Mokymo kalba – lietuvių, mokymo formos – grupinis ir pavienis.

Gimnazijos direktorė – Vida Greičiūtė, vadybinio darbo stažas – 25 metai.

Direktoriaus pavaduotojai ugdymui:

Ona Enčerienė, vadybinio darbo stažas – 11 metų;

Renata Streleckienė, vadybinio darbo stažas – 19 metų.

Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams Saulius Pranskaitis, vadybinio darbo Gimnazijoje stažas 3,5 metų.

2.2. Gimnazijos darbuotojai

2023 m. rugsėjo 1 d. duomenimis, 2023–2024 m. m. etatų skaičius yra 81,59, iš jų mokytojų – 44,43 etato.

Gimnazijoje dirba 47 pedagoginiai darbuotojai, iš kurių – 39 mokytojai. Iš jų 4 įgiję eksperto, 21 – mokytojo metodininko, 8 – vyresniojo mokytojo ir 6 – mokytojo kvalifikacinę kategoriją. Gimnazijoje dirba patyrę mokytojai, dauguma turi didesnę nei 25 metų pedagoginį darbo stažą.

Mokytojų darbo stažas 2023 m. rugsėjo 1 d. duomenimis

Darbo stažas (metais)	Iki 2	Nuo 2 iki 5	Nuo 5 iki 10	Nuo 10 iki 15	Nuo 15 iki 20	Nuo 20 iki 25	Daugiau kaip 25
Mokytojų skaičius	0	0	4	2	4	7	22

Mokytojų amžius 2023 m. rugsėjo 1 d. duomenimis

Amžius (metais)	Iki 25	26–29	30–39	40–44	45–49	50–54	55–59	60–64	Daugiau kaip 65
Mokytojų skaičius	0	0	4	7	8	3	8	8	1

Gimnazijoje dirba socialinis pedagogas (1 etatas), psichologas (1 etatas) ir 2 mokytojo padėjėjai (2 etatai).

Gimnazijoje dirba 25 personalo ir ūkio aptarnaujančio personalo darbuotojai. Visi darbuotojai dirba pagal darbo sutartis. Darbuotojų kaita nedidelė.

2.3. Informacija apie mokinius

2023 m. rugsėjo 1 d. Gimnazijoje suformuota 19 bendrojo ugdymo klasių, kuriose mokosi 513 mokinių. Didžiausioji mokinių dalis atvyksta į Gimnaziją iš Jurbarko miesto progimnazijų.

Mokinių skaičius pagal klases:

Pagal pagrindinio ugdymo programos mokomų mokinių skaičius	Data	2021-09-01	2022-09-01	2023-09-01
	I klasės	139/2	151	138/3*
	II klasės	124/2	133	142/3*
	Bendras pagal pagrindinio ugdymo programos besimokančių skaičius	263/4	284	280
Pagal vidurinio ugdymo programos mokomų mokinių skaičius	III klasės	127/1	111	125/1*
	IV klasės	135/3	122	108
	Bendras pagal vidurinio ugdymo programos besimokančių skaičius	262/4	233	233
	Mokinių skaičius iš viso	525/8	517	513
	Pavežami mokiniai	150 (28,6 proc.)	145 (28,1 proc.)	150 (29 proc.)
	Nemokamai maitinami mokiniai	68 (13 proc.)	46 (8,9 proc.)	44 (8,5 proc.)

*Mokiniai iš Ukrainos.

2023 m. rugsėjo 1 d. Gimnazijoje mokėsi 12 specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) mokinių:

Klasės	2021-09-01	2022-09-01	2023-09-01
I	1	3	4
II	2	5	5
III	1	1	2
IV	1	1	1

4 mokiniams nustatytas didelis SUP lygis, 7 mokiniams – vidutinis ir 1 mokiniui – nedidelis.

SUP mokinių skaičius ir jų sudėtingumo lygis Gimnazijoje kasmet didėja. Dėsninga tai, kad I klasių mokinių tėvai (atstovai pagal įstatymą) neteikia informacijos apie rekomenduotą ugdymą, todėl problemos dėl SUP mokinių išryškėja mokslo metų eigoje.

2.4. Gimnazijos finansinė situacija

Mokymo lėšos	Rodiklis	Lėšos (Eur)
	2023 metais patvirtintos biudžete mokymo lėšos (su papildomai paskirtomis lėšomis)	1 362 337
	Panaudotos mokymo lėšos ir procentas nuo visų metams skirtų asignavimų 2023 m. gruodžio 31 d.	1 362 337 (100 proc.)
	2023 metais patvirtintos biudžete savivaldybės biudžeto lėšos	543 269

Savivaldybės biudžeto lėšos	Panaudotos savivaldybės biudžeto lėšos ir procentas nuo visų skirtų asignavimų 2023 m. gruodžio 31 d	539 768 (99,3 proc.)
	2023 metais Gimnazijos pateiktas savivaldybės biudžeto lėšų poreikis ilgalaikiam turtui įsigyti ir remontuoti	104 260
	2023 metais skirtos savivaldybės biudžeto lėšos ilgalaikiam turtui įsigyti ir remontuoti	71 279
	Per metus papildomai skirtos savivaldybės biudžeto lėšos	8 990
	Kreditinis įsiskolinimas 2023 m. gruodžio 31 d.	152
Gimnazijos pajamos už teikiamas paslaugas	Per 2023 metus gautos pajamos už patalpų nuomą ir kt.	3 960
	2023 metais iš kitų finansavimo šaltinių gautos lėšos	52 307

3. SVARBIAUSI GIMNAZIJOS PASIEKIMAI 2023 METAIS

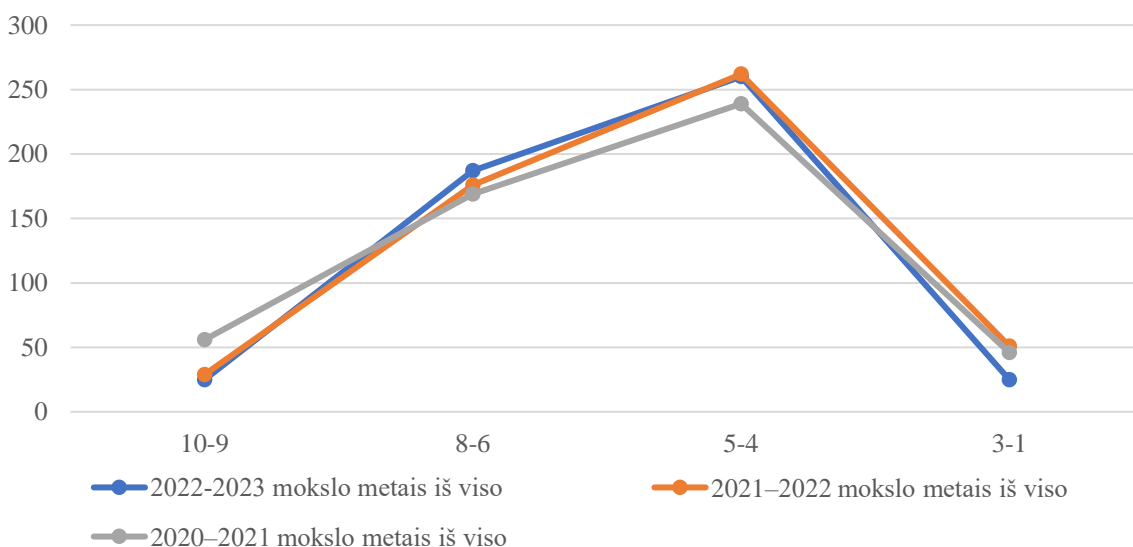
3.1. Gimnazijos mokinių 2022–2023 mokslo metų metiniai mokymosi rezultatai

Metiniai mokinių mokymosi pasiekimai pagal klases:

Klasės	10–9	8–6	5–4	3–2*
I	10	54	71	6
II	4	49	67	8
III	7	50	49	3
IV	4	34	73	8
2022–2023 mokslo metais iš viso	25	187	260	25
2021–2022 mokslo metais iš viso	29	176	262	51
2020–2021 mokslo metais iš viso	56	169	239	46
2019–2020 mokslo metais iš viso	50	196	241	25

*Prieš papildomus darbus

Mokymosi kokybės palyginimas metais



Palyginus 2022–2023 mokslo metų metinius mokinių mokymosi rezultatus su 2021–2022 mokslo metais, galima teigti, kad nežymiai, tačiau sumažėja skaičius mokinių, kurie mokosi puikiai ir labai gerai, taip pat mažėja skaičius mokinių, nepasiekusių slenkstinio lygmens, tačiau daugėja silpnai besimokančių mokinių.

3.2. Gimnazijos mokinių 2022–2023 mokslo metų pagrindinio ugdymo pasiekimų rezultatai

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime (toliau – PUPP) dalyvavo 130 mokinių. Pagrindinio išsilavinimo pažymėjimus gavo 129 mokiniai (99,2 proc.), kurie mokėsi pagal pagrindinio ugdymo programą. 1 mokinys paliktas kartoti kurso dėl neatsiskaitytų papildomų darbų. 1 mokinys nuo PUPP buvo atleistas dėl sveikatos problemų.

Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP rezultatai:

Gimnazijos mokinių įvertinimo vidurkis	Lietuvos mokinių įvertinimo vidurkis	Skirtumas nuo šalies vidurkio	Bendras savivaldybės mokinių įvertinimo vidurkis	Skirtumas nuo savivaldybės vidurkio
7,06	6,6	0,46 (6,14, palyginus su 2022 m.)	6,65	0,41

Lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime 10-9 balais įvertintos 27 mokinių (20,8 proc.), 8-6 balais – 80 mokinių (61,5 proc.), 5-4 balais – 23 mokinių (17,7 proc.) žinios. Lyginant su praėjusiais mokslo metais, lietuvių kalbos ir literatūros PUPP rezultatai gerėjo, tačiau nežymiai – dešimtosiomis procento dalimis.

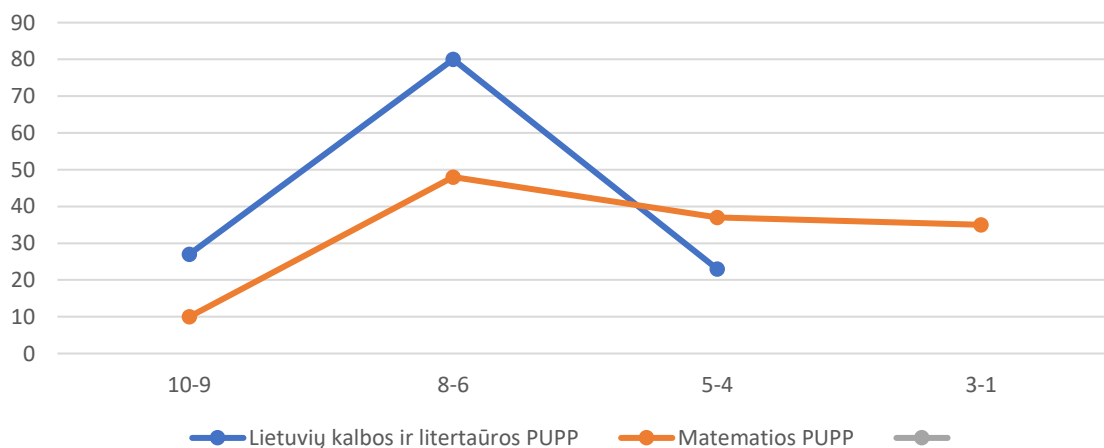
Matematikos PUPP rezultatai:

Gimnazijos mokinių įvertinimo vidurkis	Lietuvos mokinių įvertinimo vidurkis	Skirtumas nuo šalies vidurkio	Bendras savivaldybės mokinių įvertinimo vidurkis	Skirtumas nuo savivaldybės vidurkio
5,16	5,39	-0,23 (4,67 palyginus su 2022 metais)	4,9	0,26

Matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime 10-9 balų įvertinti 10 (7,7 proc.) mokinių (2022 metais tokių nebuvo), 8-6 balais įvertinti 48 mokiniai (36,9 proc.), 5-4 balais įvertintos 37 mokinio (28,5 proc.) žinios. 35 mokiniai (26,9 proc. visų laikiusiųjų) nepasiekė minimalaus lygmens.

Lyginant su praėjusiais metais, nepasiekusių matematikos PUPP slenkstinio lygmens mokinių skaičius sumažėjo nuo 43,9 iki 26,9 procento. Augo dalis išlaikiusių patikrą puikiai ir labai gerai, taip pat gerai.

2023 metų lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos PUPP rezultatų palyginimas



3.3. Gimnazijos II klasių mokinių tolimesnių veiklų analizė

Mokosi		
Gimnazijoje/kitose gimnazijose (iš jų kartoja kursą)	Profesinėje mokykloje	Kitose ugdymo įstaigose
112/1	15	3

3.4. Gimnazijos mokinių 2022–2023 mokslo brandos egzaminų rezultatai

2023 metais abiturientų skaičius – 119. Brandos egzaminus laikė 118 kandidatas, 1 buvo atleistas nuo valstybinių brandos egzaminų (toliau – VBE) dėl sveikatos būklės. 2 mokiniai neišlaikė lietuvių kalbos ir literatūros brandos egzamino.

Brandos atestatai įteikti 117 abiturientų.

Abiturientai brandos egzaminus rinkosi taip:

Mokykliniai brandos egzaminai	Kandidatų skaičius
Menai	7
Technologijos	3
Lietuvių kalba ir literatūra	17
Lietuvių kalba ir literatūra (pakartotinė sesija)	7
Valstybiniai brandos egzaminai	
Užsienio kalba (anglų)	107
Lietuvių kalba ir literatūra	95
Biologija	34
Geografija	52
Matematika	92
Informacinės technologijos	25
Istorija	40
Fizika	5
Lietuvių kalbos ir literatūros įskaita	119

Vidutinis Gimnazijos mokinių laikytų valstybinių brandos egzaminų skaičius yra 3,6. Tai viršija tiek šalies, tiek savivaldybės vidurkį, taip pat 0,43 viršija 2021–2022 Gimnazijos abiturientų egzaminų pasirinkimus.

Vidutinis Gimnazijos mokinių įvertinimų vidurkis yra 45 balai ir viršija savivaldybės vidurkį, bet vienu tašku atsilieka nuo šalies vidurkio. Atsižvelgiant į tai, kad mokiniai renkasi laikyti ir laiko daugiau VBE, rezultatai yra pakankamai geri, tačiau lyginant su praėjusiais metais, Gimnazijos mokinių laikytų VBE įvertinimų vidurkis mažėjo (buvo 47,81), kai tuo tarpu šalies mokyklų bendras vidurkis didėjo (buvo 43,73).

2023 metų brandos egzaminų rezultatų analizė:

stebimas puikiai ir labai gerai besimokančių mokinių skaičiaus mažėjimas. 2022–2023 mokslo metais du abiturientai išlaikė tris VBE 100 balų.

Eil. Nr.	VBE pavadinimas	Mokinių, įvertintų 100–99, skaičius	Mokantis mokytojas
1.	Lietuvių kalba ir literatūra	1	Vilija Bartusevičienė
2.	Matematika	1	Asta Zikienė
3.	Informatika	1	Erika Liutkevičienė

Gimnazijos abiturientų, laikusių valstybinius brandos egzaminus, procentinės dalies palyginimas su savivaldybės ir šalies mokyklomis:

VBE pavadinimas	Egzaminą laikusių kandidatų dalis gimnazijoje, procentais	Egzaminą laikusių kandidatų dalis savivaldybėje, procentais	Egzaminą laikusių kandidatų dalis šalyje, procentais
Biologija	24,6	24,1	25,8
Užsienio (anglų) kalba	86,9	68,4	67,7
Geografija	39,3	17,4	20,2
Istorija	29,5	31,8	30,5
Informacinės technologijos	18,9	16,2	12,1

VBE pavadinimas	Egzaminą laikusių kandidatų dalis gimnazijoje, procentais	Egzaminą laikusių kandidatų dalis savivaldybėje, procentais	Egzaminą laikusių kandidatų dalis šalyje, procentais
Lietuvių kalba ir literatūra	82,8	64,0	69,5
Matematika	72,1	57,4	58,1
Fizika	2,5	9,6	10,6

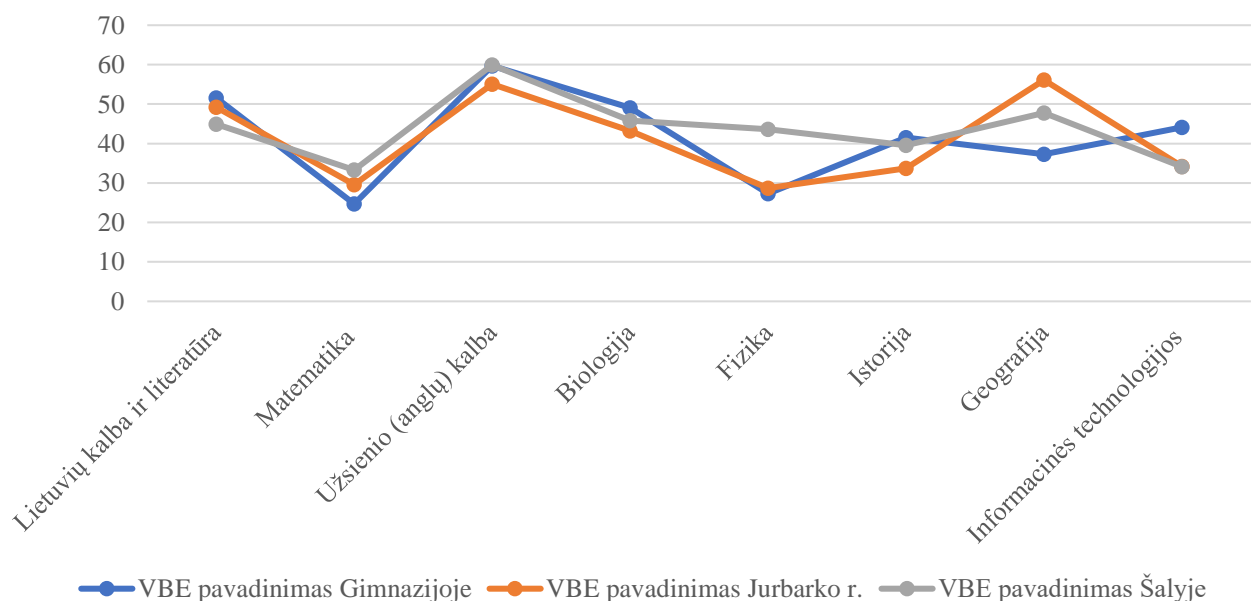
Lyginant Gimnazijos mokinių pasirinkimus laikyti VBE su savivaldybės ir šalies rodikliais, galima teigti, kad užsienio kalbos (anglų) VBE renkasi daugiausia kandidatų. Lietuvių kalbos ir literatūros, užsienio kalbos (anglų) kalbos, matematikos, geografijos ir IT VBE pasirinkusiųjų Gimnazijos mokinių skaičius viršija tiek savivaldybės, tiek šalies rodiklius. Biologijos ir istorijos kandidatų skaičius artimas šalies ir savivaldybės vidurkiui. Fizikos, chemijos dalykų populiarumas mažas, mokiniai šių dalykų VBE beveik nesirenka laikyti.

2022–2023 metais abiturientų laikytų VBE įvertinimų vidurkio palyginimas savivaldybės ir šalies kontekste:

VBE pavadinimas	VBE įvertinimų vidurkis				
	Gimnazijoje	Jurbarko r.	Skirtumas	Šalyje	Skirtumas
Lietuvių kalba ir literatūra	51,6	49,2	2,4	44,9	6,7
Matematika	24,7	29,6	-4,9	33,3	-8,6
Užsienio (anglų) kalba	59,7	55,1	4,6	59,9	-0,2
Biologija	49,1	43,2	5,9	45,8	3,3
Fizika	27,3	28,7	-1,4	43,6	-16,3
Istorija	41,5	33,7	7,8	39,6	1,9
Geografija	37,3	56,1	-18,8	47,8	-10,5
Informacinės technologijos	44,1	34,2	9,9	34,1	10,0

Lyginant Gimnazijos mokinių VBE rezultatus savivaldybės ir šalies kontekste, galima teigti, kad lietuvių kalbos ir literatūros, biologijos, istorijos ir informacinių technologijų VBE rezultatų vidurkis viršija tiek savivaldybės, tiek šalies mokinių vidurkį, tačiau lyginant su 2022 metų VBE rezultatais, tenka pripažinti, kad šių dalykų, išskyrus biologiją, rezultatų vidurkis nežymiai mažėjo. Istorijos VBE rezultatai, lyginant su 2022 metais, pagerėjo. Užsienio kalbos (anglų) VBE rezultatai viršija savivaldybės mokinių rezultatus ir labai nežymiai atsilieka nuo šalies vidurkio. Matematikos ir geografijos VBE rezultatai nepasiekia nei savivaldybės, nei šalies mokinių rezultatų vidurkio, tačiau lyginant su 2022 metais, atotrūkis nežymiai mažėja. Fizikos dalyko VBE rezultatai žemesni tiek savivaldybės, tiek šalies kontekste ir atotrūkis, lyginant su 2022 metais, didėja.

2023 metų VBE rezultatų vidurkių palyginimas



2023 metais abiturientų, laikusių valstybinius brandos egzaminus, pasiekimų lygiai:

VBE pavadinimas	Pasiekimų lygis		
	Patenkinamas (16-35 balai)	Pagrindinis (36-85 balai)	Aukštesnysis (86-100 balų)
Biologija	12	16	2
Užsienio (anglų) kalba	21	64	20
Geografija	25	23	0
Istorija	17	18	1
Informacinės technologijos	10	7	4
Lietuvių kalba ir literatūra	22	51	19
Matematika	32	24	1
Fizika	2	1	0

Gimnazijos abiturientų VBE įvertinimų pokytį iliustruoja kai kurių VBE įvertinimų palyginimas 2018–2023 metais:

VBE pavadinimas	Gimnazijos abiturientų įvertinimo vidurkiai					
	2018 metai	2019 metai	2020 metai	2021 metai	2022 metai	2023 metai
Lietuvių kalba ir literatūra	53,2	51,1	51,9	48,5	59,5	51,6
Matematika	34,9	31,7	26,4	30,3	24,6	24,7
Užsienio (anglų) kalba	68,6	58,1	66,4	60,2	57,0	59,7
Biologija	70,7	59,4	60,9	60,6	49,1	49,1
Fizika	24,7	28,4	56,3	50,8	28,5	27,3
Istorija	36,7	38,7	45,8	43,3	41,3	41,5
Geografija	37,4	32,7	37,9	32,9	37,0	37,3
Informacinės technologijos	71,5	55,6	49,8	66,4	49,3	44,1
Chemija	75,0	46,0	73,5	-	71,0	-

Apibendrinant VBE įvertinimų pokytį 2018–2023 metais, tenka konstatuoti, kad VBE Gimnazijos mokinių rezultatų vidurkiai nežymiai, tačiau mažėja.

Mokyklinių brandos egzaminų (toliau – MBE) rezultatai:

MBE pavadinimas	Laikusiųjų skaičius	Įvertinimo vidurkis
Lietuvių kalba ir literatūra (pagrindinė sesija)	17	4,6
Menai	7	10
Technologijos	3	10
Lietuvių kalba ir literatūra (pakartotinė sesija)	7	4,3

Abiturientų tolimesnių veiklų pasirinkimai:

Klasė/ mokinių skaičius	Lietuvos univer- sitetai	Lietuvos kolegijos	Profesi- nės mokyklos	Studijos užsienyje	Dirba Lietuvoje	Dirba užsienyje	Užimtumo tarnyba	Karo prievolė	Kita	Aukštoj o mokslo studijos (proc.)
IVA/21	9	7	1	-	-	2	1	-	1	76
IVB/ 29	12	6	2	-	4	2	3	-	-	62
IVC/22	8	4	2	-	7	1	-	-	-	54
IVD/23	11	5	1	1	2	1	-	2	-	69
IVE/24	5	8	2	-	5	-	1	2	1	54
Iš viso	45	30	8	1	18	6	5	4	2	63,02

Lyginant su 2022 metais, mažėja aukštojo mokslo studijas pasirinkusių abiturientų skaičius (84 abiturientai 2022 metais), taip pat ženkliai sumažėjo profesines mokyklas pasirinkusių abiturientų skaičius (20 abiturientų 2022 metais).

3.5. Neformalusis švietimas ir projektinė veikla

Gimnazijoje veikia 8 neformaliojo švietimo būreliai:

Sporto krypties būreliai	Dalyvių skaičius	Meno krypties būreliai	Dalyvių skaičius	Kiti būreliai	Dalyvių skaičius
Tinklinis (vaikinai)	22	Dailės studija	33	Verslumas praktikoje	14
Tinklinis (merginos)	23	Muzikos studija	43	Jaunieji šauliai	19
		Teatras	14	Jaunieji žurnalistai	14

Sporto krypties būreliai	Dalyvių skaičius	Meno krypties būreliai	Dalyvių skaičius	Kiti būreliai	Dalyvių skaičius
				Jaunieji matematikai	19
Bendras dalyvių skaičius	45		90		66

Palyginus su praėjusiais mokslo metais, bendras neformaliojo švietimo būrelių skaičius toliau mažėja (nebevyksta stalo teniso, krepšinio, šokio, fotografijos ir jaunųjų programuotojų būreliai). Naujai veiklą pradėjo Teatro ir Jaunųjų šaulių būreliai. Neformaliojo švietimo veiklose dalyvaujančių mokinių skaičius nuolat mažėja (nuo 294 mokinių 2022–2023 mokslo metais iki 201 mokinio 2023–2024 mokslo metais). Gimnazijoje siūlomus neformaliojo švietimo būrelius lanko 39 proc. mokinių.

Bent po vieną neformaliojo švietimo būrelį lanko 151 mokinys (29 proc.) mokinių. Palyginus su praėjusiais mokslo metais, lankančiųjų bent vieną neformaliojo švietimo būrelį skaičius sumažėjo 10 proc.

Daugiausia mokinių pritraukia meno krypties neformaliojo švietimo būreliai.

3.6. Biblioteka

2023 metais pradėjus dirbti pagal atnaujintas bendrąsias programas, didesnis dėmesys buvo skirtas atnaujinto ugdymo turinio vadovėliams įsigyti.

Pavadinimas	Egzemplioriai	Suma (Eur)
NŠA projekto „Skaitmeninio turinio kūrimas ir diegimas“ I etapas	745	14 520,96
NŠA projekto „Skaitmeninio turinio kūrimas ir diegimas“ II etapas	431	7 746
Gimnazijos mokymo lėšos vadovėliams įsigyti	334	4 662,94
Iš viso	1 497	26 929,90
Knygos nupirktos iš paramos	142	1 234,74
	(122 pavadinimai)	

3.7. Projektai

Įgyvendinamas tęstinis projektas „Mokyklos – ateities partneriai“ sudaro mokiniams galimybę laikyti užsienio kalbos (vokiečių) DSD II ir DSD I lygio egzaminus. 2023 metais kalbos diplomo egzaminus DSD I lygiu sėkmingai išlaikė 2 mokiniai.

Gimnazijoje toliau įgyvendinama jaunimo asmeninio tobulėjimo programa DofE (The Duke of Edinburgh's International Award). Programos dalyviai tobulina pasirinktos srities įgūdžius, stiprina savo fizines galias, užsiima savanoriška veikla, taip pat vykdo kvalifikacinę žygį. Baigęs programos pasirinktą lygį, mokinys įgyja sertifikatą ir ženklelį. 2022 metais programą sėkmingai baigė 6 mokiniai, jiems įteikti bronzos ženkleliai. 2023 metais į programos veiklas įsijungė 7 nauji dalyviai, veiklą tęsia 7 dalyviai, įsitraukę į programą ankstesniais metais.

Gimnazijos mokiniai tęsia projektą „Mokyklos Europos Parlamento ambasadorės“. Projekto tikslas – skatinti Gimnazijos bendruomenės aktyvų domėjimąsi Europos Sąjungos sprendimais ir aktualijomis, o ypač Europos Parlamento vaidmeniu Europos demokratijoje. Už projekto įgyvendinimą Gimnazijoje atsakingi 4 vyresnieji ambasadoriai (mokytojai) ir 5 jaunesnieji ambasadoriai (mokiniai).

Gimnazijos mokiniai dalyvauja „Praktinio verslumo ugdymo programos įgyvendinimas Lietuvos mokyklose (9–12 kl. mokiniams)“ programoje, kurią organizuoja VšĮ „Lietuvos Junior Achievement“. Šia programa siekiama paskatinti patirties neturinčius I–IV klasių mokinius įgyti verslumo ir verslo organizavimo įgūdžių. 2023 metais steigiamų jaunųjų bendrijų konsultantais tapo mokiniai, praėjusiais mokslo metais aktyviai dalyvavę projekte.

Gimnazija taip pat užmezgė partnerystės ryšius su Vokietijos Berlyno miesto Lichtenbergo savivaldybės Manfred von Ardenne gimnazija. Planuojami bendri projektai ir veiklos.

Gimnazija kartu su kitomis rajono mokyklomis kaip partnerė dalyvauja Tūkstantmečio mokyklų projekte. Projekto tikslas – kurti šiuolaikiškas ugdymo(si) aplinkas, stiprinti STEAM raštingumą.

3.8. Konkursai, olimpiados, varžybos

Gimnazijos mokiniai aktyviai dalyvauja įvairiuose konkursuose, olimpiadose ir pasiekia gerus rezultatus. Dalykų olimpiadose (rajono etape), įvairiuose konkursuose 2022–2023 mokslo metais dalyvavo 47 mokiniai, jie užėmė 66 prizines vietas (I–III). Olimpiadų respublikiniuose turuose, etapuose Jurbarko rajono savivaldybei atstovavo 8 mokiniai:

Respublikinis renginys
Lietuvos mokinių anglų kalbos olimpiados respublikos etapas
Lietuvos mokinių lietuvių kalbos ir literatūros olimpiados respublikinis turas
Lietuvos mokinių istorijos olimpiados respublikos etapas
Lietuvos mokinių biologijos olimpiados respublikos etapas
Lietuvos mokinių rusų kalbos olimpiados respublikos etapas
Lietuvos mokinių technologijų olimpiados respublikos etapas
Lietuvos mokinių dailės olimpiados respublikos etapas
Respublikinis prof. J. Matulionio I–IV gimnazijos klasių mokinių jaunųjų matematikų konkursas

Prizinių vietų šalies lygiu neužimta.

Jono Kazicko konkurse Suvalkijos regiono etape užimta III vieta. Demokratijos žinių konkurso I etape taip pat užimta prizinė vieta. Konkurso laimėtojas pakviestas į Lietuvos Respublikos Seimą.

Klaipėdos Adomo Brako dailės mokyklos IX tarptautinių darbų konkurse „Wave-on-wave-2023“ Gimnazijos mokinys tapo laureatu.

Jurbarko rajono bendrojo ugdymo mokinių anglų kalbos meninio vertimo konkurse užimtos I–III vietos.

Varžybos:

Varžybos Gimnazijos bendruomenei	Rajoninės varžybos	Respublikinės varžybos		
		Zoninės	Tarpzoninės	Finalinės
5	3	2	1	1

3.9. Renginiai

Gimnazijos mokiniai dalyvavo įvairiuose renginiuose. Tradiciniais tapę renginiai Sausio 13-ajai paminėti „Atmintis gyva, nes liudija“, Vilniaus TECH renginiai ir „Makaronų tiltų“ konkursas, kurį laimėjusi Gimnazijos komanda dalyvavo respublikiniame etape.

Tradiciniais tampa Lietuvos Nepriklausomos Valstybės atkūrimo minėjimas „Laužai Lietuvai“, Gimnazijos bendruomenės žygis, skirtas Lietuvos Nepriklausomybės dienai paminėti, renginys vokiečių kalbos populiarinimui „O kaip vokiškai?“, renginys Europos kalbų dienos paminėjimui, teatralizuotas edukacinis renginys Pagėgių Martyno Jankaus muziejuje „Knygnešių keliais – misija įmanoma!“.

Iš naujų renginių minėtinas dalyvavimas Lietuvos Respublikos bendrojo ugdymo mokyklų 9–12 (gimnazijų I–IV) klasių mokinių tarptautinėje konferencijoje-edukacinėse pamokose „Globaliame pasaulyje kalbėti savo balsu“, Europos Parlamento nario profesoriaus Liudo Mažylio paskaita „Iššūkiai tautai prieš 100 metų ir dabar“ I–IV klasių mokiniams, I klasių mokinių Skaitymo diena, skirta Antano Giedraičio-Giedriaus gimimo dienai paminėti, pasidalinimo patirtimi popietė „Studentai – mokiniams, mokiniai – studentams“, atvirų lietuvių kalbos ir literatūros pamokų ciklas II klasių mokiniams „Lietuvių kalbos žymiausi tyrėjai“, skirtas Lietuvos kalbininkui Arnoldui Piročkinui atminti, IVC klasės mokinių dalyvavimas Šakių viešosios bibliotekos projekte „Kudirka + Jablonskis. Atgimę hologramose“.

Aktyviai veikė mokinių savivalda. Užmegzti ryšiai su Tauragės, Šakių miestų mokyklų mokinių tarybomis, įvyko respublikinė konferencija, skirta mokyklų savivaldos stiprinimui.

Per metus vyko daugiau kaip 30 atvirų, integruotų pamokų.

Mokiniai dalyvavo profesinio informavimo renginiuose su VU, LSMU, Vilnius TECH, Smalininkų TVM, turėjo galimybę susipažinti su policininko, teisėjo, skydžių palydovo, vedybų planuotojo ir kt. profesijomis. Vyko susitikimai su Lietuvos kariuomenės atstovais, dalyvauta atvirų durų dienose LDK Kęstučio MPB.

3.10. Saugumas

Gimnazijoje įgyvendinama socialinio emocinio ugdymo programa, skirta I–IV klasių mokiniams, LIONS QUEST „Raktai į sėkmę“. Gimnazija yra įsidedusi „Patyčių dėžutė“.

Gimnazijos vaiko gerovės komisija (toliau – VGK) rūpinasi saugia ir palankia mokymosi aplinka, gera mokinių savijauta, branda, individualias vaiko galimybes atitinkančiais ugdymo(si) pasiekimais bei pažanga. 2023 metais vyko 14 VGK posėdžių, kuriuose dalyvavo 68 mokiniai, patiriantys mokymosi, elgesio sunkumų ir jų tėvai (atstovai pagal įstatymą). Svarstytos dvi mokinių tarpusavio konfliktinės situacijos, vienas konfliktas tarp mokinio ir mokytojo, 4 mokinių netinkamo elgesio pamokoje atvejai. 3 kartus aptarta mokinių iš Ukrainos adaptacija, mokymosi, elgesio aktualijos.

3.11. Gimnazijos veiklos viešinimas

Informacija viešinama Jurbarko rajono savivaldybės, Gimnazijos interneto svetainėje, socialiniame tinkle Facebook.

Apie Gimnazijos veiklą, pasiekimus rašo Jurbarko rajono laikraščiai „Šviesa“ ir „Mūsų laikas“.

4. 2023 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Prioritetai:

Ugdymo kokybė.

Saviraiškų dalyvavimas Gimnazijos gyvenime.

Bendruomeniškumas.

1 tikslas. Siekti kiekvieno mokinio asmenybės brandos, užtikrinant ugdymo(si) kokybę.

1.1. Uždavinys. Tobulinti mokytojo veiklas ugdymo procese.

1.2. Uždavinys. Skatinti personalizuotą ir savivaldį mokinių mokymąsi.

2 tikslas. Skatinti saviraiškų dalyvavimą Gimnazijos gyvenime.

2.1. Uždavinys. Stiprinti mokinių socialinių emocinių kompetencijų ugdymą.

2.2. Uždavinys. Kurti dialogu, susitarimais ir bendrystės principais grindžiamą Gimnazijos kultūrą.

2.3. Uždavinys. Plėtoti prasmingus ryšius Gimnazijoje ir už Gimnazijos bendruomenės ribų.

1.1. Uždavinys. Tobulinti mokytojo veiklas ugdymo procese.

Eil. Nr.	Veiklos	Lauktas rezultatas	Pasiektas rezultatas
1.1.1.	Ilgalaikių planavimo dokumentų rengimas ir tobulinimas	Sudaryta komanda Gimnazijos strateginio plano 2024–2026 metams rengimui, parengtas strateginis planas. Sudaryta komanda Gimnazijos ugdymo plano 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metams rengimui, parengtas ugdymo planas. Parengta ir patvirtinta nauja klasių vadovų ilgalaikių planų forma, kuri įsigalioja 2023 m. rugsėjo 1 d. Atsižvelgiant į ugdymo turinio atnaujinimą (toliau – UTA), dalykų metodinėse grupėse analizuojamos dalyko ilgalaikių planų formos, esant poreikiui, jos keičiamos. Analizuojama Gimnazijos vidaus dokumentų atitiktis UTA reikalavimams, pagal poreikį jie atnaujinami.	Direktorius 2023 m. gegužės 3 d. įsakymu Nr. VO-91 sudaryta komanda Gimnazijos ugdymo planui parengti, planas parengtas. Direktorius 2023 m. birželio 12 d. įsakymu Nr. VO-116 sudaryta strateginio plano 2024–2026 rengimo grupė, planas parengtas. Pakoreguotos dalykų ilgalaikių planų formos. Klasių vadovų metodinėje grupėje susitarta dėl klasių vadovų veiklos planų pakeitimo. Direktorius 2023 m. spalio 12 d. įsakymu Nr. VO-162 patvirtintas mokinių pamokų lankomumo užtikrinimo tvarkos aprašas. Susitarta dėl socialinės-pilietinės veiklos pagal atnaujintas ugdymo programas organizavimo Gimnazijoje.

Eil. Nr.	Veiklos	Lauktas rezultatas	Pasiektas rezultatas
1.1.2.	Kvalifikacijos tobulinimo programa bendruomenei „Mokyklos pasirengimas dirbti pagal atnaujintą ugdymo turinį“	Dalyvauja ne mažiau kaip 95 proc. Gimnazijos pedagogų.	Įvykdyta. Kvalifikacijos programoje dalyvavo 95 proc. Gimnazijos mokytojų.
1.1.3.	Susitarimai dėl geros pamokos kriterijų bei požymių ir jų raiškos	Parengtas Geros pamokos aprašas. Aprašo nuostatos pristatytos ir aptartos Gimnazijos metodinėje taryboje, Mokytojų taryboje.	Parengtas ir patvirtintas Gimnazijos direktoriaus 2023 m. balandžio 21 d. įsakymu Nr. VO-87 patvirtintas Geros pamokos kriterijų ir pamokos kokybės stebėjimo aprašas.
1.1.4.	Pasirengimas ugdymo turinio atnaujinimui (pagal atskirą planą)	UTA sklaida dalykų metodinėse grupėse: diskusijos, aptarimai, susitarimai dėl pagrindinių UTA principų, ugdomų kompetencijų, dokumentų. UTA konsultantai teikia individualias ir grupines konsultacijas kolegoms ugdymo turinio atnaujinimo klausimais. Parengtas pamokos planas pagal UTA. Suvienodinti reikalavimai pamokos vedimui. Visi mokytojai atnaujinami I ir III klasių dalykų ilgalaikius planus.	UTA aptariamas Gimnazijos metodinėse grupėse. Susitarta dėl mokinio pažangos stebėjimo, kaupiamojo, formuojamojo, kriterinio vertinimo taikymo, mokinio kompetencijų įrodymo. Parengtas pamokos planas pagal UTA. I ir III klasėse parengti ilgalaikiai planai pagal UTA.
1.1.5.	Mokymo(si) organizavimas, remiantis mokinių individualumu ir turimomis kompetencijomis	2023–2024 mokslo metais visi I klasių mokiniai su dalykų mokytojais į(si)vertina dalyko kompetencijas (atlieka vieningus pagrindinių dalykų diagnostinius testus, 8 klasės nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatų analizę ar kitais pasirinktais būdais). Įsivertinimo rezultatai, mokinių galios ir sunkumai aptariami dalykų metodinėse grupėse. Atsižvelgiant į rezultatus, rengiami ilgalaikiai 2023–2024 m. m. ugdymo planai I klasėms. Metodinėse grupėse atliekama 2023 metų dalykų PUPP ir VBE rezultatų kiekybinė analizė, PUPP rezultatų giluminė analizė. Atsižvelgiant į PUPP rezultatų analizės rezultatus, rengiami 2023–2024 m. m. ugdymo planai II klasėms.	Rodiklis iš dalies įgyvendintas. Tik dalis mokytojų įsivertino I klasės mokinių dalyko kompetencijas. Atlikta mokinių, nacionaliniuose patikrinimuose nepasiekusių minimalios pažangos, analizė, sudarytos konsultacinės pagalbos grupės. Mokytojų tarybos 2023 m. rugpjūčio 31 d. posėdyje atlikta Gimnazijos mokinių PUPP ir VBE rezultatų analizė. Dalykų mokytojai metodinėse grupėse atliko giluminės dalyko PUPP ir VBE analizes (laikiusiųjų skaičius, pažangumas, egzamino rezultato ir metinio įvertinimo atitiktis).
1.1.6.	Prielaidų mokinių patirčių įvairovei bei mokymosi motyvacijai kūrimas	Mokytojai, atsižvelgdami į dalyko specifiką, dermę su kitais dalykais, partnerius, ugdymą praturtinančias kultūros paso edukacijas, Gimnazijos erdvių teikiamas galimybes, planuoja pamokas kitaip: už Gimnazijos ribų, kitose erdvėse, integruotas pamokas ir pan., ne mažiau kaip 4 per metus. Tikslingai panaudotos kultūros paso veiklos, ugdymo procesui turtinti, mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymui. Vyksta aukštųjų mokyklų lektorių paskaitos, laboratoriniai darbai	Mokytojai planuoja ir veda pamokas kitaip: kitose erdvėse, bendradarbiaudami vieni su kitais. Vyko 48 pamokos kitaip, kitose erdvėse, per 30 atvirų ir integruotų pamokų. Mokiniai vyko į Tauragės STEAM. Vyko susitikimai su aukštųjų mokyklų lektoriais iš Vilniaus universiteto, Vilnius TECH, LSMU. IV klasių mokiniai pagal interesų sritis dalyvavo atvirų durų dienose aukštosiose mokyklose. Mokiniai dalyvavo konkursuose, projektuose, inicijavo idėjas Gimnazijos bendruomenėje.

Eil. Nr.	Veiklos	Lauktas rezultatas	Pasiektas rezultatas
		STEAM centre, universitetų laboratorijose, atvirų durų dienos. Mokiniai aktyviai dalyvauja Gimnazijos, rajono ir respublikiniuose projektuose, akcijose, konkursuose, renginiuose, tarptautiniuose projektuose: eTwinning, Erasmus+.	Kultūros paso lėšos, pasikeitus Kultūros paso lėšų administravimo tvarkoms, panaudotos tik iš dalies. 2023 metais Gimnazija pateikė paraišką „Erasmus“ akreditacijai gauti.
1.1.7.	Mokinių skatinimo ir motyvavimo sistemos tobulinimas	Parengta ir įgyvendinama mokinių skatinimo sistema. Kuriama didžiavimosi gabiais, talentingais mokiniais, kūrybingais, iniciatyviais, pilietiškais mokiniais atmosfera ir kultūra.	Mokinių skatinimo sistema apibrėžta Gimnazijos Mokinio elgesio taisyklėse, patvirtintose 2023 m. vasario 7 d. direktoriaus įsakymu Nr. VO-30. Mokiniais Padėkos renginio metu įteikiamos padėkos baigiantis mokslo metams. Gabių mokinių veiklos, pasiekimai, kūrybiniai darbai nuolat viešinami Gimnazijos erdvėse.
1.1.8.	Mokinių vertinimo ir įsivertinimo sistemos tobulinimas	Tobulinama mokinių įsivertinimo, formuojamojo ir apibendrinamojo vertinimo sistema pamokoje. Kiekvienas mokytojas taiko pamokoje tinkamas, apgalvotas refleksijos formas. Pamokų metu taikomas tikslingas vertinimas mokymuisi, orientuotas į kiekvieno mokinio pažangą. Tobulinama kaupiamojo balo sistema. Metodinėse grupėse mokytojai aptaria pamokose taikomus būdus, refleksijos metodus. Stebimose pamokose (85 proc.) yra dermė tarp pamokos uždavinio/ probleminio klausimo, mokinių įsivertinimo, mokytojo naudojamo formuojamojo ir kaupiamojo vertinimo. Peržiūrėtas ir atsižvelgiant į UTA pakoreguotas Mokinio individualios pažangos stebėjimo tvarkos aprašas.	Direktoriaus 2023 m. spalio 10 d. įsakymu Nr. VO-159 patvirtintas Gimnazijos mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašas. Stebimose pamokose (85 proc.) yra dermė tarp pamokos uždavinio/ probleminio klausimo, mokinių įsivertinimo, mokytojo naudojamo formuojamojo ir kaupiamojo vertinimo. Peržiūrėtas ir atsižvelgiant į UTA pakoreguotas Mokinio individualios pažangos stebėjimo tvarkos aprašas, koreguoti aprašo priedai.
1.1.9.	Aukštesniųjų gebėjimų mokinių ugdymas (turtinimas)	Metodinėse grupėse aptariama ir parengiamos gabių mokinių ugdymo gairės. Sudaroma dalykų užduočių bazė aukštesniųjų gebėjimų mokiniais. 80 proc. ir daugiau mokytojų taiko papildomas (turtinančias) užduotis aukštesniųjų gebėjimų mokiniais.	Metodinėse grupėse aptartos gabių mokinių ugdymo gairės. 2023 m. gegužės 31 d. įsakymu Nr. VO-110 patvirtintos Didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių ugdymo gairės. 62 proc. mokytojų taiko papildomas (turtinančias) užduotis aukštesniųjų gebėjimų mokiniais, tačiau pusei apklausoje dalyvavusių mokytojų kartais turimo užduočių banko pritrūksta.
1.1.10.	Mokinių pažangos stebėjimas ir akademinį pasiekimų gerinimas	Pasibaigus pusmečiui, ne mažiau kaip 2 kartus metuose atliekama mokinių pasiekimų lyginamoji analizė, ji aptariama Mokytojų tarybos posėdžiuose. Susitariama dėl pagalbos priemonių ir rekomendacijų mokiniais, kurie nepasiekia patenkinamo dalyko lygmens. PUPP ir brandos egzaminų rezultatų analizė pristatoma Mokytojų tarybos posėdyje. Giluminės analizės atlieka metodinės grupės. Pagal giluminių	Mokinių pasiekimų analizė lyginamoji analizė aptarta Mokytojų tarybos posėdžiuose (pasibaigus I pusmečiui ir pasibaigus II pusmečiui). Pasiekimai aptarti 4 posėdžiuose. Susitarta dėl pagalbos priemonių mokiniais, kurie nepasiekė patenkinamo dalyko lygmens PUPP arba nacionaliniuose patikrinimuose, dėl konsultacinių pamokų. Nuolat stebimi SUP mokinių mokymosi pasiekimai, teikiama pagalba.

Eil. Nr.	Veiklos	Lauktas rezultatas	Pasiektas rezultatas
		analizių rezultatus rengiami ir koreguojami ilgalaikiai dalyko planai. Nuolat stebimi SUP mokinių mokymosi pasiekimai. Vykdomi intervenciniai pokalbiai su mokiniais, kurie nepasiekia minimalaus mokymosi ir jų tėvais (atstovais pagal įstatymą).	Individualaus ugdymo ir pagalbos plano vykdymo aptarimuose dalyvavo 85 proc. SUP mokinių tėvų. Vykdomi intervenciniai pokalbiai su mokiniais, kurie nepasiekia minimalaus mokymosi ir jų tėvais (atstovais pagal įstatymą). VGK dalyvavo 95 proc. tėvų. 13 VGK posėdžių dalyvavo 68 mokiniai kartu su atstovais pagal įstatymą. Nuolat stebima mokinių iš Ukrainos mokymosi kokybė.
1.1.11.	Technologijų kabineto remontas (gavus finansavimą)	Atliktas, gavus finansavimą, technologijų kabineto remontas. Išspręstas erdvės prie kabineto tikslingo panaudojimo klausimas. Daugiau mokinių renkasi technologijų dalyką (statybą ir medžio apdirbimą).	Atliktas technologijų kabineto remontas. Išspręstas erdvės prie kabineto tikslingo panaudojimo klausimas. Inžinerinių technologijų grupė 2023–2024 m. m. nesusiformavo.
1.1.12.	STEAM centro steigimas (pagal atskirą planą)	Pradėti STEAM centro steigimo darbai, rengiamos bendrąjį ugdymą papildančios ir turinančios programos.	Gimnazija yra Tūkstantmečio mokyklų projekto dalyvė. Parengtas Pažangos planas. Laukiama finansavimo.

1.2. Uždavinys. Skatinti personalizuotą ir savivaldį mokinių mokymąsi.

Eil. Nr.	Veiklos	Lauktas rezultatas	Pasiektas rezultatas
1.2.1.	Padėti mokiniams įsivertinti turimas mokėjimo kompetencijas	Ne mažiau kaip 90 proc. I klasių mokinių įsivertina mokėjimo kompetenciją. Apklausos išvados ir rekomendacijos pateikiamos Mokytojų tarybos posėdyje. Klasių valandėlių metu I ir II klasių mokiniai mokomi mokymosi strategijų, būdų. Bent pusė I klasių mokinių žino, geba pasirinkti ir pritaikyti mokymosi strategijas tikslui pasiekti. Mokiniai, patiriantys mokymosi sunkumų, konsultuojami švietimo pagalbos specialistų.	Mokėjimo mokytis kompetencijos nebuvo įvertintos. 100 proc. mokinių, patiriančių mokymosi sunkumų, konsultuojami švietimo pagalbos specialistų.
1.2.2.	Padėti mokiniams pažinti savo gabumus ir polinkius, juos kryptingai plėtoti	Ne mažiau kaip 90 proc. II klasių mokinių įsivertina asmenybės tipą ir profesinį kryptingumą. I klasių mokiniai (būsimoji II klasių mokiniai) supažindinami su projektinio darbo reikalavimais, būdais, kaip pasirinkti projektinio darbo sritį, formuluoti temą. Siekiama, kad mokiniai, rinkdamiesi projektinį darbą, remtųsi asmeniniais polinkiais ir interesais, kryptingai gilintųsi į pasirinktą sritį. Ne mažiau kaip 15 proc. projektinių darbų pasiekia aukštesnįjį lygmenį. Į Jaunųjų bendrijų kūrimo projektą įsitraukia įvairių klasių mokiniai, kurie turi verslo idėją ir nori ją realizuoti. Skatinamas mokinių domėjimasis DofE programa, siekiama, kad į	90 proc. II klasių mokinių įsivertino asmenybės tipą ir profesinį kryptingumą. 98 proc. būsimojų antrojų gegužės mėn. susipažino su projektinio darbo reikalavimais. 10 proc. projektinių darbų atitinka aukštesnįjį lygmenį. Įkurtas verslumo įgūdžių neformaliojo švietimo būrelis, kuriame dalyvauja 14 mokinių, norinčių realizuoti savo verslo idėjas. Mokinius konsultuoja praėjusių mokslo metų jaunųjų bendrijų steigėjai. 2023 m. rugsėjo mėn. į DofE programą įsitraukė 7 nauji dalyviai. Bent viename karjeros renginyje dalyvavo 60 proc. mokinių. 30 proc. III–IV klasių mokinių dalyvavo konsultacijose profesiniam kryptingumui nusistatyti. Visi IV klasių mokiniai susipažino su reikalavimais stojantiejiems, konkursinio balo sandara, buvo

Eil. Nr.	Veiklos	Lauktas rezultatas	Pasiektas rezultatas
		<p>jos veiklą įsitrauktų bent 8 nauji nariai.</p> <p>Mokiniai susipažįsta su karjeros galimybėmis, darbo rinkos poreikiais, atskiromis profesijomis, studijų programomis. Bent viename karjeros renginyje dalyvauja ne mažiau kaip 50 proc. mokinių.</p> <p>Konsultuojami III–IV klasių mokiniai profesiniam kryptingumui nusistatyti.</p> <p>Visi IV klasių mokiniai susipažįsta su reikalavimais stojantiejiems, konkursinio balo sandara, konsultuojami dėl brandos egzaminų pasirinkimo.</p> <p>2023–2024 m. m. 10 proc. (nuo 39 iki 49 proc.) padidėja skaičius mokinių, lankančių bent vieną neformaliojo švietimo būrelį.</p>	<p>konsultuojami dėl brandos egzaminų pasirinkimo.</p> <p>2023–2024 mokslo metais 10 proc. sumažėjo skaičius mokinių, lankančių bent vieną neformaliojo švietimo būrelį.</p>
1.2.3.	<p>Informuoti, konsultuoti mokinius individualaus ugdymo(si) plano sudarymo klausimais</p>	<p>95 proc. II klasių mokinių bus supažindinti su individualaus ugdymo planu sudarymo principais, LAMA BPO sistema, studijų sritimis, studijų programų baziniais dalykais.</p> <p>Organizuoti II klasių mokinių tėvų susirinkimai, kuriuose su individualaus plano rengimo principais, pagalba vaikui renkantis ugdymo plano dalykus bus supažindinti mokinių tėvai.</p> <p>Bent 50 proc. III klasių mokinių susidarys individualų ugdymo (si) planą, kurio nereikės koreguoti mokslo metų eigoje.</p>	<p>95 proc. II klasių mokinių supažindinti su individualaus ugdymo plano sudarymo principais, LAMA BPO sistema, studijų sritimis, studijų programų baziniais dalykais.</p> <p>Organizuoti II klasių mokinių tėvų (atstovų pagal įstatymą) susirinkimai, kuriuose supažindinti su individualaus plano rengimo principais, teikta pagalba vaikui renkantis ugdymo plano dalykus.</p> <p>79 proc. III klasių mokinių susidarė individualų ugdymo(si) planą, kurio nekoregavo per mokslo metus.</p>
1.2.4	<p>Skatinti mokinius įsivertinti turimą patirtį ir apibrėžti siekiamus mokymosi uždavinius</p>	<p>Mokytojai skatina mokinius įsivertinti, ką mokiniai jau žino, geba, kokias žinių ir gebėjimų spragas mato, skatina kelti asmeninius mokymosi uždavinius.</p> <p>Dalykų mokytojai su mokiniais į(s)ivertina mokymosi patirtį, jau turimas kompetencijas ir padeda formuluoti mokymosi uždavinius skirtingais etapais: pusmečiui, pamokų ciklui, temai, pamokai.</p> <p>Tai atsispindi dalyko metų planuose, stebima pamokose.</p> <p>Mokiniai, klasių vadovų padedami, įsivertina savo patirtį ir kelia bendrus mokymosi uždavinius mokslo metams, konsultuodamiesi su tėvais, dalyko mokytojais. Uždavinius ir įsivertinimo rezultatus visi mokiniai fiksuoja Gimnazijos mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašo I priede, aptaria, koreguoja</p>	<p>Mokytojai skatino mokinius kelti asmeninius mokymosi uždavinius, įsivertinti asmenines kompetencijas, savivaldžiai planuoti savo mokymosi procesą.</p> <p>96 proc. apklausoje dalyvavusių mokytojų teigė, kad pradėdami naują temą, skyrių, įsivertina mokinių kompetencijas, atsižvelgdami į tai, planuoja veiklas pamokose.</p> <p>Įvertinus apklausoje dalyvavusių ir nedalyvavusių mokytojų skaičių, galima teigti, kad 62 proc. mokytojų įvertina mokinių kompetencijas kaip ugdymo turinio organizavimo atskaitą.</p> <p>Klasių vadovai, naudodami individualios pažangos instrumentus, skatino mokinius kelti mokymosi uždavinius mokslo metams, planuoti, įsivertinti rezultata.</p> <p>Gimnazijos metodinėse grupėse asmeniškai svarbių tikslų formulavimas ir kėlimas nebuvo aptariamas.</p> <p>Stebimose pamokose mokytojai tik kartais įtraukia mokinius į mokymosi</p>

Eil. Nr.	Veiklos	Lauktas rezultatas	Pasiektas rezultatas
		juos ne rečiau kaip 3 kartus per mokslo metus su klasės vadovu. Turimos patirties įšivertinimas, mokinių gebėjimo kelti pamatuojamus, asmeniškai aktualius, prasmingus tikslus aptariamas gimnazijos metodinėse grupėse ne mažiau, kaip 2 kartus metuose, mokytojai dalijasi gerąja patirtimi, mokosi vieni iš kitų.	uždavinių formulavimą. Nuolat arba dažnai pamokose tai daro 25 proc. mokytojų. Atlikus metodinių grupių protokolų analizę, nustatyta, kad mokytojai metodinėse grupėse pamokos tobulinimo, mokinių įsitraukimo ir savivaldaus mokymosi klausimų neaptarinėjo.
1.2.5.	Ugdyti mokinių gebėjimus numatyti mokymosi strategijas, veiksmus tikslui pasiekti	Mokyti mokinius planuoti ir tinkamai išnaudoti laiką, numatyti strategijas, veiksmus tikslui pasiekti. Švietimo pagalbos specialistai, konsultuodami mokinius, kurie patiria mokymosi sunkumų, moko laiko valdymo ir mokymosi strategijų.	Atliktos apklausos duomenys parodė, jog mokymosi strategijų tikslui pasiekti moko 75 proc., tačiau asmeninius uždavinius mokymusi kelti skatina 33 proc., 66 proc. teigia, kad kelti asmeninius mokymosi tikslus mokinius skatina tik kartais. Mokiniai, kurie konsultuojami švietimo pagalbos specialistų, pagal poreikį mokomi laiko planavimo, mokymosi strategijų. Tai priklauso nuo to, su kokiais sunkumais susiduria švietimo pagalbą gaunantis mokinys.
1.2.6.	Stiprinti mokinių savistabos, analizės ir įšivertinimo gebėjimus	Daugiau kaip 80 proc. mokytojų (pasirinktu būdu, forma) sudaro sąlygas mokiniams įšivertinti asmeninę pažangą, atsižvelgiant į individualius gebėjimus. Daugiau kaip 80 proc. mokytojų, atsižvelgdami į mokinių skirtybes, taiko įvairius į(si)vertinimo bei refleksijos būdus. Mokiniai įvaldę 1–2 įrankius išmokimui įšivertinti ir asmeniniams tikslams nusistatyti. Mokiniai mokosi apmąstyti savo patirtį, atsakyti į klausimą, ką galėjo padaryti geriau, kitaip. Bent 50 proc. mokinių geba planuoti savo mokymąsi remdamiesi įšivertinimo rezultatais.	Visi apklausoje dalyvavę mokytojai teigė, kad mokinių pažangai įšivertinti naudoja įšivertinimo įrankius. Beveik pusė mokytojų įvaldę ir pagal poreikį naudoja kelis įšivertinimo įrankius. Keturtdalis apklausos dalyvių įvaldę 1 įrankį, likusieji teigė vis dar ieškantys tinkamo pamokos įšivertinimo įrankius. Išanalizavus stebėtas mokytojų pamokas, tenka konstatuoti, kad ne visais atvejais naudojamas įšivertinimo įrankis teikia laukiamą naudą. Apie pusė mokinių atsakingai apmąsto savo mokymosi patirtį ir geba nurodyti geresnes strategijas tikslui pasiekti.
1.2.7.	Paramos ir pagalbos teikimo mokiniams nuoseklios ir koordinuojamos sistemos tobulinimas	Gimnazijoje aiškiai susitarta dėl paramos ir pagalbos teikimo mokiniams tvarkos, tinkamai sprendžiamos susidariusios problemos, situacijos. Aiškus, bendruomenei suprantamas pagalbos mokiniui teikimo eiliškumas, nuoseklumas, bendruomenės narių funkcijos. Parengtas ir patvirtintas Švietimo pagalbos teikimo aprašas. Su mokytojais, klasių vadovais, švietimo pagalbos specialistais aptartos funkcijos, jų ribos ir atsakomybės. Su Švietimo pagalbos teikimo aprašu supažindinti mokiniai ir mokinių tėvai (atstovai pagal įstatymą). Atliekama mokinių, kurie patiria mokymosi sunkumus, giluminė	Direktoriaus 2023 m. spalio 6 d. įsakymu Nr. VO-158 patvirtintas Švietimo pagalbos teikimo tvarkos aprašas. Aiški ir nuosekliai apibrėžta švietimo pagalba. Mokinių, patiriančių mokymosi sunkumus, gilumines problemų analizės atliko klasių vadovai, situacijos aptartos VGK posėdyje, ieškota problemos sprendimo būdų. VGK dėl mokymosi sunkumų dalyvavo 68 mokiniai ir 64 tėvai (atstovai pagal įstatymą).

Eil. Nr.	Veiklos	Lauktas rezultatas	Pasiektas rezultatas
		<p>problemos analizė (klasės vadovas, dalyko mokytojai, švietimo pagalbos specialistai). Mokinio mokymosi sunkumai aptariami su mokinio tėvais (atstovais pagal įstatymą). V GK posėdyje pristatomos išvados, rekomendacijos, numatomos pagalbos formos ir terminai, laukiamas rezultatas.</p> <p>Dalykų pamokose, konsultacijų pamokose veikia mokinių savipagalbos grupės, kuriose gerai besimokantys mokiniai teikia pagalbą sunkumų turintiems mokiniams.</p> <p>Mokytojai naudoja mokinių savipagalbos galimybę mokymosi spragoms likviduoti, pamokos temai geriau suprasti, mokymosi sunkumų turinčių mokinių pasitikėjimui savimi didinti.</p>	<p>Mokytojai konsultacijų metu epizodiškai naudojami gerai dalyką besimokančių mokinių pagalba (mokymo metodas <i>mokinys mokiniui</i>). Ši sritis tobulintina.</p>
1.2.8.	Kurti mokinių mąstymą stimuliuojančias aplinkas	<p>Turtinti gerų projektinių darbų pavyzdžių bazę Gimnazijos bibliotekoje ir skatinti ja naudotis būsimuosius Gimnazijos II klasių mokinius.</p> <p>Išnaudoti kabinetų erdves mokinių pažintinių procesų lavinimui.</p> <p>Bent 2 kartus per metus atnaujinami mokomųjų dalykų kabinetų stendai, panaudojamos kitos erdvės.</p> <p>Pagal galimybes pasirinkta forma demonstruojami mokinių darbai, idėjos, veiklos procesai.</p> <p>Mokinių darbų demonstravimui išnaudojama skaityklos erdvė.</p>	<p>Gimnazijos bibliotekoje saugomų puikiai įvertintų projektinių darbų pavyzdžiai papildyti 12 projektinių darbų aprašais.</p> <p>Nuolat atnaujinami stendai, išnaudojamos Gimnazijos erdvės mokinių kūrybinių darbų, projektų eksponavimui, įgyvendinamų projektų pristatymui.</p> <p>Mokinių darbų parodos vyksta skaityklos erdvėje.</p> <p>Mokytojai 100 proc. naudoja įvairius šaltinius mokinių mokymuisi, turi sukaupę/kaupia užduočių banką.</p>
1.2.9.	Stiprinti specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių įtrauktį	<p>Teikiamos konsultacijos mokytojams, rengiantiems pritaikytas ir individualizuotas programas.</p> <p>Kiekvienam SUP mokiniui sudarytas IUP planas ir teikiama individuali pagalba.</p> <p>Mokinio galios ir sunkumai aptariami ne rečiau kaip kartą per mėnesį komandiniu principu.</p> <p>Skatinamas SUP mokinių dalyvavimas bendruomenės gyvenime, neformaliojo švietimo veikloje pagal gebėjimų pobūdį, atskleidžiamos ir stiprinamos galios.</p> <p>Pasibaigus I pusmečiui, aptariama Individualaus ugdymo ir pagalbos plano forma, atsižvelgiant į praktinius aspektus, atliekama, esant poreikiui, formos korekcija.</p>	<p>Teiktos individualios konsultacijos mokytojams, rengiantiems pritaikytas ir individualizuotas programas.</p> <p>Pasibaigus 2022–2023 mokslo metų I pusmečiui, vyko bendras mokytojų, mokinčių mokinius pagal individualizuotas programas, administracijos ir švietimo pagalbos specialistų pasitarimas.</p> <p>2023 m. rugsėjo mėn. vyko pasitarimas dėl pritaikytų ir individualizuotų programų rengimo, aptartos SUP mokinių galios ir sunkumai.</p> <p>Kiekvienam SUP mokiniui sudarytas IUP planas (13) ir suplanuota teikiama individuali pagalba.</p> <p>Mokinio galios ir sunkumai aptariami ne rečiau kaip kartą per mėnesį komandiniu principu.</p>

2.1. Uždavinys. Stiprinti mokinių socialinių emocinių kompetencijų ugdymą.

Eil. Nr.	Veiklos	Lauktas rezultatas	Pasiektas rezultatas
2.1.1.	Socialinio emocinio ugdymo programos „Raktai į sėkmę“ teorinės dalies dėstyto tobulinimas	Parengta ir įgyvendinama bendra ir vieninga teorinės dalies dėstyto programa I klasėms. Programa aptariama I klasių vadovų pasitarime. Programos teorinės dalies mokymuose dalyvauja 100 proc. mokinių.	2023 m. rugsėjo mėn. parengta bendra ir vieninga teorinės dalies dėstyto programa I klasėms. Programa aptarta I klasių vadovų pasitarime. Programos teorinės dalies mokymuose dalyvavo 100 proc. mokinių.
2.1.2.	Socialinio emocinio ugdymo programos „Raktai į sėkmę“ programos projektinės veiklos tobulinimas	Susitariama, kokia veikla yra tinkama programos projektui. Išgryninami projekto kriterijai, numatomas projekto rezultato viešinimas. LIONS QUEST programos projektai aptariami I-II klasių vadovų pasitarime. Suplanuojami I-II klasių projektai.	Suderinta ir įvykdyta 11 projektų (I-II klasėse)
2.1.3.	Socialinio emocinio ugdymo „Raktai į sėkmę“ programos savanoriškos veiklos plėtojimas	Sudarytos savanoriškos veiklos sutartys su 2-3 įstaigomis ir organizacijomis. Savanoriškoje veikloje dalyvauja bent 10 proc. gimnazijos III-IV klasių mokinių.	Programos „Raktai į sėkmę“ tarnystės idėjos dubliuojasi su socialine-pilietine veikla, kuri numatoma I-III klasių mokiniams. Susitarta su VšĮ „Jurbarkas gyvas“ vadove Aušrine Meškauskiene dėl įsitraukimo į savanoriškas iniciatyvas. Sudarytas sąrašas įstaigų ir organizacijų, priimsiančių mokinius socialinei-pilietinei veiklai atlikti.
2.1.4.	Bendruomenės švietimas psichikos sveikatos ir jos išsaugojimo klausimais	Vykdomas tėvų (atstovų pagal įstatymą) švietimas psichikos sveikatos klausimais kontaktinių konsultacijų, tėvų susirinkimų metu. Konsultuojami mokytojai ir klasių vadovai apie mokinių, patiriančių socialinių, psichoemocinių sunkumų, ugdymą, bendradarbiavimą ir pagalbą šeimai. Mokiniams suteikiama žinių, kas yra svarbu psichikos sveikatos puoselėjimui, kas gali suteikti pagalbą, susidūrus su socialiniais, psichoemociniais sunkumais. Vyksta pokalbiai su abiturientais apie streso įveikimą, egzaminų baimes, būdus, kaip sau padėti. Vykdomas bendruomenės švietimas psichikos sveikatos klausimais internete www.jurbarkogimnazija.lt . Per metus skelbiami bent 3 straipsniai šia tema.	Psichologas dalyvavo 3 tėvų susirinkimuose, individualiai konsultuoti 48 tėvai (atstovai pagal įstatymą). Poreikis patenkintas 100 proc. 15 klasių vadovų ir 32 dalykų mokytojai buvo konsultuojami dėl mokinių, patiriančių socialinių, psichoemocinių sunkumų, ugdymo, bendradarbiavimo ir pagalbos teikimo šeimai. Poreikis patenkintas 100 proc. 6 kartus vyko pokalbiai su abiturientais apie streso įveikimą, egzaminų baimes, būdus, kaip sau padėti. Poreikis patenkintas 100 proc. Paskelbti 3 straipsniai psichikos sveikatos klausimais Gimnazijos interneto svetainėje. Skaityta paskaita I klasių mokinių tėvams (atstovams pagal įstatymą) „Paauglystės virsmas. Atradimai ir pavojai, džiaugsmas ir klaidos“.
2.1.5.	Pagalba mokiniams, patiriantiems bendravimo ir psichoemocinių sunkumų	I klasėse atliktas sociometrinis tyrimas klasės mokinių statusui ir santykiams įvertinti. Rezultatai pristatyti Gimnazijos VGK posėdyje, aptarti su klasių vadovais. Esant poreikiui, numatomos veiklos klasės bendruomenės teikimui, mikroklimato gerinimui.	I klasėse atliktas sociometrinis tyrimas klasės mokinių statusui ir santykiams įvertinti. Rezultatai pristatyti Gimnazijos VGK posėdyje, aptarti su klasių vadovais. Pagalbos specialistai vykdė 50 mokinių, patiriančių sunkumus, stebėseną.

Eil. Nr.	Veiklos	Lauktas rezultatas	Pasiektas rezultatas
		Bendradarbiaujant su klasių vadovais, mokinių tėvais, švietimo pagalbos specialistais, identifikuojami klasei/mokiniui kylantys sunkumai, sudaromas taikomų priemonių/pagalbos planas. Pagalbą gauna 100 proc. mokinių, kurie dėl patiriamų sunkumų kreipiasi į švietimo pagalbos specialistus.	Epizodinės, vienkartinės konsultacijos teiktos 218 mokinių (psichologo 86 mokiniams, socialinio pedagogo 132 mokiniams). Trumpalaikės konsultacijos teiktos 40 mokinių (psichologo 17 mokinių, socialinio pedagogo 23 mokiniams). Ilgalaikės konsultacijos teiktos 34 mokiniams (psichologo 16 mokinių, socialinio pedagogo 18 mokinių) Pagalbą gavo 100 proc. mokinių, kurie dėl patiriamų sunkumų kreipėsi ar buvo nukreipti į švietimo pagalbos specialistus.
2.1.6.	Mokinių iš Ukrainos adaptacijos, integracijos ir mokymosi stebėseną	Teikti pagalbą mokiniams, atvykusiems iš Ukrainos. Palaikyti ryšius su mokinių tėvais (atstovais pagal įstatymą). Sudaryti individualius planus mokiniams, atvykusiems iš užsienio. Stebėti mokinių psichoemocinę būklę, santykius, mokymosi rezultatus. Ne rečiau kaip 3 kartus per metus aptarti mokinių rezultatus ir situaciją Gimnazijos VGK posėdyje.	Stebėti visų mokinių, atvykusių iš Ukrainos, mokymosi rezultatus, socialinę ir emocinę būklę, santykius. 3 kartus VGK posėdžiuose aptarta šių mokinių pažanga, psichoemocinė būklė.
2.1.7.	Mokytojų socialinių emocinių kompetencijos tobulinimas	Mokytojai gilins žinias apie mokinių, patiriančių krizę, atpažinimą, galimus pagalbos būdus. Mokytojai atpažins mokinius, patiriančius socialinius, emocinius, psichologinius sunkumus, išgyvenančius krizę. Mokytojai bendradarbiaus su klasių vadovais, pagalbos specialistais. Pastebėję mokinius, kurie galimai patiria socialinių, emocinių sunkumų, skatins juos kreiptis pagalbos. Pagalbos specialistai vykdys nuolatinę mokinių, patiriančių sunkumų stebėseną.	Organizuotas seminaras „Savižudybės ir krizės: prevencija, intervencija, postvencija“, kuriame dalyvavo 90 proc. mokytojų. Pagalbos specialistai vykdė 36 mokinių nuolatinę mokinių, patiriančių sunkumus stebėseną.

2.2. Uždavins. Kurti dialogu, susitarimais ir bendrystės principais grindžiamą Gimnazijos kultūrą.

Eil. Nr.	Veiklos	Lauktas rezultatas	Pasiektas rezultatas
2.2.1.	Supažindinimas su Gimnazijos tvarkomis, taisyklėmis, vertybinėmis nuostatomis	Prasidėjus mokslo metams pasirinkta forma mokiniai (100 proc.) ir jų tėvai (atstovai pagal įstatymą) supažindinami (atnaujina žinias) su Gimnazijos tvarkomis, taisyklėmis, vertybinėmis nuostatomis.	Gimnazijos mokiniai ir tėvai supažindinti su Gimnazijos tvarkų aprašais (100 proc.). I klasių mokinių tėvai su tvarkomis ir taisyklėmis supažindinti tėvų susirinkimuose. Vykdytas Gimnazijos mikroklimato tyrimas, išvados pristatytos Gimnazijos bendruomenei. Reaguojama į visus registruotus patyčių atvejus.
2.2.2.	Skatinamas mokinių tėvų įsitraukimą į Gimnazijos gyvenimą	Per mokslo metus kiekvienoje klasėje organizuojami ne mažiau kaip 2 tėvų susitikimai su klasės vadovu pasirinkta forma (susirinkimas, nuotolinis	Organizuota tėvų savaitė, kurios metu tėvai buvo kviečiami lankytis Gimnazijoje sau patogiu laiku, susitikti su klasių vadovais,

Eil. Nr.	Veiklos	Lauktas rezultatas	Pasiektas rezultatas
		<p>susitikimas, tėvų valandos, trišaliai pokalbiai ir kt.). Tėvai (atstovai pagal įstatymą) skatinami dalyvauti Gimnazijos gyvenime: įsitraukti į profesinį informavimą ir veiklinimą, pristatyti savo profesiją, kalbėtis apie lyderystę, gabumus ir talentus, kviečiami dalintis kūrybinėmis idėjomis, iniciatyvomis, eksponuoti savo darbų parodas ir pan. Siekama, kad per metus vyktų mažiausiai trys renginiai, kuriuose savo profesijos specifiką, verslumą pristatytų bent trys mokinių tėvai (atstovai pagal įstatymą).</p>	<p>mokančiais mokytojais. Vyko 9 tėvų susirinkimai (beveik pusėje klasių), trišaliai pokalbiai. Į profesinį veiklinimą, kitas Gimnazijos bendruomenės veiklas tėvai (atstovai pagal įstatymą) neįtraukti.</p>
2.2.3.	Metodinių grupių veiklos stiprinimas	<p>Peržiūrėta tarpdalykinių Gimnazijos metodinių grupių sudėtis, ieškoma optimalaus metodinių grupių formavimo būdų. Metodinėse grupėse analizuojami Gimnazijos ilgalaikio planavimo dokumentai, priimami susitarimai dėl jų nuostatų įgyvendinimo. Peržiūrėti metodinių grupių veiklos nuostatai, esant poreikiui jie atnaujinami. Metodinėse grupėse priimti susitarimai dėl UTA ir su tuo susijusiais klausimais. Metodinės grupės tampa UTA savo dalyke garantu: inicijuoja pokytį, susitaria dėl pokyčio strategijų ir veiklų, numato rezultatą ir jį įvertina. Metodinėse grupėse mokytojai dalijasi savo gerąja patirtimi, kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, savišvietos būdu įgytomis žiniomis ir kompetencijomis, kelia probleminius klausimus ir ieško jų sprendimo būdų. Kiekviena metodinė grupė organizuoja po 1 metodinę dieną Gimnazijos bendruomenėje.</p>	<p>Metodinės grupės performuotos atsižvelgiant į atnaujintą ugdymo turinį. Metodinėse grupėse mokytojai aptarė iššūkius ir naujoves. Gimnazijos Metodinė taryba bendradarbiavo su kitų Gimnazijų metodinėmis tarybomis (Tauragės m., Vilkaviškio r. gimnazijomis). Gimnazijoje organizuota respublikinė Metodinė diena „Ugdymo(si) sėkmė atnaujinto ugdymo turinio kontekste“, kurioje dalyvavo Tauragės „Versmės“, Vilkaviškio r. Kybartų Kristijono Donelaičio gimnazijų metodinių tarybų atstovai. Metodinėse grupėse mokytojai dalijosi savo gerąja patirtimi, kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, savišvietos būdu įgytomis žiniomis ir kompetencijomis, ieško problemų sprendimo būdų. Organizuota UTA metodinė sklaida lietuvių kalbos ir literatūros mokytojams: atnaujintos Lietuvių kalbos ir literatūros bendrosios programos įgyvendinimas I–IV klasėse.</p>
2.2.4.	Pasidalytosios lyderystės stiprinimas	<p>Bent 2 kartus per metus organizuoti apskrito stalo diskusiją su Mokinių taryba, Tėvų komitetu aktualiais bendruomenei klausimais.</p>	<p>Vyko apskrito stalo diskusijos su Mokinių taryba, Tėvų komitetu Gimnazijos bendruomenei aktualiais klausimais (ugdymo, maitinimo, psichoaktyvių medžiagų vartojimo ir kt.).</p>
2.2.5.	Pozityvaus Gimnazijos mikroklimato kūrimas ir vertybių puoselėjimas	<p>Mikroklimato tyrimas, išvadų ir rekomendacijų parengimas, pristatymas bendruomenei. Reaguojama į visus patyčių, smurto, netinkamo elgesio faktus. Visi gauti pranešimai apie patyčias ir smurtą bendruomenėje svarstomi VGK posėdžiuose (100 proc.). Visiems mokiniams, kurie kviečiami į VGK dėl elgesio problemų, sudaromi</p>	<p>Vykdytas Gimnazijos mikroklimato tyrimas, išvados pristatytos Gimnazijos bendruomenei. Išanalizuoti visi registruoti patyčių atvejai gauti iš mokinių mokytojų, pateikti siūlymai. Sudaryti 2 pagalbos planai mokiniams, kurie svarstyti VGK dėl elgesio problemų.</p>

Eil. Nr.	Veiklos	Lauktas rezultatas	Pasiektas rezultatas
		pagalbos planai, numatomas švietimo pagalbos specialistų konsultacijų skaičius.	Pagalba teikiama visiems SUP mokiniais.

2.3. Uždavinys. Plėtoti prasmingus ryšius gimnazijoje ir už Gimnazijos bendruomenės ribų.

Eil. Nr.	Veiklos	Lauktas rezultatas	Pasiektas rezultatas
2.3.1.	Mokytis vieniems iš kitų	Mokytojai veda ne mažiau kaip 2 atviras pamokas per metus.	50 proc. mokytojų vedė atviras pamokas.
2.3.2.	Bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijų ugdymas	Mokinių taryba organizuoja bent 1 renginį rajono lygmeniu. Organizuoti 1–2 renginiai, vienijantys Gimnazijos bendruomenę. Organizuota atvirų durų diena būsiamiems gimnazistams.	Organizuota respublikinė mokinių savivaldos konferencija, kurioje dalyvavo Tauragės, Šilalės, Šakių rajonų mokyklų mokiniai. Organizuotas renginys Lietuvos Nepriklausomos Valstybės atkūrimo paminėjimui „Laužai Lietuvai“ ir Gimnazijos bendruomenės žygis, skirtas Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dienai paminėti.
2.3.3.	Neformaliojo švietimo būrelių veiklos populiarinimas	Mokslo metų eigoje neformaliojo švietimo būreliai pasirinkta forma pristato savo veiklas bendruomenei. Mokslo metų pradžioje organizuojama neformalaus švietimo veiklų mugė – pasiūla. Gimnazijos tinklapyje viešinamos neformaliojo švietimo veiklos, veikiantys ir planuojami būreliai.	Dalis neformaliojo švietimo būrelių nuolat atnaujina būrelio narių darbų parodas, pristatė kitus veiklos rezultatus (laikraštis „Spindulys“, sporto varžybos). Gimnazijos svetainėje viešiami veikiantys neformaliojo švietimo būreliai. Tačiau nei būrelių pasiūlos pristatymo, nei veiklų pristatymo bendruomenei 1/3 dalis būrelių nevykdė.
2.3.3.	Profesijų mugės organizavimas II–III klasių mokiniams	Vykdoma II–III klasių mokinių apklausa, kokios profesijų grupės juos domina, kurias norėtų pažinti išsamiau. Organizuojami susitikimai, diskusijos su skirtingų grupių profesijų atstovais, buvusiais mokiniais, kurie šiuo metu studijuoja.	Organizuoti pavieniai susitikimai, diskusijos su profesijų atstovais pagal mokinių apklausos rezultatus. Karjeros ugdymo užsiėmimai vykdomi I–II klasių valandėlių metu, integruoti chemijos, geografijos, matematikos, etikos pamokų metu.
2.3.4.	Bendradarbiavimo ryšių su šalies profesinėmis, aukštosiomis mokyklomis stiprinimas	Organizuoti susitikimai, su aukštųjų mokyklų atstovais, pagal galimybę dalyvauta atvirų durų dienose. Bent viename susitikime dalyvaus 50 proc. III–IV klasių mokinių. Organizuoti susitikimai/išvykos į profesinio mokymo įstaigas, su jų mokymo programomis ir galimybėmis susipažins 85 proc. II klasių mokinių.	Organizuoti renginiai: LSMU Medicinos ir Slaugos fakultetų studijų programų pristatymas; VDU LŽA inžinerijos krypties studijų programų pristatymas kartu „Dojus agro“ su verslo atstovais apie karjeros galimybes; Smalininkų technologijų ir verslo mokyklos programų pristatymas ir dalyvavimas jų atvirų durų dienoje; VU ekonomikos ir verslo administravimo fakulteto ir Kauno fakultetų studijų programų pristatymas; KTU Statybos inžinierių ir architektų profesijų ir studijų pristatymas.
2.3.5.	Naujų bendradarbiavimo partnerių paieška	Bent su 2 partneriais užmegzti prasmingi bendradarbiavimo ryšiai.	Užmegzti bendradarbiavimo ryšiai su Jurbarko Konstantino

Eil. Nr.	Veiklos	Lauktas rezultatas	Pasiektas rezultatas
			Glinskio teatru ir VšĮ Jurbarko socialinės paslaugos.
2.3.6.	Gerumo (labdaros, paramos) akcijos	Mokinių bendruomenė inicijuoja 2–3 labdaros, paramos ar gerumo akcijas per metus. Numatomas akcijos tikslas, planuojamos priemonės jam pasiekti, rezultatas. Bent viena akcija tampa tradiciniu Gimnazijos bendruomenės renginiu	Mokinių bendruomenė/klasės inicijavo: 2023 m. gegužės 5 d. tradicines naktinio tinklinio varžybas (parama skirta gyvūnų globos namams „Šiaulių letenėlė“); 2023 m. gruodžio 15 d. tradicines naktinio tinklinio varžybas (parama skirta miškus saugančiai organizacijai „Sengirės fondas“); IID klasė tradicinę gerumo akciją Jurbarko Samariečių valgykloje „Pasidalink gerumu“ (prieš Velykas ir Kalėdas) ir kt.

2023 metų Gimnazijos metinis veiklos planas įgyvendintas iš dalies.

Sėkmingai kuriamos mokymuisi palankios aplinkos, prielaidos įvairiapusiam mokinių asmenybės tobulėjimui, aktyviai veikia Gimnazijos savivaldos organizacijos. Mokytojai nuosekliai ir kryptingai vykdo mokinių pasiekimų ir rezultatų analizę. Sudarytos galimybės kryptingai kompensuoti žinių spragas ir gauti pedagoginę pagalbą. Sutelktai dirbo metodinės grupės. Sklandžiai pereita prie darbo pagal atnaujintas bendrąsias programas. Pagerėjo matematikos PUPP rezultatai, tačiau bendrame šalies ir rajono kontekste mokinių rezultatai 2022–2023 m. m. prastėjo.

Dėmesys skirtas ilgalaikės prevencinės programos įgyvendinimo stiprinimui. Parengtas vieningas temų planas I klasių mokiniams. Priimti susitarimai dėl pilietinės-socialinės veiklos vykdymo būdų ir formų, užmegzti partnerystės ryšiai su VšĮ organizacija „Jurbarkas gyvas“.

Sunkiau sekėsi įtraukti tėvus (atstovus pagal įstatymą) į Gimnazijos bendruomenės veiklas.

5. GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

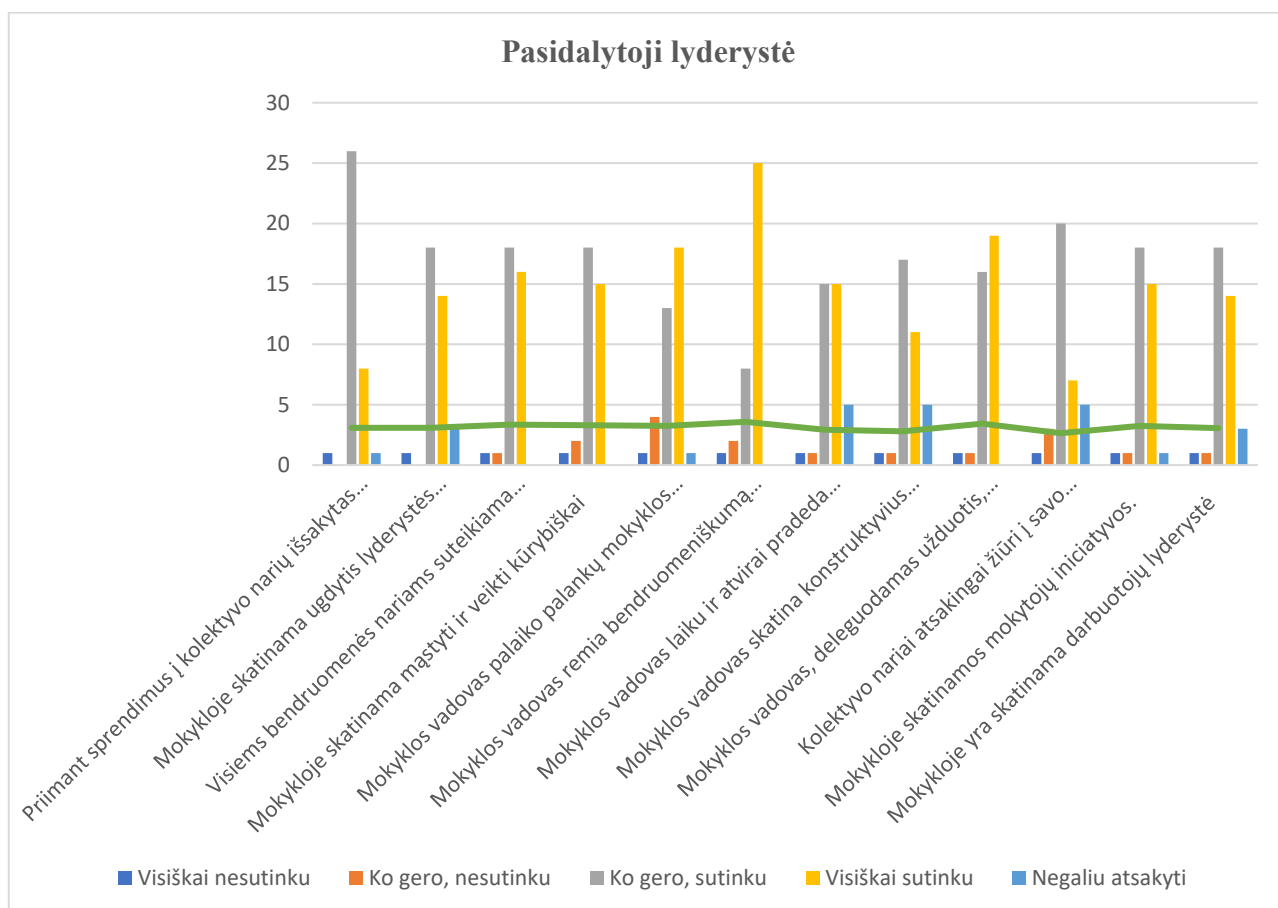
2023 metais teminiam įsivertinimui pasirinkta Lyderystės ir vadybos sritis, kuri mūsų Gimnazijoje mažai analizuota, nors ji tiesiogiai daro įtaką kiekvieno mokinio ugdymo(si) rezultatams ir pažangai. Iš visų srities rodiklių pasirinktas 4.1.2. rodiklis – Lyderystė. Raktiniai žodžiai: pasidalyta lyderystė, lyderystė mokymuisi, išipareigojimas susitarimams. Įsivertinimui naudoti instrumentai: kiekybinis klausimynas mokytojams, tėvams, dokumentų analizė. Analizuoti Gimnazijos veiklos planavimo dokumentai, direktoriaus įsakymai veiklos organizavimo klausimais, Gimnazijos mėnesio veiklos planai, protokolai. Vykdytas kokybinis tyrimas, kurio metu kalbinti neformalūs ir formalūs Gimnazijos lyderiai mokytojai ir mokiniai. Tam pritaikytas pusiau struktūruoto interviu metodas.

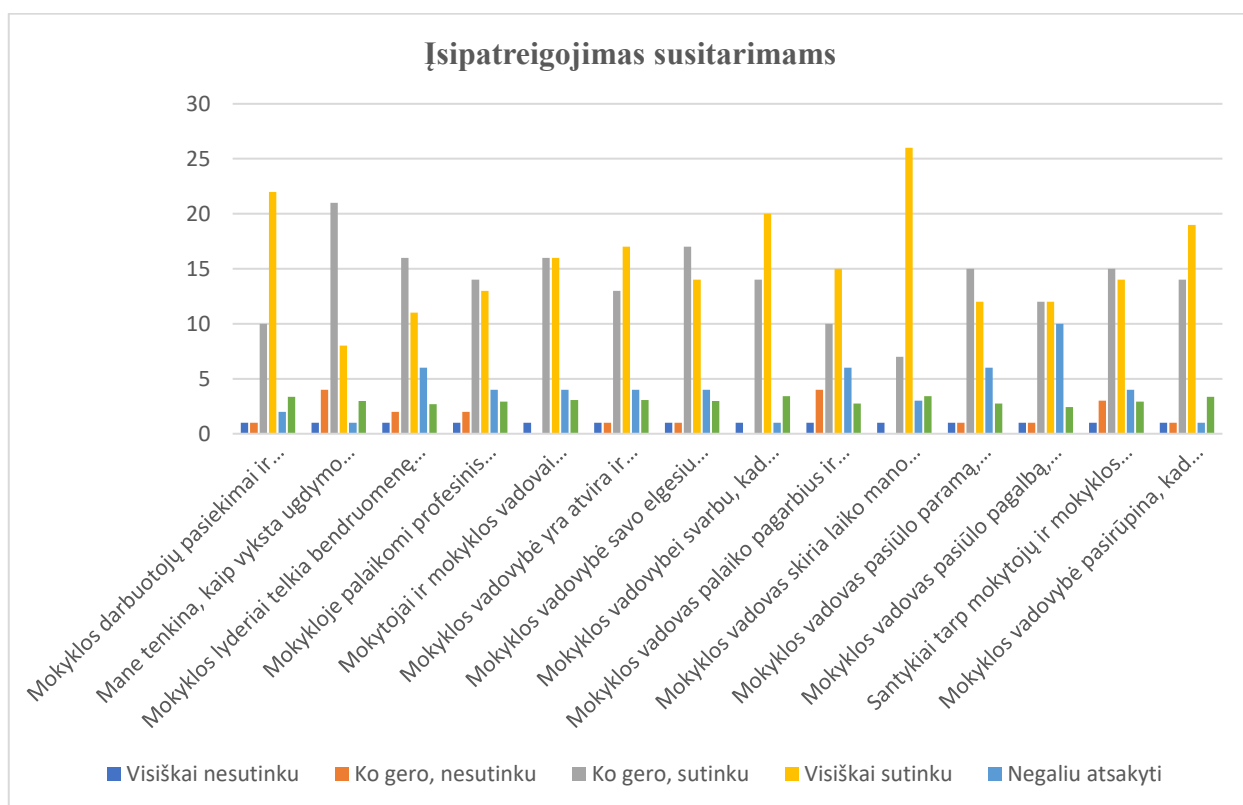
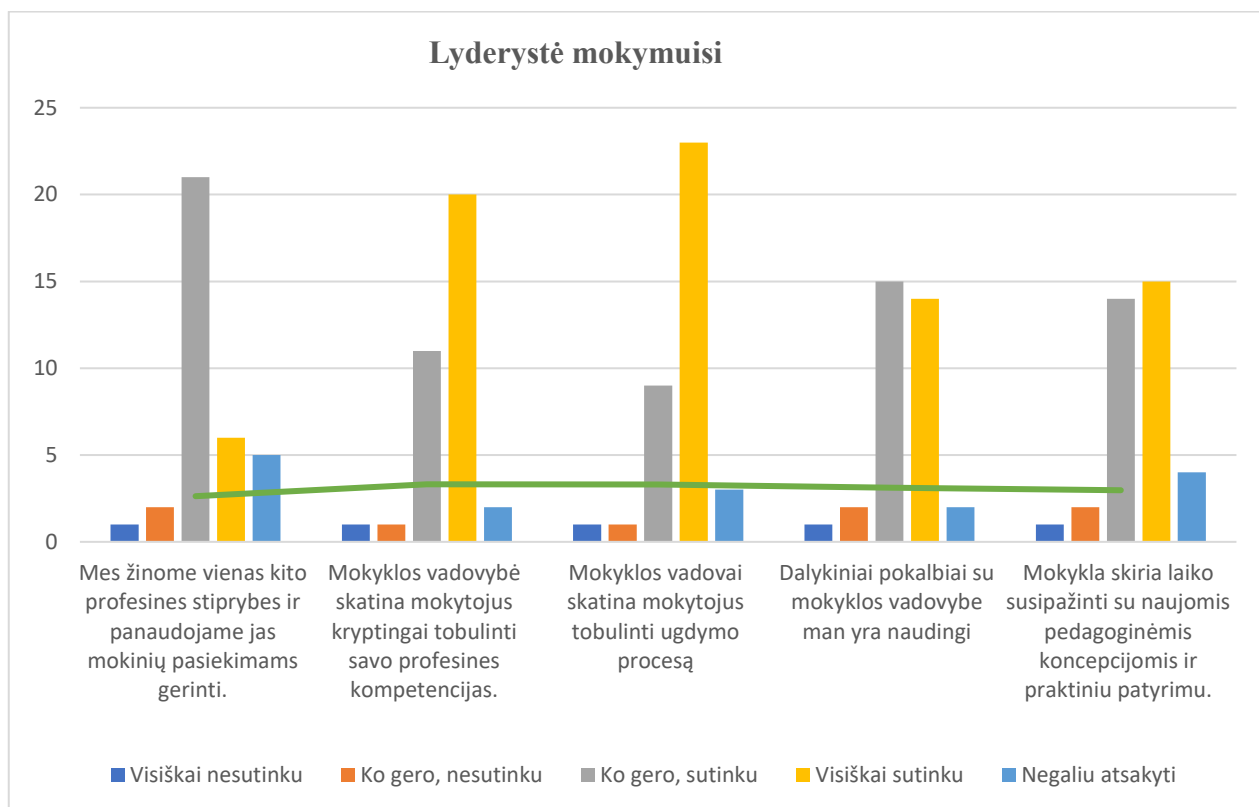
Kiekybinio klausimyno atsakymų vertės:

Teiginys	Visiškai nesutinku	Ko gero, nesutinku	Ko gero, sutinku	Visiškai sutinku	Negaliu atsakyti	Vidutinė vertė
Priimant sprendimus į kolektyvo narių išsakytas nuomones yra atsižvelgiama.	1	0	26	8	1	3,1
Mokykloje skatinama ugdytis lyderystės gebėjimus.	1	0	18	14	3	3,1
Visiems bendruomenės nariams suteikiama laisvė rodyti iniciatyvą, prisiimant atsakomybę už ją.	1	1	18	16	0	3,4
Mokykloje skatinama mąstyti ir veikti kūrybiškai	1	2	18	15	0	3,3
Mokyklos vadovas palaiko palankų mokyklos mikroklimatą.	1	4	13	18	1	3,2

Teiginys	Visiškai nesutinku	Ko gero, nesutinku	Ko gero, sutinku	Visiškai sutinku	Negaliu atsakyti	Vidutinė vertė
Mokyklos vadovas remia bendruomeniškumą skatinančių veiklų idėjas (pvz., šventės, ritualai, bendra sportinė veikla)	1	2	8	25	0	3,6
Mokyklos vadovas laiku ir atvirai pradeda kalbėtis apie problemas, konfliktus.	1	1	15	15	5	2,9
Mokyklos vadovas skatina konstruktyvius problemų ir konfliktų sprendimus.	1	1	17	11	5	2,8
Mokyklos vadovas, deleguodamas užduotis, atsižvelgia į mano sugebėjimus.	1	1	16	19	0	3,4
Kolektyvo nariai atsakingai žiūri į savo asmenines pareigas ir užduotis.	1	3	20	7	5	2,6
Mokykloje skatinamos mokytojų iniciatyvos.	1	1	18	15	1	3,3
Mokykloje yra skatinama darbuotojų lyderystė	1	1	18	14	3	3,1
Mes žinome vienas kito profesines stiprybes ir panaudojame jas mokinių pasiekimams gerinti.	1	2	21	6	5	2,6
Mokyklos vadovybė skatina mokytojus kryptingai tobulinti savo profesines kompetencijas.	1	1	11	20	2	3,3
Mokyklos vadovai skatina mokytojus tobulinti ugdymo procesą	1	1	9	23	3	3,3
Dalykiniai pokalbiai su mokyklos vadovybe man yra naudingi	1	2	15	14	2	3,1
Mokykla skiria laiko susipažinti su naujomis pedagoginėmis koncepcijomis ir praktiniu patyrimu.	1	2	14	15	4	3,0
Mokyklos darbuotojų pasiekimai ir laimėjimai yra įvertinami.	1	1	10	22	2	3,4
Mane tenkina, kaip vyksta ugdymo pokyčiai mokykloje.	1	4	21	8	1	3,0
Mokyklos lyderiai telkia bendruomenę pokyčiams.	1	2	16	11	6	2,7
Mokykloje palaikomi profesinis įsivertinimas, refleksija.	1	2	14	13	4	2,9
Mokytojai ir mokyklos vadovai periodiškai diskutuoja mokinių mokymosi sėkmes ir problemas.	1	0	16	16	4	3,1
Mokyklos vadovybė yra atvira ir orientuota į tobulėjimą.	1	1	13	17	4	3,1
Mokyklos vadovybė savo elgesiu demonstruoja sutartas mokyklos vertybes.	1	1	17	14	4	3,0
Mokyklos vadovybei svarbu, kad darbuotojams gerai sektųsi	1	0	14	20	1	3,4

Teiginys	Visiškai nesutinku	Ko gero, nesutinku	Ko gero, sutinku	Visiškai sutinku	Negaliu atsakyti	Vidutinė vertė
Mokyklos vadovas palaiko pagarbius ir draugiškus santykius su visais mokyklos bendruomenės nariais.	1	4	10	15	6	2,8
Mokyklos vadovas skiria laiko mano darbo klausimams spręsti.	1	0	7	26	3	3,4
Mokyklos vadovas pasiūlo paramą, bendraujant su mokiniais, sudėtingose situacijose.	1	1	15	12	6	2,7
Mokyklos vadovas pasiūlo pagalbą, bendraujant su tėvais, sudėtingose situacijose.	1	1	12	12	10	2,4
Santykiai tarp mokytojų ir mokyklos vadovų mūsų mokykloje yra geri.	1	3	15	14	4	2,9
Mokyklos vadovybė pasirūpina, kad bendri susitarimai ir įsipareigojimai būtų nuosekliai įgyvendinami.	1	1	14	19	1	3,4





Aukščiausios vertės (3,4–3,6) priskirtos teiginiams:

Visiems bendruomenės nariams suteikiama laisvė rodyti iniciatyvą, prisiimant atsakomybę už ją.

Mokyklos vadovas remia bendruomeniškumą skatinančių veiklų idėjas (pvz., šventės, ritualai, bendra sportinė veikla).

Mokyklos darbuotojų pasiekimai ir laimėjimai yra įvertinami.

Mokyklos vadovybei svarbu, kad darbuotojams gerai sektųsi

Mokyklos vadovas skiria laiko mano darbo klausimams spręsti.

Mokyklos vadovybė pasirūpina, kad bendri susitarimai ir įsipareigojimai būtų nuosekliai įgyvendinami.

Žemiausios vertės (2,6–2,9):

Mokyklos vadovas laiku ir atvirai pradeda kalbėtis apie problemas, konfliktus.

Mokyklos vadovas skatina konstruktyvius problemų ir konfliktų sprendimus.

Kolektyvo nariai atsakingai žiūri į savo asmenines pareigas ir užduotis.

Mes žinome vienas kito profesines stiprybes ir panaudojame jas mokinių pasiekimams gerinti.

Mokyklos lyderiai telkia bendruomenę pokyčiams.

Mokykloje palaikomi profesinis įsivertinimas, refleksija.

Mokyklos vadovas palaiko pagarbius ir draugiškus santykius su visais mokyklos bendruomenės nariais.

Mokyklos vadovas pasiūlo paramą, bendraujant su mokiniais, sudėtingose situacijose.

Pati žemiausia vertė 2.4.: Mokyklos vadovas pasiūlo paramą, bendraujant su tėvais, sudėtingose situacijose.

Santykiai tarp mokytojų ir mokyklos vadovų mūsų Gimnazijoje yra pakankamai geri.

Atsižvelgiant į įsivertinimo rezultatus, rekomenduojama atkreipti dėmesį į šių sričių tobulinimą:

- santykius tarp mokytojų ir Gimnazijos vadovų, sprendžiant konfliktines situacijas;
- santykius tarp mokytojų: vienas kito profesinių stiprybių žinojimą, bendradarbiavimą siekiant gerinti mokinių mokymosi rezultatus, visų mokytojų įsitraukimą ir atsakomybės už savo veiklas stiprinimą;
- profesinio tobulėjimo įsivertinimą ir refleksiją.

6. SSGG ANALIZĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<p>Atvira naujovėms ir nuolat besimokanti bendruomenė.</p> <p>Ilgalaikiai prasmingi ryšiai su universitetais.</p> <p>Iniciatyvūs, aktyvūs bendruomenės nariai.</p> <p>Aprūpinta ir renginiams pritaikyta biblioteka.</p> <p>Stipri mokinių savivalda.</p> <p>Saugi aplinka Gimnazijoje.</p> <p>Gera materialinė Gimnazijos bazė.</p> <p>Patrauklios erdvės mokymuisi.</p>	<p>Aukštesnį lygmenį pasiekiančių mokinių skaičiaus mažėjimas.</p> <p>Mažas gamtos, technologinių mokslų populiarumas tarp mokinių.</p> <p>Dalies mokytojų neįsitraukimas į bendruomenės veiklas.</p> <p>Mokytojų individualizmas ir konkuravimas tarpusavyje.</p> <p>Nepasitikėjimas administracijos konstruktyvumu ir pagalba.</p> <p>Tėvų nedalyvavimas bendruomenės gyvenime.</p>
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<p>Ugdymo turinio atnaujinimas, kompetencijų gyvenimui ugdymas.</p> <p>STEAM ugdymo stiprinimas.</p> <p>Tarpdalykinės integracijos stiprinimas.</p> <p>Pamokos tobulinimas.</p> <p>Neformaliojo švietimo, projektinių veiklų įvairovės didinimas.</p> <p>Pasidalytosios lyderystės skatinimas.</p> <p>Mokytojų kolegialus veikimas siekiant rezultato.</p> <p>Profesinio įsivertinimo ir refleksijos sistemos tobulinimas.</p> <p>Susitarimai bendruomenėje dėl konfliktų ir problemų sprendimo algoritmo.</p> <p>Tėvų įtraukimas į neformalias Gimnazijos veiklas.</p>	<p>Mokinių abejingumas mokymosi rezultatui.</p> <p>Mokymasis Gimnazijoje dėl to, kad nėra kitų alternatyvų.</p> <p>Žalingi mokinių įpročiai ir draudžiamų medžiagų vartojimas Gimnazijoje.</p> <p>Didėjantis mokinių, turinčių sveikatos sutrikimų, patiriančių socialinius ir emocinius sunkumus, besimokančių namuose, skaičius.</p> <p>Mokytojų profesinis perdegimas.</p> <p>Nesubalansuota mokytojų kartų kaita.</p>

GIMNAZIJOS VEIKLOS PRIORITETAI, TIKSLAI IR UŽDAVINIAI 2024 METAMS

Prioritetai:

STEAM ugdymas.
Pasidalytoji lyderystė.

Vertybės:

Pagarba, pasitikėjimas ir atsakomybė.

Tikslas.

Skatinti mokinių asmenybės ūgtį, tobulinant mokymo(si) kokybę ir saviraiškų dalyvavimą Gimnazijos gyvenime.

1 uždavinys. Ugdymo(si) kokybės tobulinimas.

2 uždavinys. Saviraiškaus dalyvavimo Gimnazijos gyvenime skatinimas, tobulinant pasidalytą lyderystę.

7. 2024 METŲ VEIKLOS PLANAS

Tikslas. Skatinti mokinių asmenybės ūgtį, tobulinant mokymo(si) kokybę ir saviraiškų dalyvavimą Gimnazijos gyvenime.

1 uždavinys. Ugdymo(si) kokybės tobulinimas.

Eil. Nr.	Veiklos	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo terminas	Laukiamas rezultatas
1.1.	TŪM programos veiklų koordinatoriaus įdarbinimas. Komandos TŪM programos įgyvendinimui sudarymas	Direktorius	2024 m. vasario mėn.	Parengtas ir patvirtintas TŪM koordinatoriaus pareigybės aprašymas. Parengtas TŪM veiklų vykdymo Gimnazijoje planas 2024 metams. Gimnazijos direktoriaus įsakymu sudaryta komanda TŪM programos įgyvendinimui. TŪM koordinatorius užtikrina savalaikį ir kokybišką veiklų įgyvendinimą.
1.2.	Gamtos mokslų laboratorijos, FAB LAB inžinerinių kūrybinių dirbtuvių, šiuolaikinio meno studijos, sensorinio kambario įrengimas (remonto darbai)	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams TŪM koordinatorius	2024 m. IV ketvirtis	Atliktos viešųjų pirkimų procedūros patalpų remonto darbams atlikti. Pasirašytos sutartys su rangovais. Iki 2024 m. gruodžio 31 d. baigti gamtos mokslų laboratorijos, FAB LAB inžinerinių kūrybinių dirbtuvių, šiuolaikinio meno studijos, sensorinio kambario įrengimo darbai.
1.3.	Gimnazijos vadovų, mokytojų, švietimo pagalbos specialistų kvalifikacijos tobulinimo veiklos lyderystės, STEAM, įtraukiojo, kultūrinio ugdymo srityse	Administracija, TŪM koordinatorius, Dalykų mokytojai	2024 metai	Ne mažiau, kaip 85 proc. pedagoginių darbuotojų dalyvauja lyderystės, STEAM, įtraukiojo ugdymo mokymuose. 100 proc. lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, gamtos mokslų, informacinių technologijų, technologijų, menų mokytojų dalyvauja bent vienuose TŪM programos mokymuose. Mokymų metu įgytos kompetencijos aptariamose dalykų metodinėse grupėse. Lyderystės, STEAM, įtraukiojo ugdymo aktualijos 2-3 kartus per metus aptiriamos su pedagoginiais darbuotojais. Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų savo pamokose taiko STEAM, įtraukiojo ugdymo metodus/elementus.
1.4.	Tinklaveikos stiprinimas STEAM ir technologinio ugdymo srityse	Administracija, TŪM koordinatorius Dalykų mokytojai	2024 metai	Su kitomis Jurbarko rajono savivaldybės mokyklomis organizuoti du bendri renginiai, skirti bendradarbiavimui STEAM ir technologinio ugdymo srityse. 25 proc. mokytojų pristatys sukauptą gerąją patirtį.
1.5.	Įtraukiojo ugdymo tobulinimas	Administracija, Švietimo pagalbos specialistai, Vaiko gerovės komisija	2024 m. sausio–vasario mėn. 2024 m. balandžio mėn. 2024 m. birželio, rugsėjo mėn. 2024 m. rugpjūčio mėn.	Aptariami mokinių, ugdomų individualizuojant ir pritaikant bendrąsias programas, I pusmečio rezultatai, galios ir sunkumai, numatomi tobulintini aspektai (100 proc.). Susitariama, kaip bus informuojami būsimų I klasių mokinių tėvai (atstovai pagal įstatymą) apie SUP turinčių mokinių dokumentų pateikimą Gimnazijai. Aptartos, esant poreikiui, koreguojamos individualaus ugdymo ir pagalbos, pagalbos mokiniui teikimo planų formos.

Eil. Nr.	Veiklos	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo terminas	Laukiamas rezultatas
				Aptariami naujų mokinių, atvykstančių mokyti į Gimnaziją, SUP, jų lygis, pagalbos dalykų mokytojams poreikis, esant reikalui, organizuojamos konsultacijos mokytojams.
1.6.	Ugdymo turinio atnaujinimas II ir IV klasėse	Administracija Dalykų mokytojai	2024 metai	Mokymuose apie UTA naujoves dalyvauja ne mažiau kaip 95 proc. mokytojų. 100 proc. parengti dalykų ilgalaikiai planai II ir IV klasėms pagal UTA. Ne mažiau kaip 2 kartus UTA II ir IV klasėse aptariamas dalykų mokytojų metodinėse grupėse.
1.7.	Pamokos tobulinimas	Dalykų mokytojai	2024 metai	Metodinėse grupėse aptariama pagalba mokiniui, skatinant formuluoti asmeninius mokymosi uždavinius. Mokytojai, kurie skatina mokinius kelti asmeninius mokymosi uždavinius, taiko savivaldaus ir personalizuoto mokymosi metodus, konsultuoja kolegas metodinėse grupėse ar individualiai. Kiekviena metodinė grupė suplanuoja ir veda bent po vieną pamoką „Kolega – kolegai“ metodinės grupės nariams ir organizuoja jos aptarimą metodinėje grupėje. Mokytojų, kurie į mokymosi uždavinių formulavimą įtraukia mokinius, skaičius per metus išauga 10 proc., t. y. nuo 33 iki 43 proc. Mokytojų, kurie pamokose refleksijai naudoja kelis įsivertinimo įrankius, atsižvelgdami į pamokos, klasės specifiką, skaičius išauga 12 proc., t. y. nuo 48 iki 60 proc. Metodinės tarybos pasirinkta forma vykdoma UTA gerosios patirties sklaida.
1.8.	Tiriamąjį, kūrybinį, patirtinio mokymo(si) skatinimas įvairių dalykų pamokose	Dalykų mokytojai	2024 metai	Ne mažiau kaip 25 proc. mokinių dalyvauja STEAM ugdymo veiklose. Ne mažiau kaip 10 proc. mokinių dalyvauja mobiliosios gamtos mokslų laboratorijos veiklose. Ne mažiau kaip 95 proc. II klasių mokinių parengia projektinius darbus, 10 proc. projektinių darbų yra aukštesnio lygmens. Ne mažiau kaip 75 proc. mokinių dalyvauja Kultūros paso edukacijose, bent pusė jų – ugdymo turinį turtinančios, plėtojančios. 1 proc. mokinių dalyvauja respublikiniuose, tarptautiniuose konkursuose, kuriuose skatinamas kūrybinis, tiriamasis, patirtinis mokymasis. Ne mažiau kaip 25 proc. mokinių pamokose kuria, vizualizuoja, iliustruoja ugdymo turinį praktiniais modeliais. Panaudojamos įvairios erdvės rezultatams eksponuoti. Dalykų metodinės grupės įgyvendina po vieną iniciatyvą tiriamąjį, kūrybinį, patirtinio mokymo(si) skatinimu. Organizuojama Tyrėjų diena, kurios metu mokiniai pagal asmeninius interesus ir kryptingumą atlieka tiriamuosius darbus.

Eil. Nr.	Veiklos	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo terminas	Laukiamas rezultatas
1.9.	I–IV klasių mokinių asmeninės pažangos planavimo ir reflektavimo sistemos kūrimas	I–IV klasių mokiniai Klasių vadovai Dalykų mokytojai	2024 metai	Ne mažiau kaip 80 proc. I–IV klasių mokinių sistemingai vertina, analizuoja individualią pažangą dalyko pamokose. Bent 2 kartus per mokslo metus mokiniai analizuoja savo pažangą asmeniniuose pokalbiuose su klasės vadovais. Iki 2024 m. rugpjūčio 31 d. parengta skaitmenizuota individualios mokinio pažangos vertinimo forma.
1.10.	PUPP, bandos egzaminų ir tarpinių patikrinimų III klasėse rezultatų analizė	Dalykų mokytojai	2024 m. rugsėjo mėn.	Metodinėse grupėse atliekama PUPP, brandos egzaminų, tarpinių patikrinimų rezultatų giluminė analizė, aptariamose stipriosios ir silpnosios/tobulintinos sritys, numatomos pasiekimų gerinimo gairės. Į analizės išvadas atsižvelgiama rengiant dalyko ilgalaikius planus.
1.11.	Mokytojų bendradarbiavimas siekiant rezultato	Dalykų mokytojai	2024 metai	Mokytojai veda ne mažiau kaip 2 integruotas pamokas. Mokytojai I–II klasėse veda 1–2 pamokas <i>kitaip</i> , kitose erdvėse, taikydami patyriminio mokymosi metodus. Pagal galimybes siekiama horizontalios dalykų integracijos. Siekiama, kad ne mažiau kaip 50 proc. vedamų integruotų pamokų remtųsi ugdymo turinio bendrumo elementais, kurių įgyvendinimas vienodai aktualus integruojamų dalykų ugdymo tikslams.
1.12.	Tikslinių konsultacijų ir veiksmingos mokymosi pagalbos kiekvienam mokiniui teikimas	Dalykų mokytojai	2024 metai	5–10 proc. didėja mokinių, lankančių dalykų konsultacijas, skaičius. Didėja mokymosi motyvacija, gerėja mokinių ugdymosi rezultatai. Sudaromos mobilios grupės mokinių, kurių mokymosi rezultatai nepasiekė reikiamo lygio, spragoms likviduoti.

2 uždavinys. Saviraiškaus dalyvavimo-gimnazijos gyvenime skatinimas, tobulinant pasidalytą lyderystę.

Eil. Nr.	Veiklos	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo terminas	Laukiamas rezultatas
2.1.	Vertybinių ir patriotinių nuostatų ugdymas Gimnazijos gyvenimu	Istorijos, ekonomikos ir verslumo dalykų mokytojai	2024 metai	Organizuojami tradiciniai Sausio 13-osios, Vasario 16-osios ir Kovo 11-osios renginiai, kuriuose dalyvauja 75–80 proc. mokinių ir mokytojų. Socialinio ugdymo dalykų mokytojai pamokose integruoja laikmečio aktualijas, skatina mokinių diskusijas, probleminę mąstymą. Dalykų pamokose vyksta pokalbiai apie šių dienų aktualijas ir iššūkius. Ugdomos mokinių pilietinės, patriotinės nuostatos, aktyvi pilietinė pozicija, plėtojant Jaunųjų šaulių veiklą. Siekiama, kad 2024–2025 mokslo metais ne mažiau kaip 5 proc. Gimnazijos mokinių dalyvautų Jaunųjų šaulių organizacijos veikloje.
2.2.	Mokytojų lyderystės skatinimas Gimnazijoje	Administracija, Mokytojai lyderiai	2024 metai	Ne mažiau, kaip 45 proc. mokytojų įsitraukia į sprendimų priėmimą Gimnazijoje. Darbo grupių veikloje aktyviai (daugiau nei 3 darbo grupėse per metus) dalyvauja bent pusė visų mokytojų; bent vienoje darbo grupės veikloje dalyvauja visi pedagoginiai darbuotojai.

Eil. Nr.	Veiklos	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo terminas	Laukiamas rezultatas
				<p>Inicijuojama Mokytojų klubo veikla: mokytojai jungiasi į grupes pagal mokomus dalykus, aptaria švietimo aktualijas, dalijasi gerąja patirtimi, ieško problemų sprendimo būdų.</p> <p>Ne mažiau kaip 7 mokytojai įsitraukia į lyderystės mokymus.</p> <p>Sudarytos Strateginio plano ir Metinio veiklos plano priežiūros grupės, kurios 2 kartus per metus teikia tarpines ataskaitas bendruomenei.</p>
2.3.	Profesinio įsivertinimo sistemos tobulinimas	Darbo grupė	2024 m. gegužės – birželio mėn.	<p>Susitarta dėl mokytojų profesinio įsivertinimo būdų ir sistemos.</p> <p>Atnaujinti įsivertinimo dokumentai (mokytojo ir pagalbos mokiniui specialisto veiklos ir kvalifikacijos tobulinimo ir savianalizės anketa ir kt.).</p> <p>90 proc. mokytojų savo asmeninį meistriškumą vertina kaip atitinkantį iššūkius (dirbti šiuolaikiškai, įdomiai ir veiksmingai).</p> <p>Inicijuodami gerosios darbo patirties sklaidos veiklas, jose dalyvaudami, mokytojai tobulina kvalifikaciją, plėtoja profesines ir bendrąsias kompetencijas.</p>
2.4.	Konstruktyvaus konfliktų sprendimų algoritmo parengimas	Darbo grupė	2024 m. vasaris	<p>Darbo grupė parengia konstruktyvaus konfliktų sprendimų algoritmą, kuriame dalyvauja Gimnazijos administracijos atstovai, tarp mokytojų, mokinių ir/ar jų tėvų (atstovų pagal įstatymą) susidariusioms konfliktinėms situacijoms spręsti.</p>
2.5.	Gimnazijos savivaldos iniciatyvų stiprinimas	Gimnazijos taryba, Mokinių taryba	2024 metai	<p>Visos trys Gimnazijos savivaldos institucijos inicijuoja ir įgyvendina bent po vieną projektą/iniciatyvą/idėją bendruomenės stiprinimui ir vienijimui.</p>
2.6.	Tėvų (atstovų pagal įstatymą) įsitraukimo skatinimas	Klasių vadovai, Tėvų komitetas, Gimnazijos taryba	2024 m. vasario mėn. 2024 metai	<p>Organizuota I–II klasių mokinių tėvų (atstovų pagal įstatymą) apklausa apie poreikius ir galimybę dalyvauti Gimnazijos gyvenime.</p> <p>Kiekvienas (I, II, III klasės) srautas siūlo ir surengia vieną iniciatyvą, stiprinančią Gimnazijos ir tėvų (atstovų pagal įstatymą) bendrystę (teminės parodos, susitikimai – diskusijos, konkursai, koncertai ir pan.).</p> <p>Organizuojami bent 3 skirtingi bendrystės renginiai Gimnazijos erdvėse.</p> <p>Tėvai (atstovai pagal įstatymą) įtraukiami į ugdymo karjerai veiklas (profesijų pristatymai, šešėliavimo dienos, verslumo skatinimo renginiai).</p> <p>Siekama, kad į ugdymo karjerai veiklas iš klasės bendruomenės įsitrauktų 5-7 tėvai (atstovai pagal įstatymą).</p> <p>Organizuojama Tėvų savaitė, kurios metu tėvai (atstovai pagal įstatymą) kviečiami atvykti į Gimnaziją.</p>
2.7.	I–III klasių mokinių apklausa dėl neformaliojo švietimo veiklų	Vaiko gerovės komisija, klasių vadovų metodinė grupė	2024 m. gegužės – birželio mėn.	<p>Organizuota mokinių apklausa neformaliojo švietimo poreikių analizei įvertinti. Parengtos išvados, rekomendacijos.</p> <p>Kiekvienas neformaliojo švietimo būrelis pasirinkta forma organizuoja savo veiklos pristatymą (varžybos, koncertas, paroda, akcija, standinis pranešimas ir pan.)</p>
2.8.	Gimnazijos tradicijų kūrimas	Vaiko gerovės komisija, klasių vadovų metodinė grupė	2024 metai	<p>Organizuojamos labdaros, gerumo akcijos, ugdančios mokinių vertybines nuostatas.</p>

Eil. Nr.	Veiklos	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo terminas	Laukiamas rezultatas
			2024 m. rugsėjo-spalio mėn.	Inicijuojama I–III klasių mokinių apklausa, siekiant pasirinkti labdaros, paramos akcijų prioritetus. Siekiami išgryninti bent 2 akcijas, kurios taptų tradicinėmis, nuolatinėmis.
2.9.	Socialinio ir emocinio ugdymo programos „Raktai į sėkmę“ (LIONS QUEST) įgyvendinimo tobulinimas	Vaiko gerovės komisija, klasių vadovų metodinė grupė	2024 m. sausio mėn. 2024 m. gegužės, birželio mėn.	Analizuoti socialinio ir emocinio ugdymo programos „Raktai į sėkmę“ (LIONS QUEST) veiklas (projektus, tarnystės iniciatyvas), aptarti veiklų formas, laiką. Parengtas Padėkos dienos scenarijus. Padėkos dienos organizavimas. Siekti, kad Padėkos dienos metu būtų galimybė padėkoti kiekvienam mokiniui.
2.10	Projektinės veiklos tobulinimas	Administracija, Mokinių taryba, dalykų mokytojai	2024 m.	Inicijuoti veiklas, idėjas Gimnazijos bendruomenėje, ieškoti būdų, skirtingų galimybių, polinkių, gebėjimų mokinių įsitraukimui. Per metus realizuoti 3-4 iniciatyvas, kurias pasiūlė mokytojai ar mokiniai. Įsitraukti į bent vieną respublikinį arba tarptautinį projektą.
2.11	Socialinės-pilietinės veiklos tobulinimas	Klasių vadovų metodinė grupė, švietimo pagalbos specialistai, administracija, Vaiko gerovės komisija	2024 m.	Socialinės-pilietinės veiklos su I ir III klasių vadovais aptarimas, pasibaigus I pusmečiui. Pokalbiai su mokiniais, dar neįsitraukusiais į socialinę-pilietinę veiklą. Socialinės-pilietinės veiklos aptarimas su klasių vadovais, tėvais (atstovais pagal įstatymą) pasibaigus mokslo metams. Socialinę-pilietinę veiklą įrodančių dokumentų aptarimas, tobulinimas, susitarimai 2024–2025 mokslo metams. Organizacijų ir įstaigų, priimančių mokinius socialinei-pilietinei veiklai atlikti, sąrašo atnaujinimas. 100 proc. visų mokinių pasirenka socialinės-pilietinės veiklos sritį, formuluoja tikslą ir pasirenka veiklos sritį. Aukštesniųjų gebėjimų mokiniai skatinami teikti į pagalbą silpniau besimokantiems mokiniams. 4–5 proc. mokinių teikia pagalbą bendraamžiams konsultacijų metu, pagalbos sunkumų patiriantiems mokiniams grupėse, padeda individualiai.
2.12.	Fizinio aktyvumo skatinimas	Administracija, Mokinių taryba, fizinio ugdymo mokytojai	2024 m. gegužės–birželio mėn., rugpjūčio mėn. 2024 m. rugsėjo-gruodžio mėn.	Sudaryta darbo grupė įvertina fizinio aktyvumo pertraukų poreikį. Numato fizinio aktyvumo veiklas. Parengia veiklų grafiką. Organizuotos mažiausiai 5 fizinio aktyvumo pertraukos.
2.13	Kultūrinės-pažintinės veiklos tobulinimas Gimnazijoje	Dalykų mokytojai, bibliotekos darbuotojos, metodinių grupių pirmininkai, neformaliojo švietimo būrelių vadovai	Visus metus	Bibliotekoje organizuoti 5–6 susitikimai su įdomiais žmonėmis, diskusijos, popietės, kuriose dalyvaus mokiniai, jų tėvai (atstovai pagal įstatymą), mokytojai. Kiekviena metodinė grupė savo pasirinkta forma per metus suorganizuos po 1 renginį savo srities dalykų populiarinimui. Visi neformaliojo švietimo būreliai pristatys savo veiklą pasirinkta forma.

Eil. Nr.	Veiklos	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo terminas	Laukiamas rezultatas
2.14.	Žalingų įpročių prevencija, intervencija		2024 m. sausio–vasario mėn. 2024 m. rugsėjo–spalio mėn.	Diskusijos su savivaldos institucijomis dėl žalingų įpročių prevencijos, intervencijos. Priimti susitarimai dėl vieningo veiksmų algoritmo Gimnazijoje. Informacijos apie taikomas prevencijos, intervencijos priemones pateikimas tėvams (atstovams pagal įstatymą) per Tamo dieną. Mokinių (100 proc.) supažindinimas su prevencijos, intervencijos priemonėmis pasirašytinai.
2.15	Mokinių profesinio kryptingumo ugdymas	Klasių vadovai, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai karjeros specialistas, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	2024 m.	90 proc. I klasių mokiniai supažindinami su informacine sistema Mukis, jos galimybėmis. Mokiniai skatinami kryptingai pažinti savo asmenybės tipą, polinkius, gebėjimus, kryptingumą. Inicijuota II–III klasių mokinių apklausa, siekiant išsiaiškinti mokinių poreikius apie jas dominančias profesijas. Susitikimų, diskusijų su skirtingų grupių profesijų atstovais, buvusiais mokiniais, kurie šiuo metu studijuoja, organizavimas. Tikslinių išvykų į Jurbarko mieste veikiančias įmones ir organizacijas organizavimas. Bent viename karjeros renginyje dalyvauja 80 proc. II–III klasių mokinių. Profesijų mugės mokiniams organizavimas. II klasių mokiniai supažindinami su individualaus ugdymo plano sudarymu. 75 proc. tikslingai parengtų individualių planų. Organizuoti susitikimai, su aukštųjų mokyklų atstovais, pagal galimybę dalyvauta atvirų durų dienose. Bent viename susitikime dalyvaus 50 proc. III–IV klasių mokinių. Mokiniams sudaroma galimybė susipažinti su aukštųjų ir profesinių mokyklų programomis, galimybėmis. Organizuojami bent 2 susitikimai su profesinių mokyklų atstovais. Pagal poreikį teikiamos konsultacijos abiturientams profesiniam kryptingumui ir tinkamumui nusistatyti. Abiturientai supažindinami su konkursinio balo sandara, LAMA BPO, AIKOS informacine sistema.

8. METINIO VEIKLOS PLANO STEBĖSENA

Gimnazijos metinis veiklos planas konkretinamas Gimnazijos tarybos, Mokytojų tarybos, Metodinės tarybos, metodinių grupių, švietimo pagalbos specialistų planuose ir kituose planuose (priedų sąrašas pridedamas).

Veiklos plano įgyvendinimą koordinuoja Gimnazijos direktoriaus pavaduotojai ugdymui.

Veiklos plano priežiūrą vykdo Gimnazijos direktorius.

Už veiklos plano vykdymą atsiskaitoma Gimnazijos Mokytojų tarybos posėdyje du kartus per metus.

Veiklos plano įgyvendinimas aptariamas Mokytojų tarybos, Gimnazijos tarybos, Mokytojų tarybos, Mokinių tarybos, Tėvų komiteto posėdžiuose.

Atsižvelgiant į bendruomenės narių siūlymus, planas gali būti koreguojamas.

9. METINIO VEIKLOS PLANO 2024 METAMS PRIEDAI

1. Gimnazijos tarybos veiklos planas (1 priedas).
 2. Mokytojų tarybos posėdžių planas (2 priedas).
 3. Metodinės tarybos veiklos planas (3 priedas).
 4. Mokinių tarybos veiklos planas (4 priedas).
 5. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo planas (5 priedas).
 6. Vaiko gerovės komisijos veiklos planas (6 priedas).
 7. Bibliotekos veiklos planas (7 priedas).
 8. Socialinio pedagogo veiklos planas (8 priedas).
 9. Psichologo veiklos planas (9 priedas).
 10. DofE programos veiklos planas (10 priedas).
 11. Gimnazijos direktoriaus, pavaduotojų ugdymui, mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų 2024 metų kvalifikacijos tobulinimo planas (11 priedas).
-

PRITARTA

Jurbarko Antano Giedraičio-Giedriaus gimnazijos
tarybos 2024 m. sausio 16 d. posėdžio
protoliniu nutarimu Nr. 3 (protokolo Nr. SO1-1)