

JURBARKO ANTANO GIEDRAIČIO-GIEDRIAUS GIMNAZIJOS MOKINIŲ INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖJIMO IR FIKSAVIMO TVARKOS APRAŠAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Jurbarko Antano Giedraičio-Giedriaus gimnazijos (toliau – Gimnazija) mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašas (toliau Aprašas) parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo pakeitimo įstatymu (2011 m. kovo 17 d. Nr. XI-1281, 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2019-04-15 įsakymas Nr. V-417), Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. gegužės 8 d. įsakymo Nr. V-766 redakcija), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308, Gimnazijos 2019–2020 ir 2021–2022 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planu, patvirtintu Jurbarko Antano Giedraičio – Giedriaus gimnazijos direktoriaus 2019 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. VO-112, kitais Gimnazijos vidaus dokumentais ir susitarimais.

2. Aprašo paskirtis – nustatyti mokinių individualios pažangos pažinimo, stebėjimo, vertinimo ir fiksavimo bei pagalbos mokiniui teikimo tvarką Gimnazijoje.

3. Apraše apibrėžiamos individualios mokinių pažangos stebėjimo ir fiksavimo nuostatos, principai ir būdai, dažnis, administracijos, klasių vadovų, mokytojų, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokinių veiklos siekiant asmenybės ūgties.

4. Mokinių individualios pažangos stebėjimas, fiksavimas ir pagalba organizuojama remiantis Gimnazijos bendruomenės narių (mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų), dalykų mokytojų, švietimo pagalbą teikiančių specialistų, administracijos) bendradarbiavimu.

5. Apraše vartojamos sąvokos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose teisės aktuose:

Vertinimas – nuolatinis procesas, kurio metu kaupiama, interpretuojama ir apibendrinama informacija apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus.

Įsivertinimas – paties mokinio sprendimai apie savo daromą pažangą bei pasiekimus.

Asmenybės branda – savivertė, savivoka, vertybinis kryptingumas ir gyvenimo būdas.

Mokinio pasiekimai – įgytų per tam tikrą laiką bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visuma.

Individuali pažanga – per tam tikrą laiką pasiektas asmeninės brandos ir pasiekimų lygis, atsižvelgiant mokymosi startą ir individualias raidos galimybes.

Asmenybės ūgtis – mokinio asmenybės branda, pasiekimai ir pažanga.

II. MOKINIŲ INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖJIMO IR FIKSAVIMO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

7. Mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tikslai:
padėti mokiniui bręsti kaip asmenybei, užtikrinti kiekvieno mokinio asmenybės ūgtį;

7.1. skatinti mokinį siekti išsikeltų tikslų ir susidoroti su iššūkiais;

7.2. kurti ugdymo (si) sėkmės siekiančią Gimnaziją.

8. Uždaviniai:

8.1. padėti mokiniui pažinti save, kelti mokymosi tikslus, atpažinti savo silpnąsias ir stipriąsias puses, gebėti analizuoti savo pasiekimus ir numatyti tobulintinus dalykus;

8.2. siekti mokinio galias atitinkančių ugdymosi rezultatų;

8.3. laiku nustatyti išskylančius ugdymosi sunkumus ir numatyti būdus jiems įveikti;

- 8.4. teikti suplanuotą, koordinuotą pagalbą mokiniams, kuriems to reikia;
- 8.5. stiprinti tėvų ir Gimnazijos bendradarbiavimą;
- 8.6. kurti palankias, mokinio ir mokytojo dialogu pagrįstas edukacines aplinkas, skatinančias mokinių norą mokytis.

III. INDIVIDUALIOS MOKINIŲ PAŽANGOS Į(SI)VERTINIMO PRINCIPAI, FORMOS IR BŪDAI

9. Individualios pažangos vertinimo principai:

9.1. nuoseklumo – individuali pažanga stebima, fiksuojama, pagalba teikiama nuolat, laikantis veiksmų, priemonių eiliškumo ir ryšio tarp jų;

9.2. kryptingumo – kryptingai siekiama ugdyti mokinio asmenybės brandą, gebėjimą įsivertinti savo asmenines galias, formuluoti individualius tikslus ir įsivertinti įgytų kompetencijų visumą;

9.3. veiksmingumo - individualios mokinio pažangos stebėjimas, fiksavimas, teikiamos pagalbos nuoseklumas grindžiamas tinkamais, kolegialiai apsvarstytais ir laiku priimamais sprendimais;

9.4. tęstinumo – siekiant individualios mokinio pažangos, vadovaujamosi institucijų sąveika ir bendradarbiavimu;

9.5. visybiškumo – vertinant individualią pažangą, atsižvelgiama į pastangas ir rezultata, asmenybės socialinę, emocinę, psichinę brandą, pasiektą pokytį individualių asmens savybių, galių ir gebėjimų kontekste.

10. Ugdymo procese mokytojas nuolat vertina, o mokinys įsivertina savo pasiekimus.

11. **Mokytojas** vertina mokinio individualią pažangą pasirinktais būdais, atsižvelgdamas į dalyko ypatumus, mokinio individualias savybes, galias ir gebėjimus:

11.1. pirmąjį mokslo metų mėnesį įvertina mokinių žinių ir gebėjimų lygį, išsiaiškina galias ir silpnąsias sritis, jas fiksuoja;

11.2. nuosekliai teikia mokiniui grįžtamąjį ryšį neformalioju ir formalioju būdu:

11.2.1. neformalusis vertinimas – pagyrimas, paskatinimas, pastaba, komentaras žodžiu ar raštu, mokinio atsakymų reflektavimas, galių akcentavimas, trūkumų nurodymas. Neformalus formuojamasis vertinimas yra kasdienis, vyksta remiantis stebėjimu, ir mokytojo bei mokinio dialogu siekiant sėkmės;

11.2.2. formalusis vertinimas– vertinamosios užduotys (rašiniai, namų darbai, testai, projektai ir pan.), joms atlikti skiriamas konkretus laikas ir vieta. Formalusis vertinimas vykdomas vadovaujantis Jurbarko Antano Giedraičio-Giedriaus gimnazijos mokinių vertinimo tvarkos aprašu;

11.3. teikia mokymosi pagalbą konsultuodamas (skiriamos trumpalaikės ar ilgalaikės konsultacijos, kurių trukmę nustato mokantis mokytojas ar reglamentuoja 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planas);

11.4. ne rečiau, kai 2 kartus per mokslo metus dalykų metodinėse grupėse aptaria klasių individualią pažangą, analizuoja mokymosi rezultatus, pasiekimų pokyčius;

11.5. teikia siūlymus Gimnazijos administracijai.

12. **Mokinys** asmeninius pasiekimus ir jų pokytį įsivertina (savistaba, savianalizė, refleksija, individualūs pokalbiai su mokytojais ir klasės vadovu, tėvais). Mokinys:

12.1. žino savo galias ir silpnąsias, mąstymo būdus, mokymosi stilių, geba formuluoti tikslą ir rasti būdus jam pasiekti;

12.2. supranta savo mokymosi poreikius, prisiima atsakomybę už mokymąsi, geba pateikti savo mokymosi sėkmių įrodymus, įvardinti trūkumus, priima mokymąsi kaip nuolatinį procesą;

12.3. geba įvertinti pastangų ir pasiekto rezultato ryšį.

13. **Klasės vadovas** padeda kiekvienam mokiniui įsivertinti asmenybės brandą, renka, analizuoja ir sistemina informaciją apie klasės mokinių individualią pažangą:

13.1. prasidėjus mokslo metams, su klasės auklėtiniais pildo Individualios pažangos įsivertinimo 1 priedą (I ir II klasių mokiniai), 3 priedą (III ir IV klasių mokiniai) ir atlieka prieš tai ėjusių mokslo metų mokymosi pasiekimų analizę, aptaria, kokių rezultatų mokinys tikisi einamaisiais mokslo metais, kokios mokinio galios ir silpnybės.

13.2. pasibaigus pusmečiui, mokinys įsivertina savo pasiekimus, aptaria juos su klasės vadovu;

- 13.3. klasės vadovas, įvertinęs mokinio individualią pažangą ar jos nebuvimą, aptaria su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbos specialistais, administracija;
- 13.4. Individualios pažangos įsivertinimo 1 (3) priedas saugomas klasės byloje;
- 13.5. Individualios pažangos įsivertinimo 2 priedas pildomas elektroniniame dienyne. Asmens savybių įsivertinimas atliekamas siekiant įvertinti asmenybės brandą, stebėti pokytį;
- 13.6. klasių valandėlių metu aptaria klasės mokymosi sunkumus, svarsto, kaip juos įveikti;
- 13.7. organizuoja individualius pokalbius su tėvais, koordinuoja bendradarbiavimą su kolegomis, socialiniu pedagogu, psichologu;
- 13.8. klasės vadovas fiksuoja mokymosi pasiekimų atitiktį nuo mokymosi Gimnazijoje pradžios iki pasirinktos ugdymo programos baigimo.
14. **Gimnazijos administracija** vykdo mokinių individualios pažangos stebėseną:
 - 14.1. aptaria mokinių, nepasiekusių individualios pažangos pagalbos poreikius, organizuoja pokalbius su mokiniais, tėvais (globėjais, rūpintojais);
 - 14.2. koordinuoja pagalbos teikimą;
 - 14.3. taiko paskatinimų ir nuobaudų sistemą;
 - 14.4. esant poreikiui, inicijuoja mokinių pažangos ir pasiekimų aptarimą metodinėse grupėse, mokinčių mokytojų susirinkimuose;
 - 14.5. analizuoja mokinių individualią pažangą klasių, mokymosi srautų, Gimnazijos kontekste:
 - 14.5.1. pagal mokomuosius dalykus;
 - 14.5.2. pasibaigus pusmečiui, mokslo metams;
 - 14.5.3. atlieka PUPP ir VBE rezultatų analizę, teikia išvadas ir rekomendacijas.
15. **Psichologas** atsakingas už mokinių adaptacijos tyrimą, jo metu gautų duomenų analizę.
16. **Socialinis pedagogas** atsakingas už pagalbos klasių vadovams teikimą.
17. **Vaiko gerovės komisija** analizuoja priežastis, kodėl mokinys nepasiekia pažangos:
 - 17.1. organizuoja sunkumų aptarimą su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), klasės vadovu, dalykų mokytojais, švietimo pagalbos specialistais;
 - 17.2. organizuoja individualios pagalbos teikimą ugdymo procese;
 - 17.3. esant reikalui, kreipiasi pagalbos į kitas institucijas.
18. **Tėvai (globėjai, rūpintojai)** domisi ugdymo procesu, vaiko rezultatais Gimnazijoje:
 - 18.1. stebi pasiekimus elektroniniame dienyne;
 - 18.2. bendrauja su klasės vadovu, lankosi tėvų susirinkimuose;
 - 18.3. pagal poreikį atvyksta į VGK posėdžius, dalyvauja priimant sprendimus dėl pagalbos teikimo;
 - 18.4. bendradarbiauja su Gimnazijos švietimo pagalbos specialistais ir administracija.
19. Vertinant individualią mokinio pažangą, derinami visi į(si)vertinimo būdai, pripažįstama formaliojo, neformaliojo ir savaiminio mokymosi pasiekimų visuma, stebima mokinio asmenybės ūgtis.
20. Individualios pažangos Gimnazijoje vertinimo imtis ir dažnis:
 - 20.1. individuali mokinio pažanga pamokoje – nuolat; įsivertina pats mokinys, vertina dalyko mokytojas, stebi tėvai ir klasės vadovas;
 - 20.2. individuali mokinio, klasės pažanga – pabaigus skyrių, ciklą; įsivertina pats mokinys, vertina dalyko mokytojas, stebi tėvai ir klasės vadovas;
 - 20.2. individuali mokinio, klasės pažanga pabaigus pusmetį, mokslo metus - du kartus per metus. įsivertina pats mokinys, vertina dalyko mokytojas, klasės vadovas, stebi tėvai ir Gimnazijos administracija;
 - 20.3. Gimnazijos mokslo metų pažangos pokytis— kiekvienais metais, pasibaigus PUPP ir VBE. Stebi ir analizuoja dalykų mokytojai, klasių vadovai, Gimnazijos administracija;
21. Mokiniams, kurie dėl asmeninių ar socialinių aplinkybių gali nerealizuoti jiems keliamų tikslų, pagalba planuojama iš anksto ir teikiama nuolat, kai:
 - 21.1. mokinys susiduria su mokymosi sunkumais dėl socialinių, kultūrinių priežasčių, specialiųjų ugdymosi poreikių;
 - 21.2. mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido daugiau kaip 1 mėnesio pamokas;
 - 21.3. mokinio vieno ar kelių dalykų pusmečio pasiekimai žemesni, nei numatyta Pagrindinio ar Vidurinio ugdymo bendrosiose programose ir mokinys nedarą pažangos;

- 21.4. mokinys priimamas į Gimnaziją su neigiamu PUPP pažymiu;
- 21.5. mokiniui skiriami vieno ar kelių dalykų papildomi darbai akademiniam atsilikimui įveikti;
- 21.6. mokinys grįžta iš užsienio ar yra užsienietis;
- 21.7. mokinys yra ypatingai gabus;
- 21.8. kitais Gimnazijoje pastebėtais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.
- 22. Mokytojai teikia pagalbą: konsultuoja individualiai, per dalykų modulių pamokas, konsultacijų metu, esant reikalui, pagal individualų pagalbos teikimo planą.
- 23. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos reikalingumo mokiniui ir mokytojo rekomendacijų.

VI. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

- 24. Gimnazijos bendruomenė, siekdama kiekvieno mokinio individualios pažangos, bendradarbiauja ir veikia kolegialiai. Mokiniai įtraukiami į sprendimų priėmimą, tarpinių tikslų formulavimą, rezultatų įsivertinimą
 - 25. Kiekvieno mokinio mokymosi procesas Gimnazijoje nuolat stebimas, siekiant laiku pastebėti mokinius, kurių pasiekimai žemi, ir nustatyti tokių pasiekimų priežastis.
 - 26. Mokydamiesi vertinti save, mokiniai tobulina kritinio mąstymo įgūdžius, analizuoja individualią pažangą, numato tolimesnius ugdymo(si) uždavinius, ugdo mokymosi visą gyvenimą kompetencijas.
 - 27. Siūlymus dėl Mokinio individualios pažangos stebėjimo, analizavimo, vertinimo, fiksavimo procedūrų keitimo teikia Gimnazijos pedagogai, mokiniai, tėvai.
-

Jurbarko Antano Giedraičio-Giedriaus gimnazijos mokinio (-ės)

individualios pažangos įsivertinimas

Pradėjo mokytis _____ m. _____ mėn. _____ d.

Pasiekimai praėjusiais mokslo metais:

10																			
9																			
8																			
7																			
6																			
5																			
4																			
3																			
2																			
1																			
Dalykai	Lietuvių kalba ir literatūra	Užsienio kalba (.....)	(.....)	Matematika	Fizika	Chemija	Biologija	Istorija	Geografija	Informacinės technologijos	Technologijos	Muzika	Dailė	Fizinis ugdymas	Ekonomika ir verslumas				

1. Kaip aš vertinu savo mokymosi pasiekimus?

.....
.....
.....

2. Kurie mokomieji dalykai man geriausiai sekėsi?

.....
.....
.....

3. Kurie mokomieji dalykai nesisekė ar nepakankamai gerai sekėsi?

.....
.....
.....

4. Dėl ko dalykai nesisekė ar nepakankamai gerai sekėsi?

.....
.....
.....

5. Kaip sieksiu geresnių rezultatų, ką pats asmeniškai darysiu?

.....
.....
.....

6. Kokios pagalbos norėčiau?

.....
.....
.....

10															
9															
8															
7															
6															
5															
4															
3															
2															
1															
Dalykai	Lietuvių kalba ir literatūra	Užsienio kalba (.....)	(.....)	Matematika	Fizika	Chemija	Biologija	Istorija	Geografija	Informacinės technologijos	Technologijos	Muzika	Dailė	Fizinis ugdymas	Ekonomika ir verslumas

1. Kaip aš vertinu savo mokymosi pasiekimus?

.....

.....

2. Kurie mokomieji dalykai man geriausiai sekėsi?

.....

.....

3. Kurie mokomieji dalykai nesisekė ar nepakankamai gerai sekėsi?

.....

.....

4. Dėl ko dalykai nesisekė ar nepakankamai gerai sekėsi?

.....

.....

5. Kokių mokomųjų dalykų pažanga didžiausia? Kodėl ?

.....

.....

6. Kokių mokomųjų dalykų pažangos nepadariau/ padariau nepakankamą? Kodėl ?

.....

.....

7. Kaip sieksiu geresnių rezultatų, ką pats asmeniškai darysiu?

.....

.....

8. Kokios pagalbos norėčiau?

.....

.....

10																			
9																			
8																			
7																			
6																			
5																			
4																			
3																			
2																			
1																			
Dalykai	Lietuvių kalba ir literatūra	Užsienio kalba (.....)	(.....)	Matematika	Fizika	Chemija	Biologija	Istorija	Geografija	Informacinės technologijos	Technologijos	Muzika	Dailė	Fizinis ugdymas	Ekonomika ir verslumas				

1. Kaip aš vertinu savo mokymosi pasiekimus?

.....

.....

2. Kurie mokomieji dalykai man geriausiai sekėsi?

.....

.....

3. Kurie mokomieji dalykai nesisekė ar nepakankamai gerai sekėsi?

.....

.....

4. Dėl ko dalykai nesisekė ar nepakankamai gerai sekėsi?

.....

.....

5. Kokių mokomųjų dalykų pažanga didžiausia? Kodėl ?

.....

.....

4. Kokių mokomųjų dalykų pažangos nepadariau/ padariau nepakankamą? Kodėl ?

.....

.....

5. Kaip sieksiu geresnių rezultatų, ką pats asmeniškai darysiu?

.....

.....

8 Kokios pagalbos norėčiau?

.....

.....

Jurbarko Antano Giedraičio – Giedriaus gimnazijos mokinio (-ės)

individualios pažangos įsivertinimas

Pradėjo mokytis _____ m. _____ mėn. _____ d.

Vertinimas: 0 – niekada, ne, 1 – retai, 2 – dažnai, 3 – labai dažnai

Mokymasis	kl.	I kl.	II kl.	III kl.	IV kl.
	Pusmečiai				
		I	I	I	I
Laiku ateinu į pamokas					
Pamokose susikaupiu					
Aktyviai dalyvauju pamokose					
Turiu mokymuisi reikalingas priemones					
Laiku atlieku namų darbus					
Savarankiškai gebu atlikti daugumą užduočių					
Esu drausmingas, netrukdu kitiems mokytis					
Pamokose jaučiuosi gerai					
Santykiai su mokytojais geri					
Stengiuosi kuo geriau mokytis					
Esu patenkintas savo mokymosi rezultatais					
Tėvai skatina mane mokytis					
Neformalusis ugdymas					
Dalyvauju Gimnazijos (mokyklos) būrelių veikloje					
Dalyvauju būreliuose už Gimnazijos (mokyklos) ribų					
Aktyviai dalyvauju įvairiuose Gimnazijos (mokyklos) ir klasės renginiuose					
Padedu ruošti gimnazijoje/klasėje vykstantiems renginiams/klasės valandėlėms					
Dalyvauju konkursuose, olimpiadose, varžybose					
Skaitau knygas					
Laisvalaikiu sportuoju, žaidžiu aktyvius žaidimus					
Stengiuosi derinti pomėgius ir įsipareigojimus					
Socialiniai gebėjimai					
Mano santykiai su bendraklasiais geri					
Laisvalaikį leidžiu su draugais					
Vengiu konfliktų					
Išsakau savo nuomonę					
Siūlau idėjas klasės veiklai					
Gebu įveikti sunkumus					
Gebu ir mėgstu dirbti komandoje					
Gebu valdyti savo emocijas					
Pasitikiu savimi					
Lengvai bendrauju					
Man svarbu, kad kiti gerai jaustųsi Gimnazijoje					
Sveikinuosi su visais Gimnazijos darbuotojais					
Dalinuosi išpūdziais apie Gimnaziją su artimaisiais					
Laikauosi mokinio taisyklių					

Jurbarko Antano Giedraičio-Giedriaus gimnazijos mokinio (-ės)

individualios pažangos įsivertinimas

Pradėjo mokytis _____ m. _____ mėn. _____ d.

Pasiekimai praėjusiais mokslo metais:

10																	
9																	
8																	
7																	
6																	
5																	
4																	
3																	
2																	
1																	
Dalykai	Lietuvių kalba ir literatūra	Užsienio kalba (.....)	(.....)	Matematika	Fizika	Chemija	Biologija	Istorija	Geografija	Informacinės technologijos	Technologijos	Muzika	Dailė	Fizinis ugdymas	Ekonomika ir verslumas		

1. Kaip aš vertinu savo mokymosi pasiekimus?

.....

2. Kurie mokomieji dalykai man geriausiai sekėsi?

.....

Kurie mokomieji dalykai nesisekė ar nepakankamai gerai sekėsi?

.....

4. Dėl ko dalykai nesisekė ar nepakankamai gerai sekėsi?

.....

5. Kaip sieksiu geresnių rezultatų, ką pats asmeniškai darysiu?

.....

6. Kokios pagalbos norėčiau?

.....

20.../20...m.m.

10																	
9																	
8																	
7																	
6																	
5																	
4																	
3																	
2																	
1																	
Dalykai	Lietuvių kalba (.....)	Užsienio kalba (.....)	Matematika														

1. Kaip aš vertinu savo mokymosi pasiekimus?
.....
.....
2. Kurie mokomieji dalykai man geriausiai sekėsi?
.....
.....
3. Kurie mokomieji dalykai nesisekė ar nepakankamai gerai sekėsi?
.....
.....
4. Dėl ko dalykai nesisekė ar nepakankamai gerai sekėsi?
.....
.....
5. Kokių mokomųjų dalykų pažanga didžiausia? Kodėl ?
.....
.....
6. Kokių mokomųjų dalykų pažangos nepadariau/ padariau nepakankamą? Kodėl ?
.....
.....
7. Kaip sieksiu geresnių rezultatų, ką pats asmeniškai darysiu?
.....
.....
8. Kokios pagalbos norėčiau?
.....
.....

20..../20..... m.m.

10																	
9																	
8																	
7																	
6																	
5																	
4																	
3																	
2																	
1																	
Dalykai	Lietuvių kalba ir literatūra	Užsienio kalba (.....)	Matematika														

1. Kaip aš vertinu savo mokymosi pasiekimus?

.....
.....

2. Kurie mokomieji dalykai man geriausiai sekėsi?

.....
.....

3. Kurie mokomieji dalykai nesisekė ar nepakankamai gerai sekėsi?

.....
.....

4. Dėl ko dalykai nesisekė ar nepakankamai gerai sekėsi?

.....
.....

5. Kokių mokomųjų dalykų pažanga didžiausia? Kodėl ?

.....
.....

4. Kokių mokomųjų dalykų pažangos nepadariau/ padariau nepakankamą? Kodėl ?

.....
.....

5. Kaip sieksiu geresnių rezultatų, ką pats asmeniškai darysiu?

.....
.....

8 Kokios pagalbos norėčiau?

.....
.....