

2019–2020 M.M.

TIRIAMA SRITIS

Ugdymo(si) organizavimas

TIKSLAS

Siekti diferencijuoti ir suasmeninti mokymąsi, skatinant mokinių dalyvavimą keliant individualius, su kiekvieno mokymosi galimybėmis, interesais ir siekiais derančius ugdymosi tikslus, renkantis temas, užduotis, problemas, mokymosi būdus ir tempą.

Mokinių apklausa

Bendra ataskaita

5 aukščiausios vertės

∅

5 žemiausios vertės

∅

| | |
|---|-----|
| Man svarbu mokytis | 3,5 |
| Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesijuokiau, nesišaipiau | 3,3 |
| Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė | 3,2 |
| Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems | 2,9 |
| Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir pomėgius | 2,8 |

| | |
|--|-----|
| Į mokyklą einu su džiaugsmu | 2,2 |
| Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis | 2,4 |
| Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir galimybes tikslams pasiekti | 2,4 |
| Mokykloje aš sužinau pakankamai informacijos apie tolimesnio mokymosi ir karjeros (profesijos pasirinkimo) galimybes | 2,6 |
| Man įdomi ir prasminga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla | 2,7 |

Tėvų, globėjų apklausa

Bendra ataskaita

5 aukščiausios vertės

∅

5 žemiausios vertės

∅

| | |
|--|-----|
| Mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla mokiniams yra įdomi ir prasminga | 3,8 |
| Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais | 3,7 |
| Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė | 3,7 |
| Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė | 3,6 |
| Mokytojai padeda mokiniams suprasti mokymosi svarbą gyvenime | 3,3 |

| | |
|---|-----|
| Mokykloje mano vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi | 3,0 |
| Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus mokykloje | 3,0 |
| Į mokyklą mano vaikas eina su džiaugsmu | 3,1 |
| Mano vaikas per pamoką gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus | 3,1 |
| Mokykloje mano vaikas sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes | 3,2 |

IŠVADOS

Gimnazijos mokytojai vieningai vadovaujasi mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašu, remiasi Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos metodine priemone „Formuojamasis vertinimas – individualiai pažangai skatinti“. Aukščiausiu pasiekimų lygiu VBE išlaikiusių gimnazijos mokinių procentas didesnis nei šalyje iš lietuvių kalbos, biologijos

ir informacinių technologijų egzaminų. Gimnazijos mokiniai aktyviai dalyvauja įvairiuose konkursuose, olimpiadose, varžybose ir pasiekia gerų rezultatų.

REKOMENDACIJOS

Gilinti mokytojų žinojimą diferencijavimo, individualizavimo temomis, išsiaiškinti personalizavimo sampratą ir esmę ugdymo procese;

Susieti personalizuoto mokymo strategiją su asmenybės brandos auginimu, pasiekimais, pažanga;

Taikyti personalizuoto mokymo strategiją kaip tikėtiną sėkmingo mokymosi sąlygą ugdymo procese;

Pasidalinti gerąją darbo patirtimi metodinėse grupėse, metodinėje taryboje, mokytojų tarybos posėdyje.